

## Componentes para la motivación de logro en boxeadores (revisión)

*Components to improve achievement motivation in boxers*

Rafaela Matos-Matos, Facultad de Cultura Física de Granma, [rafaelamm@inder.cu](mailto:rafaelamm@inder.cu). Cuba.

Carlos Manuel Pérez-Reyes, Dirección Provincial de Deportes de Granma,  
[rafaelamm@inder.cu](mailto:rafaelamm@inder.cu). Cuba.

Carmen Isabel Arévalo-Arévalo, Facultad de Cultura Física de Granma,  
[carmenaa@grm.uccfd.cu](mailto:carmenaa@grm.uccfd.cu). Cuba

### Resumen

La preparación psicológica constituye un componente dentro de la preparación del deportista, al tributar al logro de las exigencias que se plantean durante el proceso de entrenamiento deportivo y para la participación en las competencias, de ahí su importancia en la autorregulación del comportamiento, dentro de ella la motivación constituye un elemento fundamental ya que orienta y dirige la acción intensificándola o disminuyéndola según sea la actividad y a su vez la motivación de logro juega un rol fundamental pues a través de ella el deportista asume actitudes para la búsqueda del éxito o la evitación del fracaso en el cumplimiento de una meta u objetivo mediante planteamientos y esfuerzos hacia el progreso. De ahí su importancia para superar las dificultades después de conocer sus causas y reorganizar su actividad para lograr los objetivos propuestos, al asumir la responsabilidad de sus propias acciones y decisiones y elaborar proyectos de acorde con las posibilidades reales que posee, de manera que pueda orientarse para actuar, al ejecutar el entrenamiento deportivo dándose cuenta de lo que hace, que vivencie y sienta que la regulación que hace de la actividad es lo que lo lleva al resultado, de manera que dirija la atención, se incentive a mantener la conducta para lograr el objetivo, sea persistente, desarrolle estrategias eficaces y se esfuerce en la actividad. Todo lo cual se favorece a través del autoconocimiento para la búsqueda del éxito, la autorregulación para la evitación del fracaso y la automotivación para la consecución de la tarea.

Palabras clave: Motivación de logro/ autoconocimiento/ autorregulación/ automotivación/ boxeadores.

## Abstract

Preparation is a psychological component of the preparation of the athlete, to pay tribute to the achievement of the demands that arise during the process of sports training and participation in competitions, hence its importance in self-regulation of behavior within it motivation is essential element that guides and directly the action intensifying it or decreasing the activity according sea and in turn achievement motivation plays a fundamental role of the as an athlete through it assume attitudes for the pursuit of success or avoidance of failure in meeting a goal or objective m by approaches and efforts towards progress. Hence paragraph Importance overcomes difficulties After meeting its causes and reorganize their activity para achieve v the proposed objectives, to take responsibility for their own actions and decisions and develop projects according to the real possibilities that has, for so you can act to orientate, to run the sports training account giving than it does, which vivencie and feel of that regulation makes the activity is what leads to the result m, so that direct care, she incentive to maintain v para behavior achieve the objective, persistent sea, develop effective strategies and strive in the activity. All of which is self through the pursuit of success, self-regulation is favored for avoidance of failure and motivation for consecución task.

Key words: Achievement motivation/ self-awareness/ self-regulation/ motivation/ boxers.

## Introducción

La motivación ha sido y es un tema fundamental de estudio dentro de la preparación psicológica ya que tributa al logro de la autorregulación del comportamiento del deportista, lo cual es un requisito fundamental para la asimilación de las exigencias que se le plantean durante el proceso de entrenamiento y la participación en las competencias. Para responder a estas demandas se inserta el trabajo sobre la motivación que constituye el elemento regulador fundamental en la estructura de la personalidad del deportista como lo plantea González, L.G. (1987).

Se coincide con lo planteado por este autor al considerar la motivación como el elemento regulador fundamental en la estructura de la personalidad del deportista y al atender que se ha señalado que los factores de mayor importancia para el resultado en competencias y entrenamientos lo constituyen las habilidades, capacidades físicas y motivación del deportista plantea García, F. (1999), estos dos aspectos orientan a buscar y perfeccionar programas para

el desarrollo de la capacidad de trabajo del deportista y su destreza y a encontrar procedimientos que permitan enriquecer la motivación a rendir y obtener éxito.

Diferentes teorías han explicado la motivación del deportista, desarrolladas por investigadores como: Atkinson, W. (1957); McClelland, D. (1961); Puni, Z. (1969); Bouet, M. (1969); Vanek, M & Cratty, J. (1970); Bandura, A. (1977); Orlick, D & Mosher, R. (1978); Harter, S. (1981); Orlick, D. (1990); Deci, L & Ryan, M. (1985); Dweck, S. (1986); Roberts, C. (1992); Duda, L. (1995) y Escarbi, A. (1993), las mismas desde perspectivas diferentes, persiguen como objetivo buscarle explicación a los diversos motivos que incitan a un sujeto a iniciarse y mantenerse en la práctica deportiva. Sin embargo, resulta conveniente que en cada situación en particular y para cada deportista se analicen cuáles de estos motivos son los que actúan para buscarle explicación a determinada conducta.

En ocasiones estos motivos actúan de manera interrelacionada, por lo que señalar cuál de dichas teorías es superior o inferior a otra carece de sentido, pues de forma precisa sus valores radican en el análisis de la situación concreta y de los móviles concretos que caracterizan al deportista o equipo estudiado.

La teoría de la motivación de logro, refieren Atkinson, W. (1957) y McClelland, D. (1961), ofrece un marco adecuado para entender la motivación en el contexto deportivo, señalan que esta depende de cómo se combinen los componentes motivacionales; entre los que se encuentran, a decir de Dosil, J. (2007) y Weinberg, S & Gould, D. (1995), los factores personales o de personalidad, los factores situacionales y la interacción de los mismos.

Con respecto a los factores personales, los deportistas tienen de forma fundamental una de las dos orientaciones de logro: alcanzar el éxito o evitar el fracaso. Alcanzar el éxito se corresponde con la capacidad de sentir orgullo o satisfacción al realizar una actividad. Por otra parte, evitar el fracaso se relaciona con la capacidad de sentir vergüenza como consecuencia del fracaso. Sin embargo, han existido algunas limitaciones en su abordaje tanto desde el punto de vista teórico, práctico e investigativo lo que orienta a la investigadora a buscar alternativas que contribuyan a una intervención favorable en este sentido de favorecer la motivación de logro.

Lo abordado, da fe de su importancia, teniendo en cuenta la necesidad de lograr el estado de disposición psíquica durante la preparación psicológica general, que coincide con la etapa general del macrociclo de entrenamiento de los boxeadores escolares, lo cual no está exento de considerar que dichos contenidos deben recorrer todo el macrociclo de entrenamiento, pero

de la calidad con que se ejecute la preparación psicológica general dependerá la eficiencia de la preparación psicológica especial, pues ella crea las bases para un trabajo psicológico más específico acorde a las exigencias del entrenamiento deportivo, al tener en cuenta que la etapa especial del entrenamiento deportivo está encaminada al perfeccionamiento técnico táctico, y las cargas a asimilar por el deportista son de gran intensidad.

Desde este punto de vista, el púgil desde la preparación general, tiene que desarrollar mecanismos psicológicos, por lo que para favorecer la motivación de logro en los boxeadores escolares se establecen componentes teóricos que llevan implícitos los indicadores de este proceso como el autoconocimiento para la búsqueda del éxito, la autorregulación para la evitación del fracaso y la automotivación para la consecución de la meta, que le permitan asumir una disposición psíquica para la asimilación de estas exigencias y para la participación en las competencias con una favorable motivación de logro.

#### Desarrollo

Goleman, D. (1996), concibe el autoconocimiento, la autorregulación y la automotivación como habilidades intrapersonales, para el desarrollo de la inteligencia emocional, los autores considera de innegable valor atender a la relación dialéctica que se establece entre estas categorías sin embargo, para favorecer la motivación de logro es necesario contextualizarla al tema y sus indicadores, aspecto este que se aborda por lo que los investigadores a través de su reconceptualización en función de la investigación, para lo cual la redefinen.

De acuerdo con el enfoque asumido por los autores, la relación entre las habilidades de autoconocimiento para la búsqueda del éxito, autorregulación para la evitación del fracaso y automotivación para la consecución de la meta como expresión de las potencialidades del boxeador escolar para utilizar la motivación de logro en la solución de problemas que se dan en su ámbito de actuación adaptadas en cada momento y contexto donde cada uno de ellos es esencial para el entrenamiento.

- Autoconocimiento para la búsqueda del éxito

El autoconocimiento forma parte de la autoconciencia, formación psicológica que tiene sus inicios en la edad preescolar y continúa conformándose a lo largo de la vida. Por lo que se considera el autoconocimiento adecuado como una necesidad para consolidar el proceso de autodeterminación y como premisa para la autoeducación, ya que la autovaloración del boxeador será adecuada, si tiene un autoconocimiento amplio, reflexivo y profundo de sí

mismo, lo cual le permite reorientar su conducta, cuando esta no se corresponda con sus objetivos, lo que propicia que logre superar las dificultades después de conocer sus causas y reorganizar su actividad para lograr los objetivos propuestos.

El conocimiento de uno mismo posibilita asumir la responsabilidad de sus propias acciones y decisiones y elaborar proyectos de vida acordes con las posibilidades reales del individuo. El boxeador escolar a partir de la experiencia pasada y que organizan y guían el procesamiento de la información relevante tiene una guía de conocimientos de él (el yo), derivadas de las experiencias sociales concretas.

En atención a las peculiaridades en el boxeo se puede afirmar que el autoconocimiento juega un papel fundamental en las orientaciones motivacionales del boxeador, en dependencia de la imagen que este se forma de sí mismo, se desarrollan los procesos autovalorativos, los que propician que el púgil se motive hacia el cumplimiento de las metas que se ha trazado. Además la motivación está mediada por las tareas a las cuales se ven enfrentados.

En este sentido, se puede observar que el grado de congruencia existente entre sus capacidades reales y el nivel de capacidad percibido determinará que se generen altas o bajas expectativas de éxito ante las metas que asumen, lo que quiere decir que su desempeño tiene influencia directa por las elaboraciones personales, por lo que la vivencia tiene especial importancia, la reflexión sobre sí y el autoconocimiento.

Los boxeadores escolares en la medida que profundizan en el conocimiento de los otros y en especial con los compañeros de equipo y el contrario, logran profundizar en *su autoconocimiento para la búsqueda del éxito*, de este modo al distinguir a los demás, se distinguen así mismo. Por lo que la autora considera que esta categoría es la *“habilidad, a través del cual el deportista adquiere conocimiento de sus propias fortalezas y áreas de incremento, lo cual le permite aprovechar las oportunidades, para enfrentar en mejores condiciones las demandas del deporte y estar preparado para los desafíos que presenta el entrenamiento, la competencia y la vida diaria”*.

Cuando el autoconocimiento para la búsqueda del éxito ha alcanzado este nivel de desarrollo, es que el boxeador escolar es capaz de regular de manera efectiva su comportamiento, a partir del conocimiento de sí mismo, valoración precisa, profunda, flexible y generalizada que posee de su personalidad.

Sin embargo, en caso contrario, es decir, si el autoconocimiento para la búsqueda del éxito es inadecuado los efectos sobre la personalidad, son perjudiciales, pues conduce a la formación

de rasgos inadecuados del carácter, como autosuficiencia y agresividad, en el caso de sobreestimación; o de minusvalía y timidez, en el caso de la subvaloración.

El carácter inadecuado del autoconocimiento para la búsqueda del éxito, ya sea por defecto o exceso, implica que el boxeador se forme una idea de sí, que no corresponde con la realidad, ubica el autoconcepto en el ámbito de la actitud, puesto que las creencias subjetivas y el conocimiento fáctico que el individuo se atribuye son personales, intensos y centrales, en grados variables a su identidad única y es el proceso mediante el cual el púgil examina sus actos, sus capacidades y atributos en comparación con sus criterios y valores personales que ha interiorizado a partir de la sociedad y de los otros significativos, de manera que estas evaluaciones dan una conducta coherente con el autoconocimiento.

Un autoconocimiento para la búsqueda del éxito adecuado permite al boxeador apreciar con justeza sus mejores virtudes y los defectos que debe tratar de anular o neutralizar. Si se produce una disonancia entre lo que el púgil es y lo que “cree” que es, la conducta deportiva se ve afectada y, en el terreno de las emociones, se producen alteraciones o estados que no contribuyen a potenciar el rendimiento deportivo.

La adecuación del autoconocimiento para la búsqueda del éxito constituye una importante premisa para que la formulación de los objetivos de participación en las competencias que sean realistas y generen emociones positivas y no sentimientos de angustia, incertidumbre e inseguridad pues estas suelen estar asociados a niveles exagerados de pretensiones y a respuestas emocionales negativas que interfieren la mejor ejecución en el entrenamiento y la competencia.

Para la autora en la actividad deportiva el nivel de conceptualización y elaboración del deportista sobre determinados elementos autovalorativos, evidencia la fuerza de los motivos en que dichos elementos se integran y expresan. Estas ideas reafirman la importancia del autoconocimiento como el eje de todo el proceso de autorregulación de la conducta en el deportista González, L.G. (2004) por lo que el segundo componente del entrenamiento sociopsicológico para la motivación de logro lo constituye la autorregulación para la evitación del fracaso.

La autorregulación le permite al boxeador para planificar, supervisar y dirigir su comportamiento en circunstancias cambiantes, en el deporte de forma general y en el boxeo en particular la preparación psicológica del púgil adolescente debe incidir en la función autorreguladora, ya que este es un deporte de combate en donde el deportista tiene fuertes vivencias emocionales por

lo que el mejoramiento, la calidad de las funciones autorregulativas de su personalidad deben estar encaminadas fundamentalmente al logro de la autorregulación de los movimientos y los estados internos (estados emocionales) pues esta provee al púgil la capacidad de ajustar sus acciones y metas a la consecución de resultados deseados y hacia la satisfacción de sus necesidades.

En el deporte de forma general y en el boxeo en particular la preparación psicológica del púgil debe incidir en la función autorreguladora, ya que este es un deporte de combate en donde el deportista tiene fuertes vivencias emocionales 'por lo que el mejoramiento, la calidad de las funciones autorregulativas de su personalidad deben estar encaminadas de forma fundamental al logro de la autorregulación de los movimientos y los estados internos (estados emocionales) ya que esta provee al púgil de la capacidad de ajustar sus acciones y metas a la consecución de resultados deseados y hacia la satisfacción de sus necesidades.

La función reguladora y autorreguladora de la personalidad permite al boxeador escolar dirigir su propio desarrollo psíquico (autorregulación), condicionar formas armónicas y estables de orientación y ejecución de la acción que toma en cuenta las influencias internas y externas y refleja el nivel de desarrollo de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

Estas funciones permiten que el boxeador escolar se oriente para actuar, que ejecute su entrenamiento dándose cuenta de lo que hace y que vivencie y sienta que la regulación que hace de la actividad es lo que lo lleva al resultado. Es necesario conocer que para que el púgil se autorregule tiene que tener control de sí mismo, es decir, control de su actuación. Hay que plantear que la habilidad del control por sí mismo de la conducta no nace, esta se adquiere y se desarrolla en el propio proceso de entrenamiento deportivo que se propicia por parte entrenadores por lo que es necesario tener presente que el autocontrol es una formación psicológica que está en la base de la autorregulación.

El reconocimiento de las dificultades, la búsqueda de nuevas vías de solución con flexibilidad, mediante el autocontrol y la autorregulación garantizarán el éxito de la actividad. Cuando el boxeador actúa de forma impulsiva no puede analizar las condiciones de la situación que debe resolver, los medios y procedimientos que necesita, ni su propia experiencia y condiciones personales para resolver el problema que garantizan el éxito en la actividad, por lo que no debe asumir comportamientos indeseables, inapropiados y actuar de manera que sea aceptable por la sociedad y suprimir todo esos estados.

Por ello es fundamental que el boxeador tenga una adecuada autorregulación para la evitación al fracaso pues de lo contrario esta tendencia lo hace reaccionar con humillación y vergüenza si no tiene éxito, lo cual está determinado, por tres elementos: el motivo hacia el fracaso, la probabilidad subjetiva al fracaso y el valor incentivo del fracaso.

Es necesario tener en cuenta la orientación como base de la acción, como un componente importante de la estructura del conocimiento que permite lograr los objetivos y metas propuestas, por lo que la autora considera que es necesario que el boxeador escolar conozca como autorregularse para la evitación del fracaso, de modo que pueda controlar sus emociones e impulsos y lograr adecuarlos a un objetivo, la meta que se traza en el entrenamiento para obtener el éxito en la competencia, de responsabilizarse de sus propios actos, de pensar antes de actuar y de evitar los juicios prematuros.

El boxeador debe tener conciencia, que el poseer muchas esperanzas del éxito, por sí solo, no garantiza el logro, porque hay que considerar la fuerza de la motivación para evitar el fracaso. Por lo consiguiente, la mejor forma de promover la motivación al logro es combinar fuertes expectativas de éxito con poco miedo al fracaso. Así, cuando la tendencia hacia la búsqueda del éxito es mayor que la evitación al fracaso, el resultado es una tendencia positiva hacia el logro.

Por lo que la autora considera que la *autorregulación para la evitación del fracaso* es la habilidad que le permite al deportista dominar sus impulsos y emociones, para regular su conducta, perseverando en el logro de objetivos complejos, lo que trae consigo el aumento de la disposición para alcanzar un desempeño exitoso antes situaciones peligrosas, crea formas estables de orientación y ejecución de la acciones y en consecuencia asumir actitudes positivas ante los errores.

Todo lo cual permite que se oriente para actuar, que ejecute los ejercicios dándose cuenta de lo que hace y que vivencie y sienta que la regulación que hace de su actividad es lo que lo lleva a la consecución de las metas propuestas tanto para el entrenamiento como para la competencia, al lograr ejecutar bien un ejercicio difícil se vivencia una sensación de triunfo y surge una nueva motivación que actúa como una corriente de fuerzas que intensifican la acción, dirigida al vencimiento de los obstáculos y el peligro.

Por considerar la necesidad de lograr la autorregulación para la evitación del fracaso de la personalidad del deportista, en aras de tener dominio de los elementos técnico, la capacidad y la propia fuerza, para vencer los obstáculos peligrosos, adquiere gran importancia para la



preparación psicológica la intervención psicológica dirigida a la motivación, González, G. (1987). Este autor plantea que “*la motivación, es considerada como el elemento autorregulador fundamental en la estructura de la personalidad del deportista*”.

La autora coincide con lo planteado por este autor, el boxeador escolar después de lograr el autoconocimiento para la búsqueda del éxito y la autorregulación para la evitación del fracaso, requiere que encuentre fuentes de inspiración que le propicien energía para la acción, en eso consiste la automotivación, el tercer componente del entrenamiento sociopsicológico para la motivación de logro lo conforma la *Automotivación para la consecución de la tarea*.

La autora considera necesario que el boxeador escolar para lograr la consecución de las metas, dígame objetivo, tareas, tanto a corto, como mediano y largo plazo, debe tener automotivación para la consecución de la meta.

Hoy día se necesita lograr un boxeador automotivado, suficiente para cumplir estas metas, y es muy importante que estén acorde a las posibilidades de cada uno. En el deporte todo logro empieza con una visión hacia el futuro; sin embargo, las metas se fundamentan en el presente, el establecimiento de metas sobre la ejecución, tiene efectos positivos o parcialmente positivos dada su importancia ya que las metas en el grupo deben organizarse y - o jerarquizarse de acuerdo con su importancia a partir de la meta final, la cual es un objetivo global desde el momento en que se definen las metas del equipo, pero para lograr este objetivo es necesario definir metas más concretas y específicas que se conviertan en objetivos intermedios.

La satisfacción hacia las metas está implicada dentro de la satisfacción por el entrenamiento deportivo y la competencia. Cuando en un grupo los miembros aceptan metas que conllevan a una alta implicación personal, y estimula la actividad de todos sus miembros, se pueden elevar los parámetros de desarrollo grupal, sí el equipo deportivo hace suyas las metas, las cumple, comparte y vivencia el éxito, aumentará la satisfacción por la actividad y el deseo de permanecer en el deporte, por lo tanto, las metas que se persiguen en el equipo son una condición básica de este, por lo que debe existir correspondencia entre las metas individuales y aquellas que el equipo se plantea, si se propicia este logro se generan mecanismos de automotivación en la actividad de aprendizaje durante el entrenamiento deportivo.

Por lo que la autora considera que para que el boxeador escolar tenga automotivación para la consecución de la meta, estas deben tener las características siguientes: ser específicas, activas, que no sean ni muy complejas, ni muy fáciles es decir relativamente difíciles para que

sean desafiantes, así como presentar la retroalimentación de la ejecución que permita reducir la incongruencia entre el estado actual y el final.

Al establecer metas claras el boxeador perfecciona el rendimiento y ello está dado debido a diversas razones, pues dirigen la atención hacia la tarea apropiada en la cual deben trabajar en el entrenamiento los incentiva a mantener la conducta hasta que se consigue el objetivo, lo cual trae consigo que la conducta motivada sea persistente, propicia el desarrollo de nuevas estrategias eficaces, lo cual hace que el púgil mantenga un adecuado esfuerzo por la actividad. En el boxeo la automotivación para el logro de las metas, depende del grado con que el púgil se interese y se esfuerce por aprender en el entrenamiento deportivo, por lo que al definir objetivos de aprendizaje y las tareas planteadas, estas deben estar dirigidas a fomentar la autoconfianza y las expectativas positivas, que evidencien el valor del aprendizaje, lo cual ayuda a los boxeadores a permanecer comprometidos con las metas.

En el caso de los boxeadores escolares que inician en el alto rendimiento, la experiencia es poca y la impulsividad muy grande, pero igual, tienen metas que lograr, demandas que satisfacer y requieren como todos, de los beneficios de la automotivación, necesitan ser capaces de controlar impulsos actuales en función de objetivos futuros y orientar sus emociones, estados internos, etc. de manera que le faciliten y no perturben la satisfacción de las necesidades de la edad.

Los boxeadores automotivados para la consecución de la meta tienen pensamientos y comportamientos donde esperan tener éxito y para ello se esfuerzan por conseguirlo, demostrar desarrollo en el entrenamiento mientras aprenden y muestran dominio en la realización de los elementos técnico, tácticos, físicos y se plantean metas elevadas, pero alcanzables mediante el dominio de la tarea, sin embargo los boxeadores con una inadecuada automotivación para la búsqueda del éxito tienden a minimizar la ansiedad que generan las metas en el entrenamiento mediante el mantenimiento de bajas expectativas en las mismas o por subestimar su importancia.

El tener en cuenta que la motivación es una realidad psicológica que funciona desde la personalidad del boxeador, que no es algo que hay que introducir en él, sino algo cuyo desarrollo y autodesarrollo hay que estimular, se puede realizar no solo en el orden individual sino también a través de potenciar en el funcionamiento y desarrollo motivacional con un nivel de integración, según la configuración de sus vínculos, objetivos, metas, valores y expectativas compartidas, con el del grupo.

Los boxeadores escolares con esta característica tienen el deseo de superar los obstáculos que le impone la realidad, pues a ella se asocian el optimismo, la flexibilidad y la persistencia como aliadas en el logro de sus empeños. Por otra parte, es necesario referir que es importante la automotivación constante en el boxeador escolar como elemento de base que contribuye a autorregularse y continúe con deseos de seguir adelante con optimismo, perseverancia y compromiso: si le gusta lo que hace, si se siente comprometidos con la obtención de las metas, se esfuerza al máximo por cumplirla y puede regular aquellos estados emocionales que pudieran incidir en su desempeño deportivo, el boxeador escolar cuando se empeñan en una tarea si se le interrumpe, la renueva sin dificultad, lo que pone de manifiesto que tiene una favorable automotivación para el cumplimiento de las metas propuestas.

Los boxeadores escolares cuando se encuentran implicados e identificados en el entrenamiento deportivo en la consecución de la meta, realizan acciones y se esfuerza por alcanzar los objetivos y efectúa acciones con entusiasmo, centrándose en la meta más que en los obstáculos. Se destaca también que al sentirse comprometido con los objetivos que debe vencer, muestra persistencia para lograrlo, a pesar de obstáculos y contratiempos. Se evidencia optimismo pues mantienen una actitud positiva ante las adversidades y se demuestra satisfacción en las acciones y las tareas que realiza.

A partir de los análisis realizados, la autora considera que la *automotivación para la consecución de la meta* es la habilidad que le permite al deportista la búsqueda de vías y medios de alcanzar la meta de forma constante y ante la adversidad, siendo persistentes en el esfuerzo para movilizar la conducta y aprovechar oportunidades que le propicien alcanzar el objetivo trazado.

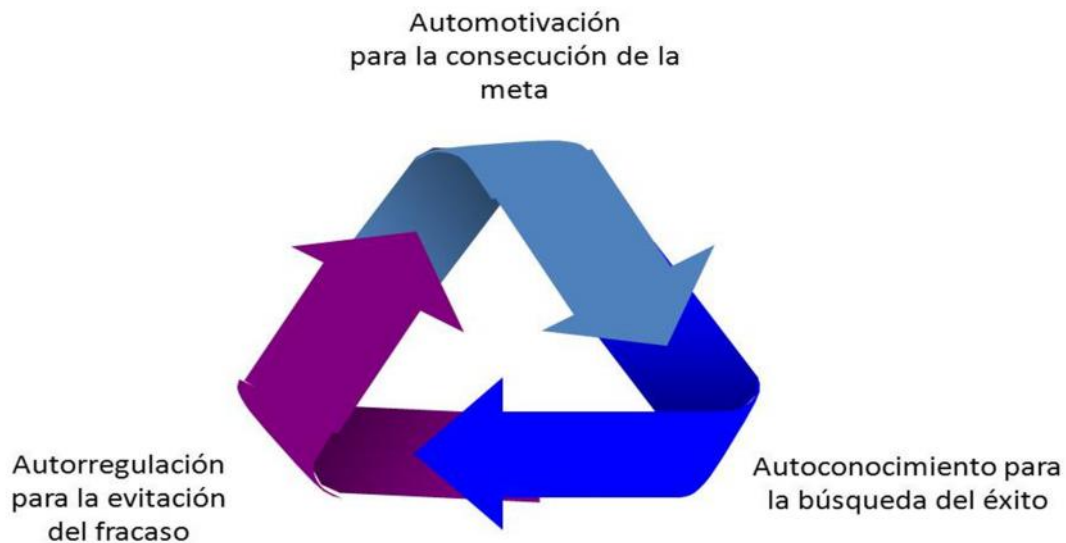


Figura 2. Componentes del entrenamiento sociopsicológico para la motivación de logro.

Las relaciones dialécticas entre los componentes, repercute en una favorable motivación de logro.

### Conclusiones

-Dentro del proceso de preparación psicológica se evidencia el aporte de una adecuada motivación de logro y se requiere el ajuste a las exigencias y necesidades psicológicas y pedagógicas al favorecimiento de la motivación de logro en boxeadores escolares.

-El estudio de los componentes para favorecer la motivación de logro revela la importancia en la formación deportiva de los boxeadores escolares y la pertinencia de la atención individual y grupal ya que cada tienden a presentar una influencia diferente y específica en relación al éxito alcanzado.

Bibliografía

1. Atkinson, J.W. (1957). Motivational determinants of risk-taking behavior. *Psychological Review*.
2. Bandura, A. (1977). Self efficacy: Toward a unifying theory of behavior change. *Psychological Review*.
3. Bouet, M. (1969). *Les motivations des sportifs*. París: Editions Universitaires.
4. Deci, E. L. y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behaviour*. New York: Plenum Press.
5. Duda, J. L. (1995). Motivación en los escenarios deportivos: Un planteamiento de perspectivas de meta. En G. Roberts (ed.), *Motivación en el deporte y el ejercicio*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
6. Dweck, C.S. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*.
7. Escarbi, A. (1993). *La familia como agente de socialización en la práctica deportiva*. Ponencia presentada en la 2nd International Conference of Psychological Intervention and Human development: Educational and Community Intervention, abril, Valencia.
8. García, F (1999). El entrenador deportivo. *Efdeporte*, año (No) pp Extraído el 10 de febrero de 2014 desde <http://www.efdeportes.com> .
9. González L.G. (1987, marzo 2). La personalidad del deportista. *Revista cubana de psicología*.
10. Harter, S. (1981). The development of competence motivation in mastery of cognitive and physical skills: Is there a place for joy. *Psychology of motor behavior and Sport*-1980. Champaign, IL. Human Kinetics.
11. McClelland, D. (1961). *The achieving society*. Toronto: by D, Van Nostrand Company.
12. Orlick, T. (1990). *In pursuit of excellence. How to win in sport and life through mental training*. Second Edition. Leisure Press: Illinois.
13. Orlick, T. D. & R. Mosher. (1978). Extrinsic rewards and participant motivation in a sport related.
14. Puni, A, Z. (1969). *Ensayos de psicología del deporte*. La Habana: Instituto Nacional de Cultura Física y Deporte.
15. Roberts, G.C. (1992). Motivación en el deporte y el ejercicio; limitaciones y convergencias conceptuales. En G.C. Roberts (Ed). *Motivación en el Deporte y el Ejercicio*. Bilbao.

*Componentes para la motivación de logro...*

16. Vanek, M. y B.J. Cratty.(1970). *Psychology and the superior athlete*. New York: Macmillan.  
Varela, La Habana

Recibido: 6/11/14.

Aceptado: 5/01/15