

Aproximación epistemológica al déficit de atención en la Educación Física (revisión)

Approach knowledge to the deficit of attention in the Physical Education

Raiza Pérez-Osorio, Facultad de Cultura Física de Granma, rperezo@udg.co.cu, Cuba.

Eva García-Sánchez, Facultad de Humanidades, egracias@udg.co.cu, Cuba.

Norma Guerra-Martínez, Facultad de Humanidades, nguerram@udg.co.cu, Cuba.

Resumen

La Educación Física es un importante elemento para la formación multilateral y armónica del niño. Su adecuada ejecución es fundamental para el desarrollo de la capacidad de rendimiento físico del individuo, el mantenimiento de la salud y para la formación de valores morales y sociales. Sin embargo, para el tratamiento de los alumnos que presentan manifestaciones comportamentales como el déficit de atención, en la escuela primaria de enseñanza general, los profesionales de la Educación Física tienen escasos conocimientos y recursos teórico-metodológicos, para intervenir con procedimientos psicopedagógicos que eviten la aparición temprana de trastornos de conducta y a su vez, influya negativamente en el aprendizaje de las habilidades motoras. A consideración de la autora por la importancia del tema en cuestión se hace necesario realizar una revisión bibliográfica sobre aspectos referidos al déficit de atención. Para ello se consultó información que ofrecen las fuentes digitales actualizadas y la base de datos sobre investigaciones dirigidas a la Educación Física y el Deporte, en las diferentes bibliotecas de la provincia.

Palabras clave: psicología deportiva/ déficit de atención/ Educación Física/ conocimiento/ habilidades.

Abstrac

Physical education is an important element in the multilateral and harmonious child training. Their proper implementation is critical to the development of physical performance capacity of the individual, health maintenance and for the formation of moral and social values. However, for the treatment of those students with behavioral manifestations such as attention deficit in general primary school education, physical education professionals have limited knowledge and theoretical and methodological resources, to intervene to prevent the psycho procedures early-onset conduct disorder and in turn, negatively affects the learning of motor skills. A consideration

of the author of the importance of the subject matter it is necessary to perform a bibliographic review of aspects related to attention deficit. For this information offered by digital sources and updated database on research to Physical Education and Sport, in different libraries in the province it was consulted.

Key words: attention deficit disorder/ physical education/ knowledge/ abilities.

Introducción

La educación física en la época contemporánea ha experimentado un amplio desarrollo de diversos modos y modas de practicar el ejercicio físico que ha estado influida por múltiples factores.

El niño, al enfrentarse a las actividades de la Educación Física en la escuela, en la mayoría de los casos, adopta una posición de liberación de las regulaciones existentes en las tareas del aula, donde se ve sometido a las exigencias que les plantean las diferentes asignaturas y que le obligan durante horas a permanecer sin moverse y en silencio, someterse a diferentes tensiones provocadas por la obligación de contestar correctamente las preguntas formuladas por el maestro, acudir a la pizarra a dar solución a un problema, tomar dictados, resolver incógnitas que les serán evaluadas, y todo ello, por muy interesantemente expuesto o por mucha atención que le desee prestar, va en contra de sus deseos de expansionarse, actuar libremente y dar rienda suelta a su vitalidad interior.

Son todas estas exigencias las que muchas veces inducen al niño a la falta de atención y por ende trae consigo dificultades en el proceso docente-educativo, por lo que adquiere excepcional significado pedagógico el interés infantil, como la forma más frecuente de manifestación de la atención involuntaria. La atención infantil está dirigida y guiada casi enteramente por el interés, y por eso la causa natural de la distracción del niño es siempre la falta de coincidencia de dos líneas en la tarea pedagógica: la línea del propio interés del niño y la línea de las tareas que se le requieren al niño como obligatorias.

La evolución de un niño inatento, y/o Déficit de Atención que no reciba asistencia profesional adecuada dependerá de otros importantes factores, entre ellos, su capacidad intelectual, el estilo educativo de sus padres y el estilo educativo de sus maestros, pero la probabilidad de que el niño fracase escolarmente es muy alta en caso que:

- los padres ignoren sus dificultades y le exijan demasiado

- los maestros ignoren sus dificultades y le exijan demasiado
- no lleven a cabo adaptaciones metodológicas adecuadas
- posee una capacidad intelectual baja (CI < 80)

Operacionalmente el déficit de atención es la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas.

Por tal motivo es preciso resaltar que Cuba es uno de los países que le concede gran importancia a la prevención, evidenciándose en investigaciones científicas todas desarrolladas desde inicios del siglo XXI entre las que se destacan las realizadas por los siguientes autores: C. Díaz Cantillo (2001); L. Ortega Rodríguez (2001); E. Becoña (2003); Y. Briñas (2007); K. Regueira (2008); M. Santiesteban (2009), E. Y. Pérez Hill (2010) L. Massó, (2012), sin embargo, aunque todos han encaminado su proceso investigativo hacia la prevención de manera general con un enfoque educativo, no han valorado este fenómeno desde la Educación Física como un proceso pedagógico que contribuye en gran medida a prevenir determinadas manifestaciones conductuales en escolares en su ambiente educativo.

Autores como: Parasuraman y Davies (1984); Posner y Petersen (1990); Posner y Rothbart (1992); La Organización Mundial de la salud (1992); Posner y Dehaene (1994); Posner y Raichle (1994); La Asociación de Psiquiatría Americana (1995); Posner y Digirolamo (1998); Pineda, Henao, Puerta, Mejía, Gómez, Miranda, Rossellí, Ardila, Retrespo, Murillo, y el grupo de Investigación de la Fundación Universidad de Manizales (1999); McDonald, Cohen, Stenger y Carter (2000), han hecho sus contribuciones a la ciencia en el estudio acerca del origen del déficit de atención desde lo neurológico. García Pérez, E.M (2008), ha dirigido su estudio a realizar adaptaciones curriculares metodológicas para niños con Déficit de Atención; S. Gil Mármol y J. A Ruiz España (2010) abordan el tratamiento que debe darse a los niños hiperactivos desde la Educación Física, Colectivo de autores (2014) proponen un programa de Actividad Física para niños con trastornos por déficit atencional con hiperactividad de primer ciclo; sin embargo no han incursionado en la prevención del trastorno atencional desde la clase de Educación Física como un medio para favorecer el proceso educativo.

Por ello, es fundamental identificar de forma temprana y correcta los patrones de conducta que nuestro hijo/alumno que pudieran ser compatibles con un TDA, y llevar a acabo intervenciones tempranas y estrategias terapéuticas y educativas adecuadas con el fin de prevenir el trastorno asociado a esta condición, como problemas de adaptación escolar, social y personal.

Desarrollo

La práctica sistemática de actividades físicas en cualquier edad permite ante todo desarrollar procesos, cualidades y funciones psicológicas necesarias para alcanzar el éxito en las propias acciones motrices y en otras actividades cotidianas, profundizar la convicción de que somos capaces de controlar con efectividad nuestro propio cuerpo, aumentar nuestras vivencias de éxito, lo que favorece el desarrollo de la autoconfianza y la autovaloración, disfrutar de la práctica de actividades que provocan una gran saturación emocional y satisfacción personal, sentirnos aptos para alcanzar resultados concretos, en unión de otros, lo cual profundiza la identificación a determinado grupo, vivenciar positivamente la capacidad de mantenernos activos.

Si aplicamos al fenómeno de la práctica de la Educación Física el principio de la unidad entre conciencia y actividad, se impone ante todo precisar cuáles elementos de conciencia – en otras palabras y por extensión, cuáles elementos de carácter psicológico – determinan la calidad de la ejecución de las acciones motrices del sujeto. Ello es un importante conocimiento para nuestros maestros, pues al precisar dichos elementos, podemos incorporar dentro de las clases actividades específicas que favorezcan su desarrollo, lo cual, a su vez, garantizará la calidad de esas acciones motrices posteriormente.

Ante todo se debe conocer que cualquier acción motriz del hombre se encuentra sustentada por un sistema psicoregulador que le permite primero, el impulso para realizarla, el deseo de hacerla; segundo, los componentes que aseguran la claridad de su programa de acción y tercero, las habilidades suficientes para llevarlas a cabo. Es por eso que, como aspecto psicológico que interviene en el logro de una práctica de la Educación Física, la atención como parte de esta unidad en su función de regulación orientadora juega un papel importante dentro del sistema psicoregulador de las acciones motrices.

Atención

En un intento por clarificar y organizar teóricamente tanta diversidad de concepciones sobre atención, Posner y colaboradores han propuesto una teoría integradora. Esta teoría (Posner y Petersen, 1990; Posner y Rothbart, 1991; Posner y Dehaene, 1994) defiende que dicha variedad de manifestaciones atencionales está producida por sistemas atencionales separados aunque relacionados entre sí. Así, para ellos la atención es un sistema modular compuesto por tres redes: la Red Atencional Posterior o de Orientación, la Red de Vigilancia o Alerta y la Red Anterior o de Control Ejecutivo. Cada una de estas redes estaría encargada de funciones atencionales distintas y a su vez estarían asociadas a áreas cerebrales diferenciadas.

En el libro *Psicología del desarrollo* se plantea que los niños llegan a la escuela cuando aún no tienen la atención encausada. Prestan su atención, en lo fundamental, a lo que les parece directamente interesante, llamativo y poco común (atención involuntaria). Las condiciones de actividad escolar, exigen del niño desde los primeros días la observación de objetos y la asimilación de conocimientos. Gradualmente aprende a dirigir y mantener de forma estable la atención sobre los objetos y situaciones estables. A los alumnos de primero y segundo grados les resulta difícil escuchar explicaciones largas, sobre todo si son percibidas a través del oído, es más fácil concentrar la atención en las explicaciones breves, que tengan un matiz emocional y que estén acompañadas de ilustraciones, que provoquen así el interés directo.

El maestro debe en estos grados, trabajar para lograr formar la atención voluntaria, es por ello que ya en tercer y cuarto grado el escolar se obliga a sí mismo a concentrarse y puede organizar su atención. Su estabilidad mejora a tal punto que entre los 10 y 12 años la atención puede conservarse durante 40 minutos aproximadamente.

La intensidad va a depender mucho del interés de los niños y del objetivo de la actividad. Mientras mayor es el interés del niño por la clase, tanto más fuerte e intensa es su atención. Así mismo ocurre con el volumen de la atención, al principio es pequeño, tan solo es posible abarcar 2 o 3 objetos, sujetos, etc., pero aumenta hasta 4 y 5 objetos.

La distribución de la atención al comienzo del período se caracteriza por ser insuficiente, les cuesta trabajo seguir la clase, realizar correctamente la tarea, y controlar su propia conducta. Por ello el maestro debe de organizar correctamente los diferentes tipos de actividad escolar, para que los niños se vayan acostumbrando al control simultáneo de varias acciones.

Según la *Psicología de la Educación Física* el aprendizaje de las acciones motrices, tanto en la

Educación Física como en el deporte escolar no es posible llevarlo a cabo sin la participación activa de la atención. Si los alumnos se encuentran distraídos cuando orientamos un juego o explicamos y demostramos un movimiento, no comprenderán la esencia de la tarea en cuestión y sus imágenes serán casi inexistentes, por lo que la ejecución se realizará caóticamente.

Caracterización de la atención en las actividades físicas:

- La atención determina el *nivel y la orientación de la conciencia* en una acción dada y es por ello que su función es reforzar el resto de los procesos psíquicos del practicante, para garantizar la eficiencia de los mismos y con ello, la actividad que estos regulan.
- Cuando el alumno dirige su atención hacia una acción que ejecuta, los centros corticales encargados de regir el movimiento poseen un foco de excitación concentrado en las zonas que controlan la misma.
- Sin un buen desarrollo de la atención no es posible percibir claramente las acciones durante la clase, procesar correctamente la información, pensar de manera productiva, reaccionar a tiempo ante los cambios de la situación y controlar continuamente los movimientos.
- Se considera que la atención es más intensa cuando mayor sea la energía nerviosa que gasta el practicante durante la regulación de sus acciones.
- A través de la vida, la propia actividad que realiza el sujeto va desarrollando las diferentes cualidades de la atención y desde su inicio en la práctica de la Educación Física y los deportes las mismas se intensifican notablemente, ya que el ejercicio físico es uno de los medios más eficaces para su perfeccionamiento. Las cualidades atentivas son muy numerosas, pero entre las más representativas en la Educación Física y el deporte encontramos a la concentración, la estabilidad, la distribución y la velocidad de cambio. Sobre dichas cualidades podemos encontrar algunos aspectos resumidos en el Cuadro No. 1., vinculados con las disciplinas deportivas.

Cuadro 1.: Cualidades de la atención y deportes en que más se manifiestan.

Concentración	Distribución	Estabilidad	Velocidad de cambio
-Indica la intensidad con que la conciencia se encuentra dirigida hacia una acción un objeto. -Conlleva una carga psíquica extraordinaria. Deportes en los que se requiere de gran concentración de la atención: . Natación .Atletismo .Gimnasia .Clavados .Pesas .Tiro .Deportes de combate .Alternativamente en algunos momentos de los juegos deportivos.	-Indica la posibilidad del sujeto de dirigir la conciencia hacia varias acciones simultáneamente. -Se relaciona con un buen volumen atento. Deportes en los que se requiere de gran distribución de la atención: .Juegos deportivos	-Indica el tiempo durante el cual puede mantenerse la atención hacia un objeto o acción. -Señala su extensión temporal. -Se encuentra sujeta a oscilaciones de 2-3 segundos. Deportes en los que se requiere de gran estabilidad de la atención: .En todos, especialmente en: .Eventos cíclicos. .Deportes de combate .Juegos deportivos.	-Indica la rapidez con que el sujeto puede dirigir su atención de una actividad a otra. -Señala la "agilidad" de la atención. Deportes en los que se requiere de gran velocidad de cambio: .Tenis de mesa .Tenis de campo .Deportes de combate. .Juegos deportivos

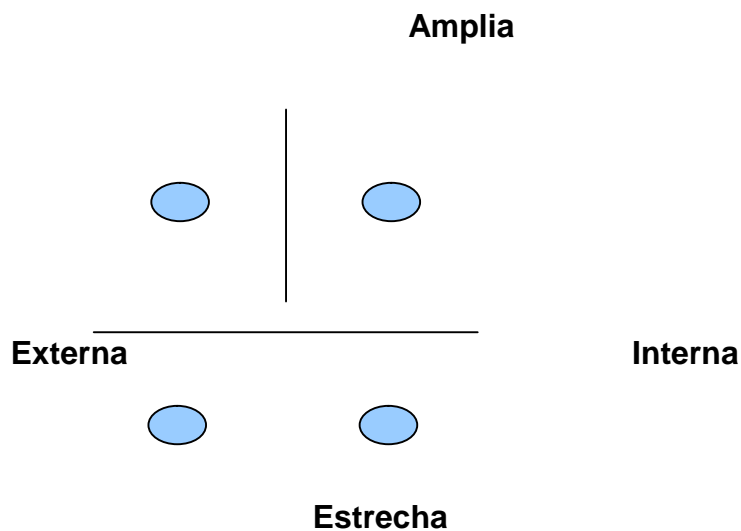
- Existe una estrecha relación entre las posibilidades atentas de un sujeto y el desarrollo de su voluntad. De hecho, cuando deseamos concentrar nuestra atención en un esfuerzo o actividad, se requiere sobre todo del esfuerzo volitivo, ya que sin él no nos podremos mantener durante largo tiempo concentrados en una tarea.
- Todos los autores coinciden en afirmar que para lograr un rápido aprendizaje el alumno debe centrar su atención en la idea global del movimiento en su conjunto y no en los detalles. Una atención estrecha, dirigida a la propia actividad, no es beneficiosa para un niño con pocas experiencias físico-deportivas, porque no ha aprendido a diferenciar los aspectos esenciales de los no esenciales.
- Según Rodionov (1990) la atención guarda una estrecha relación con el temperamento que posea el sujeto que participa en actividades físicas. Él plantea que éste va a presentar de forma natural buena distribución o estabilidad, concentración o velocidad de cambio en función de las cualidades de la actividad nerviosa superior que se encuentran en la base de sus

manifestaciones temperamentales. Veamos las características de la atención que deben poseer los deportistas teniendo en cuenta el temperamento individual, según este autor, en el Cuadro 2.

Cuadro 2: Relación atención-temperamento según Rodionov.

Relación atención-temperamento	
Tipo	Características atentas
a) Tipo 1 (Fuerte, equilibrado y móvil)	buena distribución buena concentración buena velocidad de cambio pobre estabilidad
b) Tipo 2 (Fuerte, desequilibrado y móvil)	buena distribución buena concentración deficiente velocidad de cambio deficiente estabilidad
c) Tipo 3 (Fuerte, equilibrado e inmóvil)	buena concentración (aunque retardada) buena estabilidad pobre distribución deficiente velocidad de cambio
d) Tipo 4 (Débil)	pobre manifestación de las diferentes cualidades atentas

- Es necesario destacar que las cualidades de la atención, a pesar de encontrarse vinculadas al temperamento, pueden mejorar ostensiblemente con un entrenamiento riguroso dirigido a ello, siempre que el alumno no carezca de un buen nivel de expresión de las cualidades básicas de la actividad nerviosa superior que requiera dicha característica atenta.
- Niedefffer (1976) planteó un modelo teórico para el estudio de la atención, en el cual expone que existen dos dimensiones diferentes de la misma: *la amplitud*, que oscila entre dos polos (estrecho y amplio) y *la dirección*, oscilando también entre dos polos (interno y externo). Atendiendo al tipo de actividad que estemos realizando dentro de la clase, así deberá orientar su foco de atención hacia las acciones variadas y simultáneas que llevan a cabo en el salón de clases. Lo más importante por lo tanto, será lograr en nuestros alumnos la dirección y la amplitud de la atención correcta en cada momento de la actividad.



Representación gráfica de la teoría de Niedeerfer.

Las vivencias afectivas positivas son favorables para el logro de una buena atención en la clase. Actividades matizadas por la alegría y el reforzamiento positivo atraen la atención de los niños. Por el contrario, las vivencias negativas obstruyen el buen funcionamiento de las cualidades atentas. En la práctica del deporte escolar los estados de tensión psíquica negativos que se generan en las competencias influyen la dirección y concentración de la conciencia en la actividad dada, haciendo que los deportistas dirijan su foco atencional incorrectamente, ya que se centran en sus preocupaciones y no en los aspectos que le permiten brindar una respuesta acertada.

Déficit de atención.

Operacionalmente el déficit de atención es la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas.

Desde el punto de vista neurológico, se asume que el Déficit de atención es un trastorno de la función cerebral en niños, adolescentes y adultos, caracterizados por la presencia persistente de síntomas comportamentales y cognoscitivos como la deficiencia atencional, la hiperactividad y la impulsividad (Pineda, Henao, Puerta, Mejía, Gómez, Miranda, Rossellí, Ardila, Retrepo,

Murillo, y el grupo de Investigación de la Fundación Universidad de Manizales, 1999).

La Sociedad Española de Neurología (1989) señala que el Déficit de Atención se caracteriza por los mismos síntomas del Síndrome Hipercinético, con exclusión de síntomas derivados de la hiperactividad; es decir, son síntomas derivados de la falta de atención, no debidos a retraso mental grave, trastornos afectivos ni esquizofrenia.

Ardila y Rosselli (1992) mencionan al déficit de atención como defectos atencionales, y proponen que estos son provocados por lesiones cerebrales, es esencial encontrar: insuficiencias en el nivel de alerta, fluctuaciones de la atención, defectos de la concentración e impersistencia motriz, tales defectos son especialmente evidentes en caso de patologías de los lóbulos frontales y es usual encontrarlos en pacientes que hayan sufrido trastornos craneoencefálicos.

Cabe resaltar que en los manuales de diagnóstico de trastornos mentales y del comportamiento: CIE-10 y DSM-IV, el Déficit de atención no es definido operacionalmente. En el CIE-10 el déficit de atención es considerado como síntoma de un trastorno hipercinético; mientras que el DSM IV considera al déficit de atención como un síntoma del trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

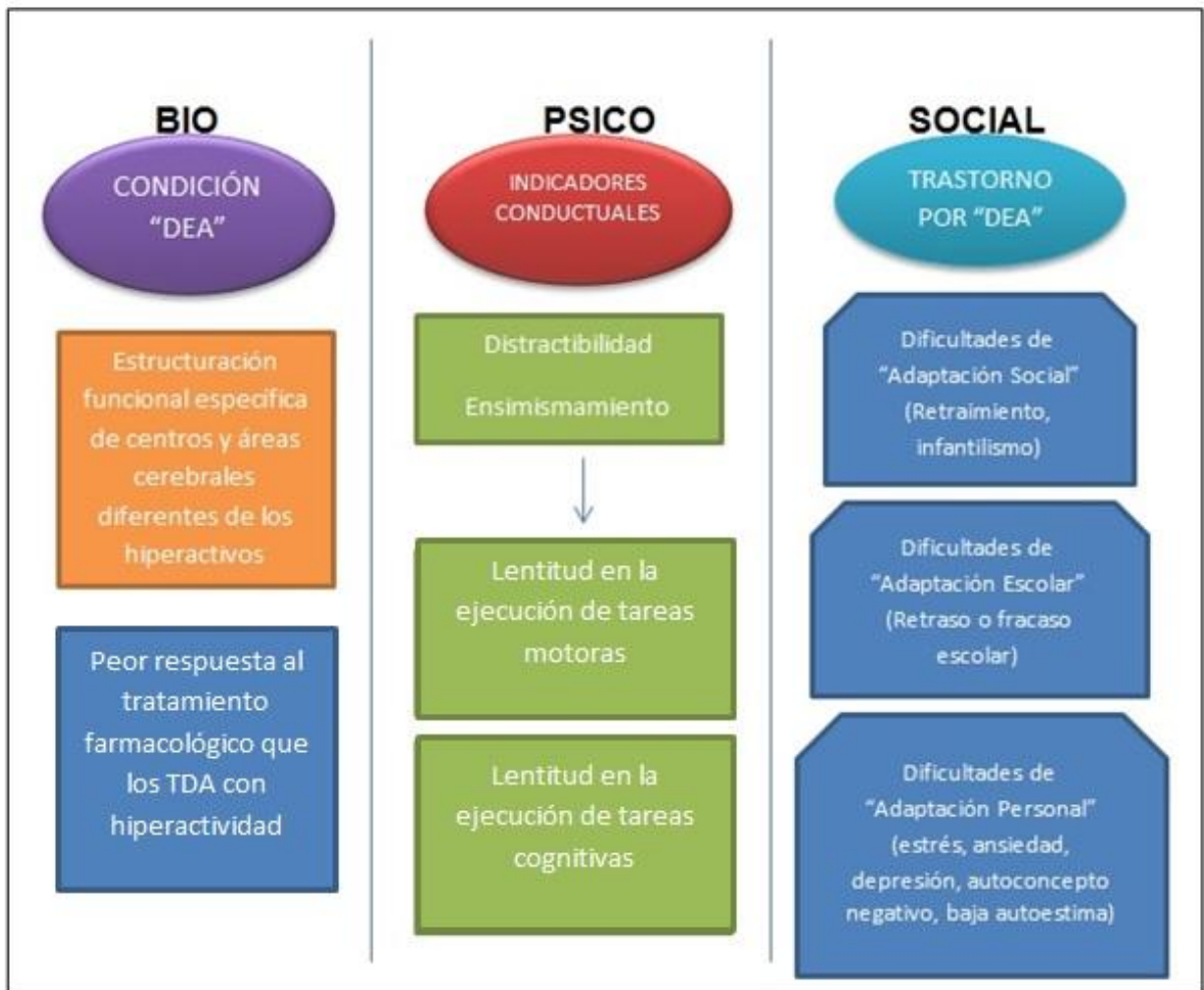
La Organización Mundial de la salud (1992) señala que los déficits de atención se ponen de manifiesto cuando los chicos cambian frecuentemente de una actividad a otra dando la impresión que pierden la atención en una tarea porque pasan a entretenerse en otra.

La Asociación de Psiquiatría Americana (1995) a través del manual diagnóstico de trastornos mentales y del comportamiento (DSM-IV) indica que las personas con déficit de atención o desatención se caracterizan por:

- No prestar suficiente atención a los detalles, por lo que se incurre en errores en tareas escolares o laborales.
- Presentar dificultades en mantener la atención en tareas y actividades lúdicas.
- Dar la impresión de no escuchar cuando se le habla directamente.
- No seguir instrucciones y no finalizar tareas y obligaciones.

- Presentar dificultades en organizar tareas y actividades.
- Evitar actividades que requieran de un esfuerzo mental sostenido.
- Extraviar objetos de importancia para tareas o actividades.
- Ser susceptibles a la distracción por estímulos irrelevantes.
- Ser descuidado en las actividades diarias.

Según el *Modelo Biopsicosocial* de la Organización Mundial de la Salud (OMS) los niños inatentos presentan condiciones biológicas, psicológicas y sociales diferentes a aquellos niños que presentan los subtipos hiperactivo e impulsivo.



Algunas conductas y comportamientos específicos que pueden llevar a profesores a sospechar que un niño o niña padece déficit de atención o que presenta inatención podrían identificarse con los siguientes patrones de conducta:

- *Pierden el rumbo de la tarea*

Generalmente, en clase actúan pasivamente y sin llamar la atención de sus maestros. Parece que están en otro mundo, puede estar ausente durante largos períodos no captando la información necesaria de la explicación del profesor.

- *Sus dificultades pasan desapercibidas*

A menudo parecen estar atendiendo sin mostrar dificultades, aunque su eficacia atencional sea muy baja. Esto hace que muchos niños inatentos pasen desapercibidos, y no sea identificado como un posible trastorno por TDA, hasta que se producen problemas escolares, fracaso escolar, o problemas de autoestima.

- *Presentan patrones de pensamiento indefinidos*

Es muy difícil para ellos mantener informaciones en forma lineal y secuenciada. Pierden detalles esenciales de la información obtenida para recibirla y procesarla en forma desordenada. Lo que se ha aprendido no aparece en su "pantalla mental" cuando la necesita. Su memoria es vaga y dispersa.

- *Cambios de primeras impresiones*

Los niños con déficit atencional, cambian rápidamente las primeras impresiones de las informaciones que reciben. Es por esto que, borran y cambian a menudo todo lo que realizan.

- *Poseen un tiempo cognitivo lento*

Es decir, no parecen comprender al completo de lo que se les dice o tardan en hacerlo. El procesamiento de la información obtenida y rescatada es lento y generalmente no logran responder frente a las presiones de tiempo, cuando se les solicita que realicen algo en un tiempo corto y determinado pasan largos periodos tratando de encontrar información sin obtener resultados. No reaccionan de inmediato. Entonces el trabajo escolar les consume mucho esfuerzo y les agota rápidamente.

- *Poseen problemas para nominar y describir*

Al poseer un tiempo cognitivo lento, no retienen o no logran evocar conceptos para nominar y describir situaciones, ya que necesita un periodo más largo para poder identificar cuál es la información necesaria. Pueden dar grandes sorpresas de eficiencia cuando se les otorga un plazo de tiempo más largo para elaborar sus respuestas.

- *Problemas en la comprensión y el razonamiento lógico*

En los escolares inatentos, con inteligencia normal o superior, las dificultades aritméticas pueden explicarse por las dificultades atencionales que presta a las tareas; lo cual ocasiona

errores en la ejecución de las operaciones de cálculo o bien retrasos en los aprendizajes de mecanismos y procesos.

- *Auto observaciones orales*

Es característico en estos niños que cada vez que reciben una instrucción la repitan en forma oral, así consiguen fijar los detalles específicos de lo que están escuchando.

- *Poco activos*

Son niños que no se mueven en exceso, muchas veces se trata de todo lo contrario, pues son poco activos y lentos. Pueden pasarse largos ratos sentados tranquilamente realizando sus actividades favoritas y no tienen problemas para terminar algunas de sus tareas. Muestran torpeza en su autonomía. En general todo lo hacen con lentitud, incluso el responder en clase.

- *Dificultades sociales*

Los niños inatentos tienen un riesgo menor al de los hiperactivos de ser excluidos por sus iguales, ya que no suelen participar en peleas, ser provocadores, etc. A diferencia de los niños hiperactivos también son mejor aceptados por maestros y maestros, ya que suelen ser niños que presentan menos conductas disruptivas.

- *Dificultades escolares*

Los niños inatentos o con TDA presentan más problemas en comprensión oral y problemas de aprendizaje, retraso en el lenguaje, dificultades en el área de las matemáticas que aquellos que presentan hiperactividad.

Intervenir con los niños inatentos

La evolución de un niño inatento, y/o Déficit de Atención que no reciba asistencia profesional adecuada dependerá de otros importantes factores, entre ellos, su capacidad intelectual, el estilo educativo de sus padres y el estilo educativo de sus profesores, pero la probabilidad de que el niño fracase escolarmente es muy alta si en los casos en que:

- los padres ignoran sus dificultades y le exigen demasiado
- los profesores ignoran sus dificultades y le exigen demasiado
- no llevan a cabo adaptaciones metodológicas adecuadas
- posee una capacidad intelectual baja (CI < 80)

Al mismo tiempo la probabilidad de que tenga problemas graves de conducta social está asociada al fracaso escolar generalizado y a la falta de apoyo familiar.

Por ello, es fundamental identificar de forma temprana y correcta los patrones de conducta de nuestro hijo/alumno que pudieran ser compatibles con un TDA, y llevar a cabo intervenciones

tempranas y estrategias terapéuticas y educativas adecuadas con el fin de prevenir el trastorno asociado a esta condición, como problemas de adaptación escolar, social y personal.

Conclusiones

-La búsqueda realizada sobre déficit de atención permitió precisar que los estudios abordan aspectos de orden neurológico, psicopedagógico y social, pero resulta interesante indagar con mayor profundidad acerca del papel que juega la actividad física en el déficit de atención, más cuando este trastorno es de etiología multifactorial.

-Se requiere de intervenciones psicopedagógicas dirigidas a los profesores de Educación Física para que desde su diversidad en el grupo clase pueda realizar con eficacia la individualización, como requisito fundamental a tener en cuenta para la aplicación de actividades físicas.

Bibliografía

- 1- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA). (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR. Barcelona: Masson.
- 2- García Pérez, E.M. (2008): Adaptaciones Curriculares Metodológicas para Niños con Déficit de Atención: Hiperactivos e Inatentos. Bilbao: COHS. Consultores
- 3- García Pérez, E. M y Magaz Iago, A. (2013). Niños y adolescentes hiperactivos e inatentos. Conocerlos bien para educarlos mejor. Santander. Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP). Grupo ALBOR-COHS.
- 4- Parasuraman, R y Davis, D.R. (1984). *Varieties of Attention*. Orlando: Academic Press.
- 5- Petersen, S.E., Robinson, D.L. y Morris, J.D. (1987). Contributions of the pulvinar to visual spatial attention. *Neuropsychology*, 25.
- 6- Posner, M.I. y Dehaene, S. (1994). Attentional networks. *Trends in Neuroscience*, 17.
- 7- Posner, M.I. y Petersen, S.E. (1990). The attention system of the human brain. *Annual Review of Neuroscience*, 13.
- 8- Posner, M.I. y Rothbart, M.K. (1991). Attentional mechanisms and conscious experience. En A.D. Milner y M.D. Rugg (Eds.), *The neuropsychology of consciousness*, London: Academic Press.

Recibido: 6/09/15

Aceptado: 22/09/15