

La motivación profesional en los jueces y árbitros de Atletismo (original)

*Professional motivation in athletics judges and referees*

Yaser Russell-Suárez, Facultad de Cultura Física de Holguín, [yruddell@hlg.uccfd.cu](mailto:yruddell@hlg.uccfd.cu), Cuba.

Liván Álvarez-Arzuaga, Facultad de Cultura Física de Granma,  
[livanalvarezarzuaga@gmail.com](mailto:livanalvarezarzuaga@gmail.com), Cuba.

Gueldy Santiesteban-Casit, Dirección Municipal de Deportes Pílon, [gueldy@nauta.cu](mailto:gueldy@nauta.cu), Cuba.

## Resumen

En la investigación que a continuación se presenta se estudia las razones por las que los jueces y árbitros de Atletismo deciden comenzar, mantenerse, cambiar o dejar el arbitraje utilizando la Técnica DIP a 2 jueces y 6 árbitros pertenecientes al panel municipal del municipio Pílon. Estos jueces y árbitros declaran que las principales razones por las que se iniciaron en la actividad arbitral fueron «conseguir ciertas metas» y «divertirse»; entre los motivos para continuar arbitrando señalan los relacionados con el disfrute de la actividad, con la relación de grupo o con el conocimiento técnico del arbitraje; las razones que les podrían llevar a cambiar a otra actividad o abandonar el arbitraje de atletismo son las relacionadas con la falta de apoyo por parte de los dirigentes arbitrales, las interferencias con los estudios o el trabajo, y la remuneración económica. Con trabajo se intenta contribuir a una de las demandas tecnológicas del INDER, vinculada a la necesidad de aplicarles estudios sobre la preparación psicológica en el arbitraje deportivo.

Palabras clave: motivación profesional/ atletismo/formación arbitral/ jueces / árbitros.

## Abstract

In the empirical work presented below we have studied the reasons for the judges and referees Athletic decide to start, keep, change or stop using the DIP arbitration Technique 2 judges and 6 referees belonging to the municipal township panel Pílon. These judges and referees state that the main reasons for which were initiated in the arbitration activity were "achieve certain goals" and "fun"; among the reasons to continue refereeing point related to the enjoyment of the activity, with the list of group or with the technical knowledge of arbitration; the reasons that

could lead them to change to another activity or leave the arbitration of athletics are related to the lack of support from the arbitration leaders, interference with school or work, and economic compensation. With this research is intended to contribute to the technological demands of INDER, linked to the need to apply studies of psychological preparation in the sports arbitration. Key words: professional motivation/ athletics/ arbitration board/ judges/ referees.

## Introducción

Con el triunfo revolucionario en 1959, y por políticas gubernamentales, el deporte es reconocido como derecho del pueblo y se instrumentan los mecanismos para masificar su práctica desde las organizaciones de base, Combinados Deportivos y centros del Ministerio de Educación, en los que se priorizan las tareas esenciales de la Educación Física y la práctica de los deportes para el fomento de la salud, y la formación de cualidades de una personalidad integral de las nuevas generaciones.

Producto de estas proyecciones, del Estado cubano, los logros en materia deportiva son considerables, generando el reconocimiento internacional de sus conquistas, no obstante, este mismo desarrollo, en el deporte en general y en el atletismo en particular, por ser la disciplina que ocupa la atención de este investigador, impone como necesidad el perfeccionamiento, desde una mirada crítica y científica, de la labor de quienes se encargan de registrar los record y administrar justicia en los eventos competitivos.

En ese sentido diversos autores, de varias partes del mundo han realizado significativos aportes entre los que se destacan: Entre estos destacan las investigaciones realizadas por Betancor, Ittenbach y Eller (1988), Furst (1989, 1991), Marrero (1998), Betancor (1999), Marrero y Gutiérrez (2002) y González-Oya (2004), quienes defienden la necesidad de potenciar los elementos referidos a la motivación, al reconocer que los jueces y árbitros disfrutan realizando las tareas asignadas a su rol en el cual establecen una relación de apoyo mutuo con otros compañeros, por lo que la motivación resulta un elemento esencial en la preparación psicológica para perfeccionar su desempeño profesional.

Estimular la motivación profesional, transfiere a una educación profesional, tecnológica y para el trabajo, capaz de aportar una cultura laboral en las disímiles ramas del enjuiciamiento deportivo. La misma se desarrolla a partir de la relación entre las vivencias, experiencias y los

saberes como fuertes agentes dinámicos para estimular la motivación por el aprendizaje, que se resumen en la socialización de los conocimientos, a través de los recursos de influencias del proceso superación profesional.

En el orden teórico para sobre la motivación, son relevantes los trabajos que se han realizado en el país; entre los autores más reconocidos se encuentran Mitjans (1989), González (1994), González (1995), Zabala (1995), Domínguez (1995), Rodríguez y Bermúdez (1996), González (1997) y Gómez (1999).

Sin embargo, en los textos científicos consultados hasta el momento es insuficiente el tratamiento a la motivación profesional en el enjuiciamiento deportivo, aunque se han visto otras aristas hacia la motivación, entre los que destacan por sus relevantes investigaciones autores como: González (1995), González (1997), Valdés (2002). Quienes destacan la creciente importancia de orientar la motivación hacia el objetivo de la actividad y mantener su constancia, de forma que esta incida de manera positiva en el comportamiento intelectual.

En ese mismo sentido el propio sistema deportivo, centra su atención fundamentalmente en la parte informativa acerca de la profesión sobre la base de la práctica laboral, lo que implica que existan carencias del contenido de la motivación profesional, que conducen a la situación actual de esta problemática. Estudios preliminares permiten relacionar esta situación con el modo de actuación de los jueces y árbitros como gestores principales de la efectividad de organización del proceso.

Esta problemática se manifiesta de forma particular en la provincia de Granma y específicamente en el municipio de Pílon, en el que han existido limitaciones manifestadas con marcada incidencia en la formación vocacional, como factor esencial dentro del proceso de superación de los jueces y árbitros, lo que se ha evidenciado en que los profesores de Educación Física se sientan poco motivados por la función de jueces y árbitros; otro elemento importante es la baja calidad de la selección y el ingreso que ha influido negativamente en el desarrollo exitoso de formación arbitral, y por supuesto, en la calidad del proceso de superación profesional; otra regularidad en este municipio que ha afectado el proceso de formación arbitral de manera general, ha sido la poca permanencia y las insuficiencias del desempeño en el

### *Motivación profesional en jueces y árbitros...*

ejercicio de la profesión de los entrenadores, provocando déficit de jueces y árbitros, lo que ha afectado la cobertura de la fuerza técnica en el municipio.

Atendiendo a estos criterios, se trabajó para diagnosticar el comportamiento de los jueces y árbitros de atletismo en su interacción con el contexto. De la aplicación consecuente de métodos y técnicas científicas que se realizó con los profesores de Educación Física que se desempeñan como jueces y árbitros de Atletismo del municipio Pílon, se derivaron las siguientes manifestaciones:

- Poca disposición hacia la función que le asignan
- Imprecisiones en la toma de decisiones en las competencias
- Prevalencia de prejuicios y temor a errar en la toma de decisiones en situaciones de tensión
- Poca orientación hacia la tarea encomendada
- Carencia de contenidos vinculados con la motivación profesional en el proceso de superación y formativo de los jueces y árbitros
- Insuficientes vías y acciones de superación orientadas hacia la motivación profesional en el plan de desarrollo individual

La constatación anterior revela que la insuficiencia en el tratamiento a los contenidos de la preparación psicológica en general y en la motivación profesional particularmente, limita el desempeño de los profesores de Educación Física en su función de jueces y árbitros en las competencias.

Asumir la solución de la problemática en preparación psicológica del arbitraje deportivo es enfocarla desde dentro del proceso de entrenamiento deportivo con sus agentes educativos fundamentales, es revelar su unidad con el propio proceso de formación de la personalidad y no como un componente externo, ocasional, informativo, que no conlleva a un modo de actuar y de sentir consecuente con el lugar de esta profesión.

## Materiales/ metodología

La población objeto de la investigación está integrada por 36 profesores de Educación Física jueces y árbitros pertenecientes al municipio de Pílon, comprendidos entre 25 y 53 años de edad. La muestra tomada fue de 8 jueces y árbitros para un 29.6 %; el muestreo fue intencional; tomándose en consideración que ellos eran los que más presentaban condiciones físicas, técnica y psíquicas para la realización de las funciones en el arbitraje deportivo, corresponden al sexo femenino (2), representando el 25 %, mientras que el sexo masculino estuvo representado por 6 árbitros que representa el 75 %. En correspondencia con lo anterior, cuentan con una experiencia deportiva y una experiencia deportiva en su formación arbitral de 6,6 años.

Se utilizaron diferentes métodos de nivel teórico, los cuales permitieron hacer un estudio del objeto de estudio analizado y concretar aspectos importantes en el orden teórico-metodológico para la transformación de este. Así como los métodos de nivel empíricos: entrevistas, encuestas, observación, test, revisión de documentos para el diagnóstico del grado de motivación profesional de los profesores de Educación Física en su desempeño como jueces y árbitros de Atletismo. En ese mismo orden el criterio de especialistas permitió valorar la factibilidad de aplicación práctica de la propuesta. Mediante el uso del método estadístico medición procesado por el software SPSS para Windows versión 17.0 se pudo constatar los datos susceptibles.

## Técnica para la recolección de los datos

Para el diagnóstico de los niveles de desarrollo de la motivación profesional de los profesores de Educación Física en su función como jueces y árbitros, se utilizó la Técnica Diagnóstico del interés profesional DIP-EF. Mediante esta técnica se pueden examinar los indicadores de contenido y funcionamiento de la motivación profesional del profesor de Educación Física y su integración permite conocer el nivel de desarrollo de la motivación profesional en el cual se sitúa al docente. El análisis de las respuestas de los jueces y árbitros a cada una de las preguntas de la técnica permite identificar la expresión de los diferentes indicadores de contenido y funcionamiento de su motivación profesional y posibilita en una integración posterior, la ubicación del profesor en un nivel de desarrollo de la motivación profesional.

## Discusión/ resultados

### *Motivación profesional en jueces y árbitros...*

Existen varias aportaciones encaminadas a los jueces y árbitros en el contexto deportivo, que se orientan a la motivación profesional, en las que se declaran los indicadores para medir la misma, de los cuales se asume para el desarrollo de esta investigación los siguientes:

I. Indicadores de contenido de la motivación profesional: Los indicadores de contenido se refieren a qué tipo de motivos están orientando predominantemente al sujeto en la profesión: la motivación intrínseca y la motivación extrínseca.

II. Indicadores de funcionamiento: responden al cómo los motivos regulan la actuación del sujeto, con qué intensidad, perseverancia, iniciativas, proyección temporal, de modo que expresan en su integración con los indicadores de contenido, diferentes niveles de desarrollo de la motivación profesional. Los indicadores de funcionamiento son:

Perspectiva temporal de la motivación profesional: en este sentido la motivación profesional puede ser mediata o inmediata.

Persistencia en la actuación profesional: Se refiere a la posibilidad del sujeto de enfrentar obstáculos que impiden la realización de sus objetivos profesionales y luchar por su consecución. La actuación profesional puede ser persistente o inconstante.

Posición del sujeto en la regulación de su actuación profesional: puede ser activa o reactiva.

Reflexión personalizada acerca de la profesión: se refiere a la posibilidad del sujeto de decidir y actuar en relación con la profesión a partir de sus propios criterios y puntos de vista.

Expresión vivencial del sujeto en la actuación profesional. Estas pueden expresarse como: satisfacción, contradicción o insatisfacción.

Los niveles de desarrollo de la motivación profesional: la integración de indicadores de contenido y funcionamiento permiten el establecimiento de diferentes niveles regulación de la motivación profesional. Se clasifican en superior, medio e inferior.

El análisis de las respuestas de los jueces y árbitros a cada una de las preguntas de la técnica admite identificar la expresión de los disímiles indicadores de contenido y funcionamiento de su motivación profesional y viabiliza en una integración posterior, la ubicación del juez y árbitro en un nivel de desarrollo de la motivación profesional. (González y López, 2002).

En el orden de las ideas anteriores la valoración correspondiente que permite determinar la tendencia mostrada por los sujetos en cuanto a la motivación profesional:

Orientación motivacional: se observa una preferencia por la realización de actividades relacionadas directamente con la profesión: preparar competencias, trabajar con los atletas, profundizar en el estudio y actualización del reglamento deportivo.

Perspectiva temporal: se percibe contradicción o inestabilidad en las respuestas, porque mientras argumentan en su mayoría (75%) que piensan ser jueces y árbitros para toda la vida, cuando se les ofrece la posibilidad de un trabajo mejor remunerado que el de jueces y árbitros de Atletismo el 63.5 % se ubica entre sí o no sé. Al analizar las respuestas abiertas se pueden determinar categorías de respuesta comunes, tales como: cambiarse de profesión para alcanzar estabilidad económica, tener su propia empresa, consolidarse en su trabajo. Es importante resaltar que solamente en el Combinado Deportivo “Sierra Maestra” manifiestan el querer cambiar de carrera (informática, fisioterapia, medicina, profesores de Educación Física), contrario a las respuestas de los sujetos de los Combinado Deportivos “Mota” y “Sevilla” en no mencionan ningún cambio de carrera, sino continuar mejorando en la misma. La tendencia es hacia una expectativa contradictoria esencial mediata.

Persistencia en la actuación profesional: de acuerdo al índice de 5,47, se observa un nivel de dificultad media, en sus respuestas manifiestan resistencia a la posibilidad de enfrentar obstáculos en su realización profesional: luchar por sus aspiraciones profesionales ante pocas posibilidades de lograrlas, estudiar y hacer grandes esfuerzos y utilizar el tiempo libre para realizar investigaciones.

Regulación de su actuación profesional: se ubican en una posición activa, de acuerdo al índice de 6,87; lo que significa que expresan iniciativa e independencia en su actuación profesional para buscar información acerca de posibilidades de superación y de trabajo, buscar soluciones y plantear temas de investigación para profundizar en espacios relativos al desempeño de su formación arbitral.

Reflexión personal: se observa un alto índice (6,53) de elaboración personal de los juicios relativos a la profesión, lo que se traduce en alta capacidad de argumentar con criterios propios acerca de sus decisiones personales, valoraciones y vivencias afectivas: explicar con facilidad los aspectos positivos o negativos de su experiencia profesional, pueden argumentar su futuro cercano y justificar su vocación profesional.

### *Motivación profesional en jueces y árbitros...*

Expresión vivencial: mediante la técnica Ladov se puede establecer el nivel de satisfacción grupal.

Nivel medio: se caracterizan por la existencia de una motivación predominantemente intrínseca que en el orden funcional oscila entre un nivel medio y bajo de desarrollo. De manera que él juez o árbitro tiende a caracterizarse por: una orientación al contenido esencial de la profesión; satisfacción contradictoria en la actuación profesional; expectativa contradictoria esencial mediata; posición activa en este caso y no reactiva; una actuación persistente volitiva en este caso y no inconstante y una elaboración profesional alta en este caso.

Análisis de la expresión vivencial de los sujetos en la profesión mediante la técnica Ladov.

Al comparar el índice de satisfacción grupal (ISG) obtenido: 0.3875 con el índice propuesto en la técnica Ladov, se observa que hay contradicción entre los jueces y los árbitros en cuanto a la expresión vivencial en su actuación profesional; de manera que, expresan vivencias contradictorias de agrado y desagrado en el desarrollo de su actividad profesional, por ejemplo, los sujetos participantes manifiestan que no les gustaría ejercer otra profesión porque les gusta mucho y justifican su elección positivamente, pero al mismo tiempo manifiestan incertidumbre al preguntarles si elegirían estudiar de nuevo la misma profesión y estarían dispuestos a cambiarla dependiendo de mejores ofertas de trabajo, así como el disgusto por las condiciones laborales, de infraestructura y valoración social de su profesión.

Los resultados de esta investigación son consistentes con los arrojados por las investigaciones de Uzcátegui, 2004, Iznola y Gabriel (2008) e Iznola (2007), en cuanto aspectos que influyen y afectan negativamente en su nivel de satisfacción hacia su profesión: deficientes condiciones de infraestructura, salarios bajos, baja percepción acerca de la importancia de la profesión, poco apoyo por parte de la administración institucional. Lo anterior, debe ser analizado, con miras a fortalecer el enjuiciamiento deportivo, cuya labor resulta relevante por las repercusiones económicas y sociales que llega a tener en la obtención resultados deportivos.

### Conclusiones



-Se percibe una tendencia hacia la motivación intrínseca, lo que se exhibe en la preferencia por la realización de las tareas inherentes a su labor profesional, que se traduce en un incremento de la actividad en la regulación profesional.

-Las respuestas obtenidas permiten determinar varios aspectos que provocan desmotivación en los sujetos participantes: salarios no adecuados, deficientes condiciones de infraestructura o del todo no la hay, desacuerdo con la organización administrativa y jerárquica de las instituciones y la baja percepción social de la materia.

### Bibliografía

1. Betancor, M. (1999). Bases para la formación del árbitro de baloncesto. Tesis Doctoral. Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
2. Cabrera, D. (1997). El perfil de las jueces de gimnasia rítmica. Tesis Doctoral. Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
3. Caracuel, J. C., Andreu, R. y Pérez, E. (1995). Análisis psicológico del arbitraje y juicio deportivos. Una aproximación desde el modelo interconductual. *Motricidad*, 1, 5-24.
4. Castillo, I. (2000). "Un estudio de las relaciones entre las perspectivas de meta y otras variables motivacionales con el estilo de vida saludable en la adolescencia temprana". Tesis Doctoral Universidad de Valencia.
5. Cervelló, E .et al. (2002). A social-cognitive approach to the study of coeducation and discipline in Physical Education Classes. *SOCIOTAM, Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, (11) 43-64.
6. Cervelló, E. y Santos-Rosa, F. (2000). Motivación en las clases de Educación Física: un estudio de la perspectiva de las metas de logro en el contexto educativo. *Revista de Psicología del Deporte*, (9) 51-70.
7. Duda, J. (2001). Achievement goal research in sport: Pushing the boundaries and clarifying some misunderstanding. En G.C. Roberts (Ed.) *Advances in motivation theories in the sport domain* (pp. 129-182). París: Presses Universitaires de France.

8. Guillén, F., Morán, M. y Castro, J. J. (1997). Consideraciones de carácter psicosocial sobre el arbitraje y el juicio deportivo. En F. Guillén (Ed.), *La Psicología del Deporte en España al final del Milenio*. Las Palmas de Gran Canaria: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
9. López, A. y González M. (2002). La técnica de Ladov. Una aplicación para el estudio de la satisfacción de los alumnos por las clases de educación física. *Lecturas, Educación Física y Deportes. Revista Digital*, (47).
10. Ittenbach, R. F. y Eller, B. F. (1986). A Personality Profile of Southeastern Conference Football Officials. Communication al Annual Meeting of the American psychological association. Washington, DC. 22-26 Agosto.
11. Iznola, M. (2007). El profesor de Educación Física y la motivación profesional.
12. [Http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/173-elprofesor.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/173-elprofesor.pdf)

Recibido: 9/07/15

Aceptado: 21/09/15