

Curso de capacitación sobre gestión de proyectos para profesionales de la concentración de Pichincha, Ecuador.

Course of training has more than enough "administration of projects" for professionals of the concentration of Pichincha, Equator.

Diana Fernanda González-Terán, gonzalezdf320@gmail.com, Ecuador.

Nereyda Piñeiro-Suarez

Resumen

La educación postgraduada constituye una de las vías para precisar, determinar y definir nuevas necesidades, que respondan los diferentes contextos en los cuales un profesional preste sus servicios. En Ecuador, se ha podido constatar, a través de diferentes vías, que los profesionales de la Cultura Física no poseen los suficientes conocimientos para gestionar el financiamiento en el desarrollo de investigaciones y/o aplicación de nuevas metodologías de entrenamiento, creación de otros espacios de interés social, entre otros. Esta situación condujo a formular el siguiente Problema Científico: ¿Cómo potenciar el conocimiento sobre Gestión de Proyectos Científicos, en los profesionales de la Concentración de Pichincha, de Ecuador?. El Objetivo: Diseñar un curso de capacitación sobre Gestión de Proyectos Científicos para los profesionales de Cultura Física de la Concentración de Pichincha de Ecuador, propiciando un desempeño profesional en correspondencia con las exigencias para el mundo laboral actual. La concepción metodológica está sustentada en los métodos: Histórico lógico, Análisis y síntesis, Enfoque de sistema, Modelación teórica, Entrevistas, Análisis de documentos, Estadística descriptiva.

PALABRAS CLAVES: Gestión, Curso, Capacitación

Abstract

The postgraduate education constitutes one of the roads to specify, to determine and to define new necessities that the different contexts respond in which a professional lends their services. In Ecuador, he/she has been able to verify, through different roads that the professionals of the Physical Culture don't possess the enough knowledge to negotiate the

financing in the development of investigations and/or application of new methodologies of training, creation of other spaces of social interest, among others. Did this situation lead to formulate the following Scientific Problem: As promoting the knowledge it does have more than enough Administration of Scientific Projects, in the professionals of the Concentration of Pichincha, of Ecuador?. The Objective: To design a training course has more than enough Administration of Scientific Projects for the professionals of Physical Culture of the Concentration of Pichincha of Ecuador, propitiating a professional acting in correspondence with the demands for the current labor world. The methodological conception this sustained in the methods: Historical logical, Analysis and synthesis, system Focus, theoretical Modelation, you Interview, Analysis of documents, descriptive Statistic.

KEY WORDS: Administration, Course, Training

Introducción

La sociedad contemporánea se encuentra inmersa en profundos procesos de cambios, en lo económico, lo político como en lo social, como refiere Castro Díaz-Balart, F. (2001) todo ello matizado por un vertiginoso desarrollo de la ciencia y la tecnología, situación que exige de los individuos una permanente actualización de sus conocimientos para poder enfrentar los retos que plantea el mundo laboral.

La educación post-graduada como lo considera Cuesta Santos, A (2009) y otros como Castellanos, B. (2003), constituye una de las vías para el desarrollo de actitudes, hábitos y habilidades que estén en función de una apertura a la actividad laboral así como por la anticipación ante el mercado de trabajo, por ello, desde esta modalidad el profesional podrá precisar, determinar y definir nuevas necesidades, que respondan a su país como a otros contextos en los cuales puede prestar su colaboración.

Situación problemática

En Ecuador, se ha podido constatar, a través de conversaciones informales, la observación de actividades deportivas, fundamentalmente, que los profesionales de la Cultura Física no poseen los suficientes conocimientos que les permitan gestionar el financiamiento para el desarrollo de investigaciones y/o aplicación de nuevas metodologías de entrenamiento, creación de otros espacios de interés social, entre otros. Esto genera que no se aprovechen las oportunidades que brinda el Ministerio de Deporte del país en cuanto al financiamiento

de proyectos. Se conoce que hasta el momento existen 4 entrenadores del CDP que han presentado proyectos y solo 1 ha sido aprobado para su ejecución.

Esta situación nos condujo a formular el siguiente Problema Científico:

- ¿Cómo potenciar el conocimiento sobre Gestión de Proyectos Científicos, en los profesionales de la Concentración de Pichincha, de Ecuador?

Objetivo

- Diseñar un curso de capacitación sobre Gestión de Proyectos Científicos para los profesionales de Cultura Física de la Concentración de Pichincha de Ecuador, propiciando un desempeño profesional en correspondencia con las exigencias para el mundo laboral actual.

Para ello se emplearon diferentes Métodos científicos como:

Métodos Teóricos

- Histórico lógico
- Análisis y síntesis
- Enfoque de sistema
- Modelación teórica

Métodos Empíricos

- Entrevistas
- Análisis de documentos
- Criterios de usuario
- Criterios de especialistas

Estadísticos Matemáticos

- Estadística descriptiva

La significación práctica de la presente investigación radica en la concepción de un curso de capacitación para entrenadores sobre gestión de proyecto, actividad que posibilita la búsqueda de fuentes de financiamiento para la Gimnasia, así como la posibilidad de que a través del curso se desarrollen habilidades en los entrenadores u otros cursistas asociados a la práctica deportiva para diagnosticar las problemáticas y determinar a cuales deberán

buscarle solución a partir de la gestión de proyectos.

Desarrollo

Aprendizaje Organizacional y Gestión del Conocimiento: vía para el desarrollo de los profesionales de las organizaciones deportivas

Como parte del proceso de desarrollo y adaptación al contexto cambiante, se puede apreciar como tendencia histórica que las organizaciones, cualquiera que sea, siempre han aprendido. Lo han hecho a su modo, y adaptándose a los cambios del mercado, a los nuevos desafíos competitivos, a las posibilidades abiertas por las tecnologías en perfeccionamiento permanente, a la evolución de las expectativas de las comunidades y a los múltiples marcos regulatorios en los que les ha tocado desenvolverse.

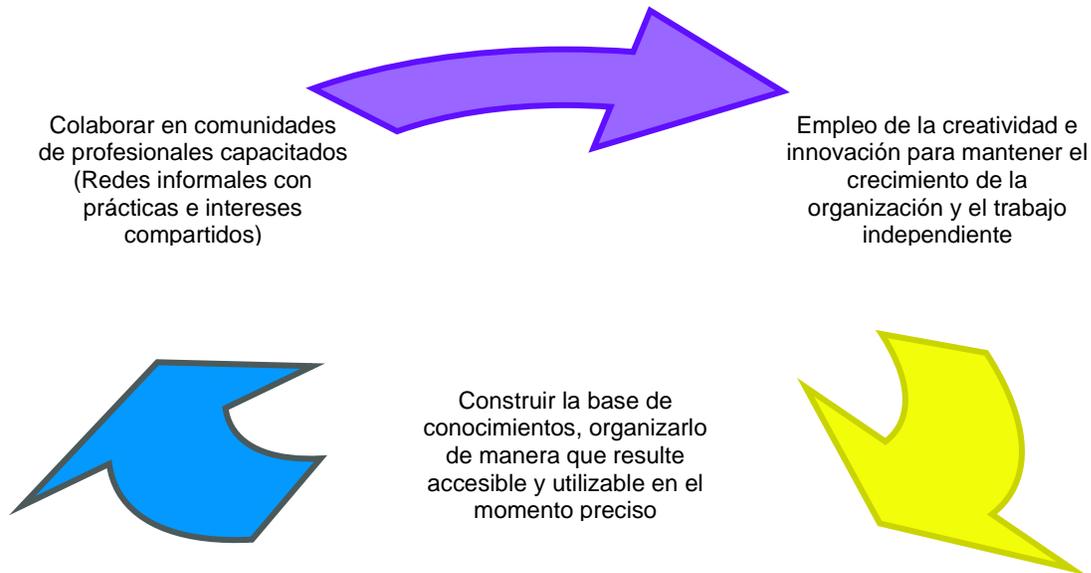
He aquí que la capacitación, desde la posición de la autora, constituye un factor clave para potenciar el aprendizaje organizacional y con ello el cambio organizacional, teniendo en cuenta que este último es una exigencia del contexto contemporáneo dada las cambiantes condiciones del contexto (territorial, nacional, regional, internacional).

El Aprendizaje Organizacional (AO) de por sí genera la innovación y los procesos de cambio en los estilos de vida y actitudes del personal que integra las organizaciones; pues sólo las organizaciones que aprenden de sí mismas, de sus virtudes, de sus errores, de sus éxitos y fracasos, están preparadas para adaptarse al entorno en permanente cambio.

Las organizaciones deportivas son organizaciones que aprenden, aunque no debe obviarse que ellas pueden enfrentar un grupo de obstáculos que pueden bloquear ese aprendizaje, tales como: prácticas profesionales rutinarias, incoherencias en la labor de los profesionales, burocratización de los cambios, evaluación y control pocos efectivos, dirección gerencialista, centralización excesiva de las tareas y actividades, desmotivación de sus entrenadores, resistencia a las nuevas ideas o sugerencias, no comprometimiento de directivos, entrenadores y atletas para el cambio organizacional, entre otras.

Las organizaciones deportivas constituyen un tipo de organización social compleja, su desarrollo depende de la articulación entre factores externos y factores internos, los que armónicamente combinados, nos permite considerarlas como una organización inteligente que responderá a las exigencias del contexto en las cuales se desarrollan.

Para estructurar el entorno de la capacitación de la organización deportiva, basada en la gestión del conocimiento, es importante concebir como engranadas las siguientes condiciones:



La capacitación como alternativa para la Gestión del Conocimiento

Para la presente investigación se asume la definición de CAPACITACION que se formuló en el Seminario sobre el Reglamento para la Capacitación Profesional de los Trabajadores, promovido por el Ministerio del Trabajo y Seguridad Social, (MTSS), en 1999:

- “Proceso permanente y planificado, concebido como una inversión para el desarrollo, que llevan a cabo las organizaciones empresariales con el objetivo de que sus trabajadores adquieran y perfeccionen su competencia laboral, de modo que estén aptos para responder a las exigencias constantemente cambiantes del proceso productivo o de prestación de servicios del que forman parte”.

A ello pudiéramos agregarle los criterios de Guzmán del Castillo, G (2002) quien en sus resultados investigativos hace referencia a las diferentes dimensiones de la capacitación, pues ello conduce a organizar la misma y dar prioridad en correspondencia con las necesidades tanto de los profesionales como de las instituciones.

DIMENSIONES DE LA CAPACITACIÓN

Dada su importancia, se considera puede ser analizada en diferentes dimensiones muy relacionadas entre sí:

- **Capacitación como Organización:** Se refiere a la gestión de formación y desarrollo del capital humano.
- **Capacitación como Investigación:** Para garantizar su efectividad, la capacitación debe partir de investigar los problemas que presenta la organización (interno e externo), las metas que esta se propone a largo, mediano y corto plazo, con quiénes se propone cumplirlas y el estado actual y el deseado de esos recursos humanos.
- **Capacitación como Inversión:** Al responder a la estrategia de la institución, y partir de una investigación; entonces, la capacitación, deja de ser simplemente un gasto para convertirse en una inversión. Cada organización debe contar en la planeación estratégica de los recursos financieros que proyecta e invertir para garantizar el desarrollo de su capital humano.
- **Capacitación como Proceso de Enseñanza – Aprendizaje:** Permite apreciar, valorar y constatar cómo el individuo adquiere o desarrolla capacidades y habilidades mediante el empleo de determinados enfoques, formas y métodos. Por lo anterior, deben considerarse las modalidades que se emplean indistintamente:
 - En el puesto de trabajo
 - Fuera del puesto de trabajo
 - Auto preparación
- **Capacitación como Estimulación:** Cada proceso de capacitación, debe constituir un estímulo para el que lo recibe y por tanto, debe participar activamente en la gestación de dicho proceso.

La Capacitación como alternativa de la educación de postgrado para profesionales de Cultura Física

Para la presente investigación se considera significativo destacar los aspectos más importantes sobre la educación de postgrado, sistematizando los referentes teóricos de diferentes investigadores que han sido consultados sobre este proceso:

- En la educación de postgrado concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino también de investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta docente-educativa que resulta pertinente a este nivel.
- La educación de postgrado tiene particularidades tales como, atiende demandas de capacitación que el presente reclama, se anticipa a los requerimientos de la sociedad, creando las capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales.
- La educación de postgrado promueve la multi, inter y transdisciplinariedad, así como la colaboración interinstitucional de carácter regional, nacional e internacional.
- La flexibilidad en la adopción de formas organizativas y el rigor de la calidad de las ofertas, son características esenciales de la educación de postgrado. Las actividades de postgrado se desarrollan en diferentes modalidades de dedicación:
- Tiempo completo o tiempo parcial y con diferentes grados de comparecencia: de forma presencial, semipresencial o a distancia
- La educación de postgrado enfatiza el trabajo colectivo y la integración en redes, a la par que atiende de modo personalizado las necesidades de formación de los estudiantes de este nivel.
- Es un nivel de enseñanza aprendizaje que promueve la superación continua de los graduados universitarios, el desarrollo de la investigación, la tecnología, la cultura y el arte.

- Para cumplir la variedad de funciones que posee, la educación de postgrado se estructura en superación profesional y formación académica; de esta última forma parte el Sistema Nacional de Grados Científicos.

La realización de la actividad de postgrado no solo se enmarca en el contexto en el cual se ubica la universidad, sino que dadas las condiciones actuales se extiende a lo largo de todo el país, y dado el prestigio alcanzado por dicha institución en el desarrollo científico técnico y de formación de profesionales de alta calidad, se extiende a otros países.

Sustentos fundamentales de la concepción curricular para el programa que se propone

Los fundamentos de nuestra concepción curricular están sustentados en las ideas de Ruiz Aguilera (2003), donde deben ser tenidas en cuenta las siguientes consideraciones:

Consideraciones filosóficas:

Esta está dada desde una posición histórica dialéctica materialista, pues los conocimientos surgen y se producen en el acto de las relaciones que establece el hombre con la naturaleza, la sociedad y con los de sus propios conocimientos, durante el proceso de la actividad laboral que realiza el hombre.

En este elemento se tiene en cuenta que el conocimiento surge sobre la base de los conocimientos que históricamente le anteceden y que al mismo tiempo estos se dan en un contexto histórico social determinado.

La actividad cognoscitiva se realiza por parte de todos los hombres que participan en la práctica social, es decir, todos los hombres tienen la posibilidad de asimilar, acumular y de utilizar los conocimientos sobre los objetos con los cuales se relacionan, tanto en la teoría como en la práctica.

El conocimiento constituye un proceso en sí mismo, pues va de lo concreto (percepción y representación) hacia lo abstracto y a su vez de lo abstracto hacia lo concreto, este proceso tiene como fin abarcar la totalidad de los fenómenos lleno de definiciones, relaciones y contradicciones. Ambos momentos están estrechamente unidos y conducen hacia el conocimiento científico de la realidad.

Debe considerarse a su vez que, el hombre puede apropiarse del conocimiento sobre los hechos y fenómenos que se dan en la naturaleza, la sociedad o en el pensamiento, de diferentes formas, en dependencia de las intenciones y de las condiciones en que se produzca, las mismas pueden ser:

- A través del conocimiento empírico espontáneo. (Se produce a partir de sucesos imprevistos, inesperados, sin ninguna intencionalidad por parte del hombre y que de forma regular no se fundamentan por experiencias antecedentes, es asimilado por la interpretación de cada persona)
- El conocimiento empírico intencionado.
- Por el conocimiento científico.

Consideraciones sociológicas:

Esta referido a tener en cuenta las formas y vías en que se dan las relaciones de aprehensión del conocimiento por los individuos. Se tienen en cuenta que las actividades cognoscitivas se dan en condiciones de cooperación y de comunicación social, en un proceso interactivo de socialización.

El proceso de socialización está dado por la forma en que los individuos acogen los elementos socioculturales del entorno en el que se desarrolla y los incorpora a su personalidad en función de adaptarse a la sociedad. La complejidad de este proceso puede estar dada por las características de las personas que se incorporan a las modalidades de superación, en tanto responden a la etapa terciaria de la socialización.

La complejidad de la etapa terciaria está dado en que ella se refiere al proceso de transculturación, pues el individuo se incorpora a grupos con patrones culturales distintos a los que ya había aprendido en procesos anteriores, al tiempo que los agentes socializadores son más complejos: ideología, religión, medios de comunicación, otros.

Consideraciones psicológicas:

Los conocimientos constituyen representaciones individuales de las cosas, cualidades y de relaciones de la realidad objetiva, que se originan mediante la consolidación del contenido de la actividad intelectual en el transcurso de la vida individual.

El sustento de la concepción curricular desde lo psicológico para el diseño de la superación, está en el Enfoque Histórico Cultural de Vigostky.

Consideraciones metodológicas investigativas:

Se requiere determinar las vías principales del proceso científico investigativo, que garanticen la articulación de pasos lógicos, los que conjuntamente con la intuición dada por la experiencia acumulada, y un pensamiento creador, pueda conducir progresivamente hacia un conocimiento nuevo, hacia la verdad esclarecedora del problema investigado.

La lógica de la investigación científica, exige de un estudio previo relacionado con:

- La dialéctica materialista sobre la base de sus particularidades y especificidades, propiciando las vías estratégicas de la investigación.
- La estructura y las peculiaridades del problema específico, así como de su objeto de investigación.

Organización del sistema de contenidos para el curso Gestión de Proyectos

Se precisan los siguientes aspectos.

Objeto de estudio del curso: elaboración de Proyectos Científicos Técnicos asociados a las problemáticas detectadas en sus probables escenarios de actuación profesional.

Objetivos generales del curso.

- Defender un proyecto científico técnico a partir de la aplicación del método científico para la solución de problemas profesionales relacionados con la Educación Física y el Deporte, aplicando las exigencias y normativas jurídicas establecidas para su gestión y aplicación, demostrando en su quehacer científico una actitud responsable, honesta y solidaria.

Contenidos básicos del curso:

Los contenidos se estructuran en 2 temas fundamentales, quedando como sigue su organización y dosificación:

#	Tema	Conf.	Sem.	CP	Eval	H/C
1	Contexto científico tecnológico contemporáneo. Retos y perspectivas.	6	6	4	-	16
2	Los Proyectos Científicos Técnicos. Alternativas para la gestión científica.	8	6	14	4	32
TOTAL		14	12	18	4	48

Contenidos principales por temas

Tema 1. Contexto científico tecnológico contemporáneo. Retos y perspectivas.

Objetivo del tema: Valorar el contexto nacional e internacional del desarrollo de la ciencia, la innovación y la tecnología, que permita precisar los escenarios probables de desarrollo de Proyectos Científicos Técnicos, demostrando en su desempeño una actitud responsable, honesta y solidaria.

Tema 2. Los Proyectos Científicos Técnicos. Alternativas para la gestión científica.

Objetivo del tema: Estructurar un proyecto científico técnico a partir de la integración de cada uno de los componentes básicos del mismo y que responda a necesidades de la Educación Física y el Deporte, demostrando en su desempeño una actitud responsable, honesta y solidaria.

Bibliografía

Textos básicos

- Castellanos, B. (2003) ECRO- Proyecto de gestión de la actividad científica. UCP Enrique J. Varona. La Habana. Formato Digital.
- Project Management Institute Inc. (2002) Fundamentos de la dirección por proyectos (PMBOK® Guide). Newtown Square, Pennsylvania, EUA. Traducido en Buenos Aires Argentina. Versión Digital.

Textos complementarios

- Castro Díaz-Balart, F. (2001) Ciencia, Innovación y futuro. Instituto Cubano del Libro. La Habana.
- Colectivo de autores (2007) Tecnología y Sociedad. Editorial Félix Varela. La Habana.
- Núñez Jover, J. (1989) Interpretación de la ciencia. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.
- Núñez Jover, J. (2007) La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Editorial Félix Varela. La Habana.

Conclusiones

1. Desde el punto de vista teórico se constata que la capacitación es un elemento clave para potenciar el aprendizaje organizacional y con ello el cambio organizacional, pues éste último es una exigencia del contexto contemporáneo dada las cambiantes condiciones del contexto (territorial, nacional, regional, internacional).
2. En las organizaciones deportivas se hace necesario la presencia de profesionales con una actividad altamente calificada y formativa, por lo que estas deben orientarse hacia el incremento y utilización de todo el potencial de aprendizaje de los individuos y grupos que las integran, en un clima de aprendizaje continuo y mejora, basado en un sistema colaborativo, donde el aprendizaje se convierta en su principal activo y valor.
3. La concepción del curso de Gestión de Proyecto para los entrenadores de la Concentración Deportiva de Pichincha, Ecuador, está sustentada en los fundamentos curriculares de Ruiz Aguilera y responde a las necesidades básicas de capacitación de este personal, en función de promover la búsqueda de nuevos espacios y conocimientos en el desarrollo de la actividad deportiva.

Bibliografía

- Cuesta Santos, A (2009). Tecnología de gestión de recursos humanos. En 2 Tomos. La Habana. Editorial Félix Varela.

- Domínguez, M.I. y Pelayo, Y. (2007). Thalec- modelo para la gestión interna del conocimiento. Revista Capital Humano. Número 208. Marzo /2007. (En Digital. Consultada: 25 de enero de 2015)
- Fernández Morera, M. E. (s/f). La Educación de Postgrado, paradigma de la Ciencia y la técnica en el contexto de la universalización. Revista Electrónica: Razón y Palabra. <http://www.razonypalabra.org.mx> (Consultada: 23 de noviembre de 2014)
- Gairín, J. y Rodríguez, D (2006). Programa de creación y gestión del conocimiento para la red- CGC APINF. (En Digital. Consultada: 15 de enero de 2015)
- Guzmán Castillo, G (2002). Diseño de sistema de superación para la reserva del sector agroindustrial azucarero. Tesis en opción del Título Académico de Master en Ciencias de la Educación Superior. Ciudad de La Habana. Instituto Superior Politécnico “José Antonio Echevarría” (ISPJAE). CREA. (Soporte Digital Consultada: 29/09/2014)
- Manual de normas y procedimientos para la gestión del postgrado en los Centros de Educación Superior, Unidades de Ciencia y Técnica y centros autorizados para impartir superación profesional. RM 132/2005
- Ministerio de Educación Superior / Resolución Ministerial 186/2007 / Reglamento para estudiantes extranjeros en los Centros de Educación Cubana
- Ministerio de Educación Superior / Resolución Ministerial 132/2004 / Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba.
- Ministerio de Educación Superior / Resolución Ministerial 232/2003 / Resolución sobre el Postgrado en el exterior.
- Ministerio de Educación Superior / Resolución Ministerial 240/2007 / Reglamento disciplinario para estudiantes de la Educación Superior.
- Ministerio de Educación Superior / Resolución No. 51/09 / Reglamento para estudiantes extranjeros de postgrado en los Centros de Educación Superior e Instituciones Científicas autorizadas en la República de Cuba para la Educación de Postgrado.

- Piñeiro Suarez, N.; Aji Fariñas, R. y Maldonado, C. (2008) El postgrado internacional: propuesta de procedimientos para la gestión económica universitaria. Memorias AFIDE 2008. (En digital. Consultado: 15 de enero de 2015)
- Ruiz Aguilera, A. (2003). Teoría y práctica curricular. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.