

SUPERACIÓN PROFESIONAL Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

(Revisión)

The professional superation and the attention to the diversity

Dra.C. Lidia Esther García-Grillo, Dr.C Pedagógicas, Profesor Asistente, Universidad de Granma, lgarciagrillo@udg.co.cu, Cuba

Dra.C. Yisell Vigoa-Escobedo, Dr.C Pedagógicas, Profesor Auxiliar, Universidad de Granma yvigoae@udg.co.cu, Cuba

MSc. Norelvis Ramírez-Espinosa, MSc. Mención Educación Especial, Profesor Instructor, Escuela especial Félix Varela Morales, Granma, Cuba

RESUMEN

El estudio que se presenta tuvo como intención analizar desde el punto de vista gnoseológico, las relaciones teóricas esenciales del proceso superación profesional del metodólogo de Educación Especial para la atención a la diversidad. Asimismo, connota y favorece la organización metodológica del proceso de superación profesional del metodólogo de Educación Especial para la atención a la diversidad desde una perspectiva específica, sistémica y diversa.

Palabras claves: diversidad, Educación Especial, metodólogo, superación profesional.

ABSTRACT

The study that is introduced have to like intention analyze understanding; from the point of view, the theoretical essential relationships of the process professional superation of the management of Special Education for the attention to the diversity. Also, connote and treat the methodological organization of the process of superation professional of the management of Special Education for the attention to the diversity from a specific perspective, sistematica and diverse.

Key words: diversity, Special Education, management, professional superation.

INTRODUCCIÓN

La política de la Revolución cubana para la educación, después del Triunfo revolucionario de enero de 1959, estuvo destinada a garantizar el derecho de todas las personas a la educación, sin distinción de sexo, raza, credo o procedencia social, se incluyó en esta atención a los niños que tenían alguna discapacidad, y se logró, a partir del trabajo conjunto

de un grupo de compañeros adscritos a los departamentos de Primaria y Adultos en el Ministerio de Educación (septiembre de 1960), la atención a estas personas.

En 1962, se crea una estructura metodológica y administrativa para ofrecer servicios a todos los alumnos que por diversas causas no marchaban al mismo ritmo que la mayoría, considerados entonces como “diferentes” y surge así, en 1962, el entonces Departamento de Enseñanza Diferenciada, hoy departamento de Educación Especial.

A partir del surgimiento de nuevas escuelas y especialidades que atender, se constituye en 1971, la dirección de Educación Especial, lo que propició el incremento de las estructuras de dirección y de asesoría metodológica en todos los niveles, surgiendo, en 1975, amparado por la Resolución Ministerial 210, la denominación del metodólogo como asesor educacional. Muchos son los implicados en el proceso de atención a las necesidades educativas especiales, sin embargo, los metodólogos (gestores, asesores, supervisores) son los encargados de organizar, dirigir, controlar y evaluar esta atención.

Estos profesionales son seleccionados del potencial de la Reserva Especial Pedagógica y de directores, con buenos resultados en su trabajo, que se desempeñan en una determinada especialidad, y que una vez que son promovidos tienen que enfrentarse a la atención de necesidades educativas especiales, constituyendo ellas mismas, una diversidad.

Es así, que existe una constante preocupación por implementar programas de superación que permitan transformar y mejorar el desempeño profesional de las estructuras municipales y de dirección desde la pedagogía, por lo que autores como: Bringas (1999), Morales (2003), Delgado (2003), Quesada (2004), González (2005), García (2006), Pedreira (2007), Leiva (2007), Barbán (2007) entre otros, han desarrollado varias investigaciones para darle respuesta a esta prioridad.

Estos autores, han realizado valiosos aportes en la concepción y organización de la superación profesional desde la concepción sistémica y el tratamiento a los contenidos específicos de la superación, pero no se ha abordado, con profundidad necesaria, la relación entre lo específico y lo diverso.

En la fundamentación epistemológica de este objeto, se corroboró que la superación profesional en la Educación Especial, ha sido tratada por varios autores, desde diferentes aristas, que tiene categorías que la definen, por lo general, se trata desde las especialidades y para los docentes de las instituciones educativas, pero no se ha revelado la lógica integradora de este proceso para el metodólogo, por lo que no se llega a la integración de saberes necesarios que facilitan la atención de todas las necesidades educativas especiales, lo que evidencia la carencia de la singularidad que requiere este proceso desde el punto de vista conceptual y metodológico, y la necesidad de tratar explícitamente, la relación entre la

unidad y la diversidad, al darle un enfoque teórico-metodológico.

Los estudios con respecto a la superación profesional del metodólogo de Educación Especial son insuficientes, se evidencia que existe una desarticulación entre los procesos de superación profesional y la atención a la diversidad desde la unidad, con lo cual se afecta el desempeño de estos especialistas para responder a las exigencias del encargo social en atención a la diversidad, revelando la necesidad de abordar desde la teoría, elementos que distingan la superación profesional de los metodólogos de la Educación Especial para la atención a la diversidad.

Por ello, esta investigación se centra en el proceso de superación de los profesionales de la Educación Especial, mediante el análisis de los fundamentos teóricos de la superación de los metodólogos de La Educación Especial, y La caracterización del comportamiento actual de su superación para atender la diversidad, teniendo en cuenta los elementos que distinguen la superación profesional del metodólogo de Educación Especial para atender la diversidad.

La propuesta que se presenta es parte de los fundamentos teóricos de la superación profesional del metodólogo de Educación Especial y se muestra en los resultados de la tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas “Estrategia de superación profesional del metodólogo de Educación Especial en la atención a la diversidad” (García, 2010).

DESARROLLO

La superación, es un proceso que está indisolublemente ligado al proceso de aprendizaje constante, que tiene todo profesional, porque la apropiación de los contenidos no se detiene, está en constante transformación y cambio.

Esto hace que la superación sea concebida como fuente de riqueza y el conocimiento sea considerado, uno de los recursos, que más aporta al crecimiento personal del docente de la Educación Especial, teniendo en cuenta, el proceso de aprendizaje, las experiencias, las vivencias y las necesidades, en un contexto histórico cultural concreto, activo, de reelaboración de la cultura y de descubrimiento del sentido profesional.

Todos estos factores demandan una indispensable voluntad de aprendizaje continuo, de provisión de futuro y de los impactos que se originan en el entorno, exigiendo de un nuevo enfoque en la actividad práctica profesional.

Al respecto Peter (1999) ha señalado que "... aprender es un proceso que implica la necesidad de entender el pasado, capacitarse en el presente y prepararse adecuadamente para enfrentar el futuro..."

Se concuerda con este autor en que el aprendizaje debe partir de experiencias vividas antes y durante el desempeño, que le faciliten al profesional el camino para entender el futuro y anticiparse al mismo, como una forma de expresión creativa en la aplicación de los conocimientos profesionales.

La pedagogía cubana guiada por el pensamiento martiano de que "educar es preparar al hombre para la vida", tiene por esencia la preparación del hombre por y para la vida, se entiende como la relación hombre (profesional)-sociedad. Preparar al hombre para la vida es brindarle posibilidades para que satisfaga sus necesidades, en correspondencia entre lo personal, lo profesional y lo social; la educación desde este sentido adquiere una dimensión global y permanente, múltiple y totalizadora, que se extiende a lo largo de la vida del hombre y le permite crecer y desarrollarse.

El proceso educativo adquiere exclusividad en cada uno de los implicados en este proceso, a partir de los niveles de perfeccionamiento alcanzados, tal es el caso del proceso superación profesional, al cual se han referido varios autores e investigadores como Añorga (1995), Valle y Castro (2002), Castillo (2003), Valiente (2003), Valcárcel (2003), Llano y Arencibia (2004), Addine(2005) y otros, quienes desde el orden teórico, han delimitado el carácter potencial y específico de la superación profesional, a partir de manifestar aspectos esenciales que la tipifican.

Según el Reglamento de Educación de Postgrado (R/M 132/2004), la educación de postgrado, se estructura en la superación profesional y la formación académica. La formación académica tiene como objetivo la educación posgraduada con una alta competencia profesional investigativa e innovadora. La superación profesional tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como su acervo cultural.

En los países de América Latina y el Caribe suelen utilizarse vocablos diferentes para designar a la superación, tales como formación permanente, actualización, capacitación, profesionalización, entre otros. Aunque puede que estos términos tengan diferentes acepciones en distintos contextos, de modo general son asumidas como expresiones particulares de la superación.

Con relación al proceso de superación profesional los investigadores asumen posiciones diversas, por el contenido de la superación los autores Valle y Castro (2002) definieron la

formación: “como un proceso continuo y permanente que se desarrolla a lo largo de la vida profesional del docente en el ejercicio de su profesión. En este proceso se incluyen aspectos personales, profesionales y sociales”, la formación permanente desde el punto de vista de estos autores es entendida como el proceso continuo de formación a lo largo de la vida y en este caso se considera equivalente a la superación permanente.

Para Llano y Arencibia (2004), la superación profesional es “un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas. Esta proporciona la superación continua de los profesionales de los diferentes sectores y ramas de la producción, los servicios, la investigación científica y la docencia, en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica y el arte y las necesidades económico-sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la productividad y la calidad del trabajo de los egresados de la educación”.

Por su parte, Castillo (2002), definió la superación como: “el proceso de transformaciones del docente y del contexto escolar en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades, hábitos, métodos de la ciencia, valores y normas de relación con el mundo, que se logra en la interacción de lo grupal con lo individual.”

Esta definición se caracteriza por el papel transformador sobre el docente, enfatiza que este se convierta en agente transformador de la realidad educacional y de sus contextos de actuación, así como el apoyo y la interacción del grupo en la experiencia profesional.

Añorga (1995) asumió la superación profesional como “conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales”.

Desde su posición teórica se reconoce al proceso de superación como un movimiento en el perfeccionamiento del desarrollo profesional y personal, más no revela las relaciones dialécticas que permiten una comprensión de la dinámica de los procesos propios a la superación profesional, como un proceso que ha de considerar nuevas perspectivas de desarrollo de acuerdo con el contexto donde se desempeña.

Las valoraciones que realiza Valiente (2003), sobre la superación profesional permiten comprender que la superación debe propiciar la elevación de la profesionalidad de este personal para mejorar su desempeño y que además debe tener carácter sistémico, pero desde esta posición, no deja clara la identificación de las necesidades reales que la

sociedad demanda, y que se deben a las exigencias actuales de la pedagogía, a partir del encargo social que le corresponde a cada profesional.

En los profesionales, el aprendizaje exige la aplicación inmediata del nuevo conocimiento y la transmisión de estos a las personas que le rodean. Garantizar que los metodólogos estén preparados integralmente para cumplir con sus funciones y con el fin de la educación en la que actúa, es la premisa indispensable para lograr su desarrollo, para que puedan cumplir con las responsabilidades que se les ha encomendado, teniendo en cuenta, las exigencias científico-técnicas de los últimos años y las transformaciones que se vienen realizando en la educación, la superación debe ser intencionada, continua, específica, sistémica, divergente y debe propiciar medios para hacer posible el aprendizaje en estos profesionales.

La superación de los docentes de la Educación Especial no ha sido muy abordada en la literatura científica, no obstante existen algunas investigaciones realizadas por autores cubanos como Fernández (2001), García (2002), Leiva (2007), Barbán (2007), entre otros, que en alguna medida, tratan de dar respuestas a necesidades de superación en esta temática.

Los citados autores aportan en sus trabajos la sistematización de los conocimientos que el docente, desde la escuela, debe poseer para el trabajo con escolares que presentan algún tipo de necesidad educativa, la propuesta de las vías y métodos a utilizar en la superación y la importancia de extender, esta superación, hacia los docentes de la educación general, como parte del proceso de tránsito e integración.

No obstante, es oportuno señalar limitaciones en cuanto a los contenidos de la superación donde se aprecia un predominio de conocimientos específicos y no se enfoca desde los contenidos de la superación, la relación entre lo específico, lo sistémico y lo divergente.

Desde el punto de vista teórico y práctico se ha ofrecido tratamiento a contenidos específicos y a los diferentes instrumentos que pueden ser utilizados para evaluar la calidad de la clase y los indicadores de eficiencia, así como las actividades de organización escolar que se pueden desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Importante resulta señalar que el contenido de la superación no siempre se ajusta a las exigencias actuales, a partir de las transformaciones ocurridas en esta educación y el papel que juega el metodólogo en la atención a todas las especialidades y al resto de las educaciones.

La superación de los metodólogos de la Educación Especial ha estado dirigida en los últimos años hacia las transformaciones que se han estado implementando en la educación y de manera particular en esta educación, las que tienen su centro en la reconceptualización de

la Educación Especial, la inclusión educativa y la atención a las necesidades educativas especiales, a partir de la diversidad que conforman cada una.

El metodólogo, desempeña un papel protagónico en las transformaciones sociales desde su papel como gestor educativo que impulsa, renueva y desarrolla acciones que lo convierten en un profesional transformador, que experimenta satisfacción por enseñar y por aprender.

En el caso de los metodólogos de la Educación Especial que atienden la diversidad y orientan al resto de los especialistas de otras educaciones para dar respuestas educativas a la misma, la superación se convierte en una prioridad, pues las concepciones actuales de la Educación Especial la conciben como centro de ayudas, recursos y apoyos. Esto, indudablemente, obliga a un cambio en la concepción del proceso de superación profesional de este metodólogo y de los métodos que se utilicen, de forma tal, que garantice, con la calidad requerida, la atención a la diversidad.

Son estas razones para diversificar y perfeccionar la concepción de la superación de los metodólogos, que permita mejorar su desempeño, que les posibilite dar respuestas con pensamiento científico a los problemas que se les presentan en la atención a la diversidad, y su interrelación con la sociedad y al mismo tiempo inducir en ellos las necesidades específicas de superación; convirtiéndose así en protagonistas de su propia formación y desarrollo a partir de la integración de los conocimientos teóricos con los prácticos-metodológicos.

Para lograr una adecuada superación debe tenerse en cuenta cuáles son las necesidades de superación de estos profesionales, tomando en consideración que esta debe ser diferenciada y proyectarse de manera que responda a sus necesidades e intereses, y en momentos específicos, a las necesidades e intereses de la enseñanza, logrando así, transformaciones positivas en el encargo social de esta y en el desempeño profesional como metodólogo.

Para entender y determinar cuáles son las necesidades de superación que los metodólogos poseen, deben determinarse:

- ✚ Las asociadas a la formación profesional, según las exigencias actuales y futuras,
- ✚ y las asociadas, al desarrollo y perfeccionamiento profesional, para elevar los resultados y eficiencia de su trabajo actual y futuro.

Las primeras responden a las necesidades relacionadas a la formación de pregrado, es decir a la formación como profesional, mientras que la segunda responde al proceso de superación posgraduada.

Para satisfacer las necesidades expresadas, el contenido de la superación (entiéndase conocimientos, habilidades, valores y actitudes) debe estar relacionado con:

- ✚ Conocimientos básicos específicos, de los fundamentos que sustentan el proceso pedagógico, y dominio profundo de las particularidades de la educación que atiende.
- ✚ Habilidades para diagnosticar, planificar, organizar, dirigir y controlar el trabajo metodológico y las necesidades de superación del personal que dirige, proyectar acciones de superación del personal docente, que conlleve al desarrollo de su desempeño profesional, además, para diagnosticar, organizar, conducir y controlar la actividad científica de su territorio y para dirigir las actividades metodológicas.
- ✚ Nivel de ejemplaridad y profesionalidad ante el desempeño de sus funciones, revelando, la identificación y compromiso con la política educacional.

Para estar acorde con los cambios actuales, los metodólogos deben apelar a un cambio mental, en sus relaciones profesionales, en el estilo de dirección, en los modos de actuación, así como en los métodos que utilizan para superarse, que les facilite establecer comparaciones, entre el estado actual y el estado futuro deseado en la atención a la diversidad.

Dado a que se vive en un mundo en el que el desarrollo científico técnico es amplio y abarcador, hay que desarrollar al máximo la creatividad y el talento humano; la imaginación, la capacidad y el compromiso de cada individuo. Es por ello entonces, que la superación requiere de la búsqueda de métodos, vías y procedimientos que la hagan más eficiente.

La superación, es un proceso que debe ser duradero, propiciar cambios en el comportamiento y desempeño de los profesionales y prepararlos para enfrentar y asumir los retos de la Pedagogía en la época contemporánea, además de permitirles un mejor desarrollo en sus actividades profesionales en interrelación con la escuela, la familia y la sociedad como elemento ecológico que se transforma sistemáticamente y que incide en la evolución de los profesionales como seres sociales.

La superación, ha de ser vista como una necesidad de todos para transformar la realidad educativa, y poder sobrevivir ante las constantes evoluciones de los procesos sociales, tecnológicos, políticos, económicos y científicos que se producen en el mundo, y garantizar, de esta forma, que los conocimientos se utilicen para lograr un mejor desempeño profesional de quienes tienen la misión de facilitar la gestión del proceso pedagógico.

Una de las principales misiones a cumplir con la superación de los metodólogos de la Educación Especial es, orientarlos en lo ético, formarlos no sólo en lo científico y tecnológico, sino, producir profesionales más efectivos y acreditados con su profesión, comprometidos con la política educacional y con su sociedad, que puedan innovar y buscar

soluciones creativas a los problemas de la pedagogía, y en general, a sus necesidades, intereses y expectativas, en la atención a la diversidad.

En la actualidad, el término diversidad es muy polémico, genera varios puntos de vista y discusiones científicas. Se utiliza para referirse a circunstancias de la vida que se presentan de maneras diversas. Es un fenómeno característico del ser humano, a ello se une el término atención a la diversidad, que ha ido evolucionando desde modelos segregadores a otros más inclusivos, sobretodo, desde que en el informe Warnock (1978) se definió el concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE).

La diversidad se encuentra presente en todas las actividades de la vida cotidiana y, por supuesto, también en la educación. Es considerada como algo propio de estos tiempos, resulta inherente a la sociedad y se puede percibir desde múltiples perspectivas: escolar, profesional, cultural, ideológica, ecológica, entre otras.

Existen varias investigaciones de autores cubanos como: Castellanos (2001), Macías (2001), González (2000), Lozano (1998), Illán (1997), Rivero (2005), Sánchez (2003), Venet (2007), que constituyen aportes al campo de la diversidad educativa, principalmente en la enseñanza general.

Otros autores han abordado la diversidad en el campo de la formación docente, Pichs (1999), ofrece pautas para la mejora de la motivación y calidad profesional en la formación del maestro primario. López (2004), aborda la preparación de los docentes para educar la diversidad en un plano general, Flecha (2005), explica el proceso de formación del profesorado en las comunidades de aprendizaje y Petitón (2004), define la competencia profesional de atención a la diversidad para los maestros primarios en su formación continua.

Aunque estas investigaciones constituyen referentes que aportan al estudio de la diversidad, desde cualquier contexto, se orientan más a la formación del maestro primario, y a docentes, en sentido general. Se centran en el estudio de las diferencias individuales en cuanto a ritmos de aprendizaje, capacidades cognitivas, motivaciones, intereses, entre otros. Sin embargo, no permiten revelar la esencia de este proceso, aplicado a un objeto particular y diferenciado, como el proceso de superación profesional del metodólogo de Educación Especial para atender la diversidad, en este sentido, la diversidad que es generada en el ejercicio y contexto profesional en que se desempeña el metodólogo.

López (2002) plantea, que la escuela debe ser una institución abierta a la diversidad, que se responsabilice con garantizar educación de calidad para todos sus alumnos, a pesar de sus diferencias, pero, para ello, resulta preciso que el personal encargado de la organización,

orientación y control del proceso, tenga la preparación necesaria y pueda ofrecer una respuesta acertada a cada situación que se le presenta en el contexto.

La tarea de garantizar educación de calidad para todos constituye un verdadero reto profesional para el personal docente. La diversidad de escolares, con la que hoy se trabaja, difieren en muchos aspectos, sobre todo, en el nivel de desarrollo y en la preparación para el aprendizaje, unida, a la diversidad profesional de los docentes para brindar una atención pedagógica de calidad, por ello, es imprescindible que exista una clara concepción de que esa diversidad existe, y que la pedagogía, debe responsabilizarse con el desarrollo de todos. El metodólogo de Educación Especial necesita poseer conocimientos específicos, integrales y diversos para atender la diversidad y tener capacidad para encontrar respuestas a los problemas que se le presentan durante el desarrollo del proceso pedagógico, es por ello, que se requiere que estén bien preparados para la actividad que desempeñan, y que la superación profesional sea la principal vía para el logro de la actualización integral que necesitan en el desempeño de sus funciones.

Comprender a la superación profesional del metodólogo de Educación Especial como una realidad social, en la que el metodólogo asume un papel protagónico, implica cambios en la acción transformadora y de gestión de dicho proceso, de manera que orienta la búsqueda de mecanismos e instrumentos (métodos, principios, estrategias) promotores de la concientización de los metodólogos en su progreso y desarrollo social, así como su implicación en la transformación activa y en el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima interrelación con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

Por tanto la superación profesional para el metodólogo de Educación Especial en atención a la diversidad, es concebida como un proceso complejo de carácter continuo, sistémico y sistemático cuya finalidad es dotar al metodólogo de la Educación Especial de herramientas teóricas, metodológicas y prácticas para la gestión pedagógica de la diversidad profesional y escolar ante los desafíos de los diferentes contextos educativos, a partir de los contenidos específicos de la Educación Especial, permitiendo su trascendencia e interconexión con lo general, en una dinámica interna cuyo impacto favorece el desarrollo de las funciones profesionales de este especialista a un nivel cualitativamente superior. García, (2010).

El análisis de los fundamentos acerca del proceso de superación profesional de los metodólogos de la Educación Especial para atender la diversidad, reveló la necesidad de realizar un estudio que permitiera determinar el diagnóstico inicial de este proceso. La población se constituye por 21 metodólogos municipales, que constituyen la totalidad de

metodólogos de Educación Especial en la provincia Granma. La selección fue intencional y el criterio se sustenta en que todos intervienen en la atención a la diversidad.

Para ello se utilizaron fundamentalmente como métodos teóricos, el análisis y la síntesis, con el objetivo de precisar en los presupuestos teóricos relacionados con la temática de investigación; así como en el análisis e interpretación de los instrumentos aplicados y el Hermenéutico-dialéctico, para interpretar los diversos enfoques y presupuestos que se vinculan como fundamentos teóricos, así como la interpretación de los resultados de las técnicas y métodos empíricos empleados en el diagnóstico.

Mientras que de los métodos empíricos se seleccionaron, entre otros, la observación para corroborar la existencia del problema, la encuesta que se aplicó con el objetivo de conocer las opiniones sobre la superación profesional, sus necesidades e impacto en la transformación del actuar profesional en la atención a la diversidad, la entrevista para recoger las valoraciones acerca del proceso de superación profesional del metodólogo de Educación Especial en la atención a la diversidad, así como el Estudio documental, con la finalidad de recopilar información acerca del proceso de superación profesional del metodólogo de Educación Especial. Se revisó literatura especializada, tesis doctorales y de maestrías, artículos y revistas científicas, sitios de internet relacionados con el tema, estrategias de superación, evaluaciones profesoras y documentos normativos de la Educación Especial para precisar los fundamentos empíricos que sustentan la investigación. El análisis de la información obtenida, a partir de la aplicación de diferentes métodos y técnicas para la caracterización, entre ellos, la revisión de documentos, la entrevista, la encuesta, la observación de actividades de superación, arrojó lo siguiente:

La formación de pregrado, no aborda integralmente, todos los elementos profesionales necesarios, para la atención a la diversidad. No siempre se tratan con la profundidad requerida todas las necesidades educativas especiales a las que debe enfrentarse este profesional, una vez que concluye su formación académica, elemento este, que se hace más evidente en las nuevas condiciones en que se forman los profesionales.

Al analizar las estrategias de superación se comprobó, que no todas las acciones tienen un carácter específico y único, sino más bien abordan elementos generales y casi ninguna apunta a la integración de los contenidos teóricos y metodológicos con los prácticos. La superación profesional del metodólogo de Educación Especial para la atención a la diversidad no siempre tiene en cuenta la diversidad de necesidades educativas especiales que se atienden en los territorios, ni ofrece variabilidad de formas de superación, ni se

emplea un método que sea integrador, reflejándose ausencia de su carácter específico y de sistema como proceso.

La evaluación profesoral de los metodólogos no siempre constituye un instrumento de diagnóstico real que arroje las necesidades de superación de estos profesionales, a partir de los resultados de su territorio en la atención a la diversidad y los informes de las visitas de inspección y de ayuda metodológica no recogen con claridad los elementos antes tratados.

Se pudo determinar que es insuficiente la integración de los contenidos teóricos, metodológicos y prácticos, lo cual se refleja en su accionar profesional y que existe la tendencia a buscar soluciones de manera individual, por lo que no explotan las potencialidades del trabajo en grupos, lo que muestra que la superación de los metodólogos de Educación Especial, tiene una configuración específica pero no integral.

También se identificaron algunos elementos que se constituyen en potencialidades para la atención a la diversidad, entre ellos:

- ✚ La responsabilidad y la habilidad de los metodólogos para atender la diversidad.
- ✚ Disposición de medios y recursos tecnológicos que favorecen su superación profesional.
- ✚ La obtención del título académico de Master en Ciencias de la Educación, en la mención Educación Especial.

Como conclusión general del diagnóstico se evidenciaron insuficiencias en la práctica pedagógica de los profesionales de la Educación Especial, que limitan las diferentes expresiones de la atención a la diversidad.

CONCLUSIONES

Los retos que se enfrentan en la actualidad indican la necesidad de dinamizar y diversificar las formas de superación de los metodólogos que aseguren la respuesta a esta necesidad y favorezca su crecimiento, desarrollo profesional y humano.

- ✓ Los referentes utilizados permiten explicar que la superación profesional ha sido investigada por disímiles autores con concepciones teóricas que han aportado elementos importantes respecto a esta categoría, pero no brindan una respuesta suficiente a las necesidades del proceso de superación profesional del metodólogo de Educación Especial para atender la diversidad.
- ✓ En El proceso de superación profesional del metodólogo de Educación Especial ha sido insuficiente el tratamiento que se le ha brindado a la especificación, la integración y la diversificación de contenidos.
- ✓ La caracterización de la situación actual permitió revelar las insuficiencias que posee el metodólogo de Educación Especial para atender la diversidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Añorga, J. (1995). La Educación Avanzada: "Una teoría para el mejoramiento profesional y humano": Boletín del CENESEDA. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
2. Castillo Estrella, T. (2002) La superación de los docentes de la escuela: una necesidad para la calidad de la educación. Trabajo presentado en el Congreso Pedagogía 03. Pinar del Río.
3. Del Llano, M. y Arencibia, V. (2004) Formación inicial y permanente de los profesores en los Institutos Superiores Pedagógicos. MICROSOFT corporation. Visual Basic 3.0, 2004.
4. García Grillo, Lidia Esther (2010). Estrategia para la superación profesional del metodólogo de Educación Especial en la atención a la diversidad. Tesis en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP José Martí Pérez, Camagüey, 2010.
5. Jons Peters. Citado por Cuevas, A. W. (2000) El Imperativo de la innovación. Gestión.
6. López Machín, R. (2002). La superación de los docentes de la Educación Especial. (Material fotocopiado).
7. Martí Pérez, J. (1961). Ideario Pedagógico. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.
8. Resolución Ministerial 132/2004. Reglamento de la Educación de Postgrado en Cuba.
9. Valiente Sandó, P. (2003). Un modelo teórico-metodológico para la dirección de la superación postgraduada de docentes y directivos educacionales. La Habana.
10. Valle, A. y Castro, O (2002). Retos y perspectivas de la formación y superación docente en Cuba. (En soporte electrónico).