

DEPORTE PARA TODOS. UNA OPCIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE TRASTORNOS DE LA CONDUCTA (ORIGINAL)

“Deport for All, an option for the prevention of dysfunctions of the behavior.”

Yusnely Peña-García. Máster en actividad Física en la Comunidad. Profesora Auxiliar en la Facultad de Cultura Física en la Universidad de Granma. Máster en Actividad Física Comunitaria, con 14 años de experiencia en la docencia y la investigación. ypenag@udg.co.cu

Valery Rodríguez-Lora. Licenciado en Cultura Física. Profesor Auxiliar en la Facultad de Cultura Física en la Universidad de Granma. Con 9 años de experiencia en la docencia y la investigación. vrodriguezl@udg.co.cu.

Sulia López-Álvarez. Máster en actividad Física en la Comunidad. Profesora Auxiliar en la Facultad de Cultura Física en la Universidad de Granma. Máster en actividad Física Comunitaria, con 19 años de experiencia en la docencia y la investigación. slopezalvarez@udg.co.cu.

RESUMEN

El trabajo que se presenta tiene como eje central, el perfeccionamiento del trabajo educativo dirigido hacia la prevención de trastornos de conducta, específicamente en escolares con alteraciones del comportamiento desde el Deporte para Todos. El reclamo por la atención educativa a estos se origina a partir del notable incremento de escolares que son procesados para la escuela especial en los últimos cinco años, incidiendo de manera significativa las limitaciones que se presentan en el contexto de la clase de Educación Física para dar salida al componente educativo en el proceso docente. Es por ello que la investigación tiene como objetivo elaborar una estrategia educativa que contribuya a la prevención de trastornos de conducta en escolares con alteraciones del comportamiento desde el Deporte para Todos. Para alcanzar esta meta fue preciso el empleo de métodos y técnicas de investigación, entre los que figuran el análisis y la síntesis, el hipotético deductivo, la observación, la entrevista, el estudio de casos, entre otros. Con la implementación de las acciones de la estrategia se logró evitar que los tres escolares que formaron parte de la investigación, fueran trasladados hacia la escuela especial de trastornos de conducta, lo que demostró la efectividad de la misma.

Palabras claves: prevención, trastornos de conducta, alteraciones del comportamiento y trabajo educativo.

SUMMARY

The work that is presented has as central axis, the improvement of the educational work directed toward the prevention of behavior dysfunctions, specifically in school with alterations of the behavior from the Sport for All. The birdcall for the educational attention to those originates starting from the notable increment of scholars that they are processed for the special school in the last five years, impacting in a significant way the limitations that are presented in the context of the class of Physical Education to give exit to the educational component in the educational process. It is, for it that the investigation has as objective to elaborate an educational strategy that contributes to the prevention of behavior dysfunctions in school with alterations of the behavior from the Sport for All. To reach this goal it was necessary the employment of methods and technical of investigation, among those that figure the analysis and the synthesis, the hypothetical one deductive, the observation, the interview, the study of cases, among others. With the implementation of the actions of the strategy it was possible to avoid the three scholars that were part of the investigation, to be transferred toward the special school of behavior dysfunctions, what demonstrated the effectiveness of the same one.

Key words: prevention, behavior dysfunctions, alterations of the behavior and educational work.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los problemas relacionados con la conducta resultan de gran interés máxime cuando se trata de niños. En este sentido se buscan alternativas para solucionar las situaciones que se presentan al respecto; uno de estos problemas está relacionado con el comportamiento que exteriorizan durante la edad escolar, esencialmente, ante las tareas y actividades que desarrollan en los diferentes contextos, que se resume en actitudes negativas que van desde el incumplimiento de los deberes escolares hasta las indisciplinas sociales.

La importancia que se le concede a la prevención en Cuba se evidencia en investigaciones científicas todas desarrolladas desde inicios del siglo XXI entre las que se destacan las realizadas por: Díaz, C. (2001); Becoña, E. (2003); Briñas, Y. (2007); Regueira, K. (2008);

Santiesteban, M. (2009); Pérez, E. (2010), sin embargo aunque todos han encaminado su proceso investigativo hacia la prevención de manera general con un enfoque educativo, sus contribuciones brindan una visión generalizada de cómo desarrollar el trabajo educativo en el contexto escuela y la comunidad, sin especificar como contribuir a prevenir, específicamente trastornos de conducta en escolares con alteraciones del comportamiento desde las diferentes asignaturas del currículo escolar, entre las que figura la Educación Física.

En el ámbito de la Educación Física, como proceso en el cual se incluye el Deporte para Todos, son escasas las referencias sobre trabajo educativo dirigido a la prevención de trastornos de conducta, en este sentido las principales contribuciones corresponden a: Dorta, F. (1985); Calderón, C. (2001); López, A. (2003, 2006) y Ruiz, A. (2010) quienes conciben la Educación Física como un proceso que contribuye a la formación integral de la personalidad del individuo, sin precisar cómo se puede accionar para lograr dicha formación en escolares que presentan determinada alteración del comportamiento como causa de influencias psicosociales negativas.

Por otra parte López, A. (2006) realiza precisiones muy concretas sobre cómo atender de manera diferenciada la diversidad poblacional en el contexto de la Educación Física. En este sentido hace especial énfasis en los escolares con características especiales desde el punto de vista físico, como son la talla, el peso corporal, la fuerza muscular, el grado de habilidad o destreza los cuales son reconocibles a simple vista. Al referirse a las necesidades educativas especiales, centra la atención fundamentalmente en los escolares con deficiencias mentales, y alteraciones motrices, elementos insuficientes, desde el punto de vista teórico para direccionar el trabajo educativo hacia la prevención de trastornos de la conducta en los escolares que presentan alteraciones del comportamiento.

Es incuestionable el extraordinario valor de los aportes realizados a la ciencia por los autores citados en los párrafos precedentes; sin embargo, resulta insuficiente la sistematización teórica del trabajo educativo dirigido a la prevención de trastornos de conducta, en el contexto de la clase de Deporte para Todos y, en el caso que ocupa a esta autora, específicamente en los escolares con alteraciones del comportamiento, dada la importancia particular de la atención diferenciada a estos.

Por otra parte, en las investigaciones precedentes de la autora (2006, 2010, 2012), así como la observación a clases de Educación Física, revisión de documentos oficiales como programas y orientaciones metodológicas, se ha podido constatar que existen insuficiencias que dificultan el desarrollo del trabajo educativo durante las clases de Deporte para Todos, las que se detallan a continuación:

- Se observan con frecuencia manifestaciones de indisciplina, agresividad y faltas de respeto, en las actividades físico – deportivo - recreativas, sin mediar ante esta situación una atención educativa personalizada, lo cual dificulta el desarrollo de las actividades que se realizan.
- Poca preparación teórico - metodológica en los profesores de Educación Física y los especialistas de deporte de los combinados deportivos para orientar la atención educativa hacia la prevención de trastornos de la conducta en escolares con alteraciones del comportamiento.
- Limitado seguimiento por parte del profesor de Educación Física y los especialistas de deporte de los combinados deportivos, a la dimensión psicosocial dentro del diagnóstico integral, en este sentido se presta mayor atención a las capacidades físicas y habilidades motrices.
- Los proyectos establecidos para el Deporte para Todos carecen de indicaciones precisas que permitan realizar una atención educativa diferenciada en correspondencia con las particularidades de los escolares con alteraciones del comportamiento de manera que esta se oriente hacia la prevención de trastornos de la conducta.

Las insuficiencias declaradas develan una situación problemática la cual se manifiesta en la contradicción entre las insuficiencias teórico - metodológicas en el proceso educativo en el Deporte para Todos para atender a escolares con alteraciones del comportamiento y la atención educativa diferenciada que exigen para favorecer la prevención de trastornos de la conducta.

El problema fundamental de la investigación queda expresado en ¿Cómo favorecer la atención educativa orientada a la prevención de trastornos de la conducta en escolares con alteraciones del comportamiento desde el Deporte para Todos?, donde el abordaje queda confinado en el

proceso educativo en el Deporte para Todos, cuya dirección estratégica desde lo pedagógico se enfoca en elaborar una estrategia educativa con un enfoque flexible, sistemático, participativo y personalizado que contribuya a la prevención de trastornos de conducta en escolares con alteraciones del comportamiento del segundo ciclo de la enseñanza primaria desde el Deporte para Todos. Donde el área del conocimiento que recibe transformación se delimita en la atención educativa orientada a la prevención de trastornos de la conducta en escolares con alteraciones del comportamiento.

DESARROLLO

Muestra y metodología.

La presente investigación se desarrolló en la escuela primaria “Álvaro Morales Hernández” en la comunidad Siboney del municipio Bayamo en la provincia de Granma. La población seleccionada estuvo integrada por nueve escolares del segundo ciclo de la enseñanza primaria, los cuales están categorizados dentro del indicador cuatro de los deberes escolares por alteraciones del comportamiento, de ellos el 33,3% por manifestaciones de hiperactividad y el 66,7% por manifestaciones de agresividad. Se tomó de manera intencional una muestra de tres con manifestaciones de agresividad, y se les practicó un estudio de casos, lo que sirvió para diagnosticar y comprobar la efectividad de la estrategia una vez aplicada.

Para la selección de la muestra se consideró como criterio de inclusión los siguientes:

- ✓ Que la alteración no estuviera provocada por agentes biológicos.
- ✓ Llevar más de seis meses en el indicador sin percibir una mejoría en su comportamiento.
- ✓ Estar en el segundo ciclo de la Enseñanza Primaria.

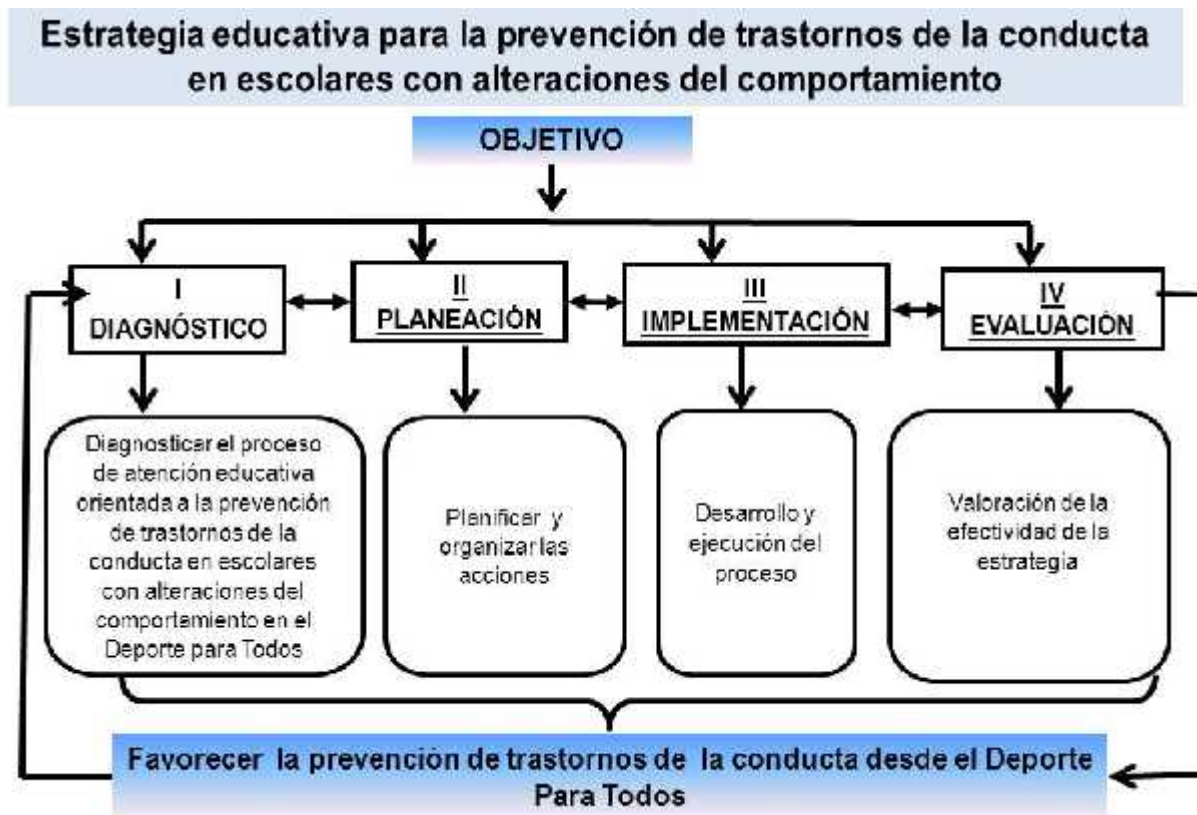
Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico, así como técnicas de investigación entre los que figuran: el análisis y la síntesis, el inductivo-deductivo, el sistémico-estructural funcional, el análisis documental, la observación estructurada, la entrevista, la encuesta, el estudio de casos y las técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales.

ANÁLISIS RESULTADOS

El diagnóstico inicial permitió identificar insuficiencias en los profesores y entrenadores del combinado deportivo que limitan la prevención de trastornos de conducta en escolares con alteraciones del comportamiento. En los escolares se comprobó la presencia de alteraciones del comportamiento que influyen en el desarrollo de su personalidad, y dificultades en el desarrollo de los juegos predeportivos.

Después de analizar los resultados del diagnóstico se elaboró la estrategia educativa para la prevención de los trastornos de la conducta en escolares con alteraciones del comportamiento. Para lo cual se asume la concepción de las estrategias que defiende Valle, A. (2012).

La estrategia propuesta se concibe en cuatro etapas y cada una con su objetivo. A continuación se refleja el esquema de la misma.



La primera etapa llamada de diagnóstico: estuvo dirigida a diagnosticar el estado actual de los escolares con alteraciones del comportamiento, así como el dominio que poseen los profesores y entrenadores en el reconocimiento de los escolares con alteraciones del comportamiento y las vías para desarrollar el trabajo educativo dirigido a la prevención de trastornos de conducta.

Esta etapa es de vital importancia pues de ella depende la calidad y efectividad del resto de las demás, por lo que si no se desarrolla un diagnóstico rápido y certero que permita concretar con precisión y rigor los problemas que presentan los escolares con alteraciones del comportamiento, así como los profesores de Educación Física en cuanto a la prevención de trastornos de conducta, se comprometen los resultados esperados.

En consecuencia con lo antes planteados se explora el dominio que poseen los profesores y entrenadores sobre cuestiones generales desde el punto de vista teórico relacionadas con las alteraciones del comportamiento, así como de las vías y métodos para darle tratamiento a dichas alteraciones en función de evitar que estas se internalicen y lleguen a convertirse en trastornos de conducta. Para ello se utilizaron métodos y técnicas tales como la observación a las clases de Deporte para Todos, y la entrevista a los profesores.

La observación realizada a las clases de Deporte para Todos resultó necesario centrar la atención sobre elementos esenciales que permitieron dar una valoración detallada de cómo el profesor y los entrenadores atienden desde el punto de vista educativo a los escolares que presentan alteraciones en el comportamiento, y las acciones que desarrollan una vez que se presenta alguna situación determinada que atenta contra el cumplimiento de los objetivos de la clase. Se debe prestar atención además al nivel de motivación que presentan los escolares durante la clase y la calidad de la disciplina, enfatizando en los escolares con alteraciones en el comportamiento.

La entrevista a los profesores y entrenadores, se consideró un instrumento investigativo indispensable a aplicar en esta etapa pues sus resultados contribuyeron a corroborar lo observado en la clase y permitieron además al investigador, diseñar las acciones en correspondencia con las falencias desde el punto de vista teórico que presentan estos, de manera tal que puedan desarrollar un trabajo educativo preventivo en correspondencia con las necesidades educativas reales que presentan los escolares con alteraciones del comportamiento.

En esta etapa se considera necesaria la participación de la psicopedagoga de la institución escolar, el médico, el maestro, los padres o tutores de los escolares con alteraciones del comportamiento. Se consideró necesaria además, la participación del trabajador social que

atiende la comunidad donde residen los escolares, pues este aportó elementos que contribuyeron a enriquecer el diagnóstico en cuanto al comportamiento del menor en su entorno comunitario.

En los escolares se analizaron los problemas relacionados con la actitud manifestada ante el grupo, cómo reaccionaban ante determinados señalamientos, las relaciones interpersonales, cumplimiento de las actividades planificadas, cumplimiento de las reglas establecidas para cada uno de los juegos predeportivos, el nivel alcanzado en el desarrollo de los juegos predeportivos, así como el desarrollo de las capacidades.

La segunda etapa se corresponde con la planificación y la organización de la estrategia educativa en esta se planea el sistema de acciones a desarrollar para la elaboración y organización de la estrategia educativa, determinando el contexto en el que se enmarca así como, su forma de realización a partir del sistema de objetivos, contenidos, formas organizativas, evaluación. En esta etapa se planifica la manera en que se le dará cumplimiento a la estrategia, para ello se definen los elementos referidos a la capacitación de los profesores, cuestión esta de gran significación en la implementación.

Se desarrolló una reunión de coordinación con la participación del 100% de los profesores de Educación Física, el jefe de cátedra, la inspectora de deporte del municipio, el jefe de ciclo y el director del seminternado y el director del combinado deportivo, con el objetivo de determinar, la forma y el horario para la preparación de los profesores, de manera tal que se respete el horario establecido y no coincida con otra actividad, de esta manera se garantizó que el 100% de los profesores implicados participaran, además de comprometerlos para recibir la preparación.

Se aprovechó este encuentro para determinar las adaptaciones curriculares a realizar en los proyectos de Deporte para Todos, teniendo en cuenta las acciones educativas, de manera que puedan ser aplicados a los escolares con alteraciones del comportamiento, con el objetivo de prevenir trastornos de conductas.

La tercera etapa es la de ejecución: en ella se implementan las acciones diseñadas para el desarrollo de la estrategia educativa según los niveles establecidos en la etapa anterior. En esta se concreta como tal la ejecución de la Estrategia Educativa para la prevención de los

trastornos de la conducta en escolares con alteraciones del comportamiento desde el Deporte para Todos. En este sentido se requiere para alcanzar resultados satisfactorios en su aplicación primeramente desarrollar la preparación de los profesores y entrenadores, pues del nivel de asimilación e interiorización acerca de las características que presentan los menores con alteraciones del comportamiento, así como los métodos para desarrollar el trabajo educativo con ellos, dependerán los resultados en la prevención de trastornos de la conducta con los escolares que presentan alteraciones en el comportamiento. En ese sentido se propone desarrollar un sistema de talleres que garantice dicha capacitación.

En esta etapa el profesor y los entrenadores deben mantener un control estricto del comportamiento de los escolares, principalmente los que presentan alteraciones del comportamiento, para ello puede utilizar un registro donde se reflejen las principales indisciplinas del escolar, así como las medidas adoptadas en cada caso. En este sentido se sugiere al terminar cada actividad se haga una valoración de la disciplina mantenida durante la clase, en este sentido, los protagonistas son los escolares, lo podrán realizar de manera individual o sea, cada uno se autoevalúe, o de manera colectiva, cada uno evaluará a su compañero.

Se realizarán los señalamientos pertinentes se estimula a los de mejor disciplina durante la clase, así como los que mejores resultados hayan obtenido en la ejecución de actividades planificadas durante la clase, a los de peor comportamiento se le harán los señalamientos y se le indicarán tareas educativas. Al terminar la semana se hará la valoración de los mejores escolares y los peores, lo que se dará a conocer en el colectivo pioneril, estimulando a los que lo merezcan y señalando lo negativo.

La cuarta etapa de la estrategia educativa es la evaluativa: en ella se evalúa la factibilidad de las acciones educativas que forman parte de la estrategia propuesta en escolares con alteraciones del comportamiento. La evaluación no debe concebirse solo como momento final de la estrategia, sino que debe estar presente en el espacio de la implementación monitoreando la efectividad de cada una de las acciones educativas, de modo que se vayan efectuando evaluaciones parciales y ajustando a las necesidades de los escolares.

Con la evaluación se debe lograr identificar cuáles han sido los principales logros e insatisfacciones, a favor de proyectar y generar cambios en la implementación y posterior aplicación de la estrategia educativa, teniendo en cuenta el objetivo general y los específicos de las diferentes etapas, así como las acciones desarrolladas por niveles. La estrategia educativa que se aporta, favorece la dirección del trabajo educativo para la prevención de trastornos de conducta, a partir de las etapas en las que se sugiere su instrumentación, las cuales permiten una gradual transformación en los escolares con alteraciones del comportamiento.

Finalmente, es de gran importancia la evaluación de la estrategia educativa y la actualización del diagnóstico inicial. Además de las opiniones de los profesores de Educación Física, son muy valiosos los criterios de los maestros y otros especialistas. La coherencia de la estrategia se comprueba al analizar en detalle el orden de las diferentes etapas. Cada paso supone los anteriores y estos, a su vez, condicionan los siguientes. En la práctica diaria se materializan en un vínculo tan estrecho que es muy difícil separar uno de otro; su separación sólo obedece a la necesidad de su cabal entendimiento.

Vale la pena aclarar que el alcance cíclico de la estrategia educativa no significa la repetición mecánica de cada paso, sino el establecimiento de un orden lógico en forma de espiral que permita alcanzar niveles de solución y calidad más elevados en cada etapa. La aplicación de la estrategia se logró con la participación activa de los profesores de Educación Física, entrenadores del combinado deportivo, psicopedagoga, además de los maestros y otros especialistas de la Enseñanza General que tienen la labor de contribuir en la educación integral de los escolares, prestando mayor atención a aquellos que presentan alguna alteración del comportamiento por tal motivo, la preparación previa de todos reviste suma importancia.

Las actividades planificadas se realizaron según la metodología trazada. Aplicando acciones educativas a juegos predeportivos en correspondencia con las alteraciones que presentan los escolares de manera tal que permita dar atención educativa individualizada a cada uno de los escolares, en correspondencia con sus necesidades.

La implementación de la estrategia se realizó en el período de septiembre de 2013 a junio de 2014, con un grupo control, en todas las clases de Deporte para Todos. Para la primera valoración de las dimensiones e indicadores a controlar en los escolares unidad de estudio se

realizó en septiembre con el objetivo de diagnosticar el estado actual en cuanto al comportamiento que presentaban estos, y se continuó desarrollando las mismas con una frecuencia trimestral tal como se establece en el documento de los deberes escolares, esto posibilitó al finalizar la aplicación de la estrategia en el mes de junio hacer una caracterización más certera y de mayor confiabilidad en cada uno de los casos estudiados.

Una vez aplicada la estrategia se comprobó que los profesores y entrenadores logran desarrollar de manera efectiva el trabajo educativo dirigido hacia la prevención de trastornos de conducta, a partir de la preparación recibida. Esto se corroboró en los escolares mediante el estudio de casos para lo que se tuvo en cuenta fundamentalmente las dimensiones social y física, a continuación se detalla un resumen de cada uno de los casos unidad de investigación. Por cuestiones éticas solo se plasman las iniciales de los casos unidad de investigación.

Caso A. H. P. Se trata de un caso procedente de un hogar de padres divorciados el cual estuvo afectado por las influencias negativas de su entorno comunitario que con la aplicación de acciones educativas desde el Deporte para Todos logró superar su situación de comportamiento, mejorando las relaciones interpersonales, cumpliendo las actividades orientadas, y elevando el nivel de desarrollo en las habilidades motrices deportivas, cuestión esta que sirve para afirmar que en este escolar se previno un trastorno de conducta. Por tal razón se evalúa de alto.

Caso J.M.S.A. Se trata de un caso procedente de un hogar de padres divorciados el cual estuvo afectado por las influencias negativas de su entorno comunitario que con la aplicación de acciones educativas desde el Deporte para Todos logró superar su situación de comportamiento, mejorando las relaciones interpersonales, cumpliendo las actividades orientadas, y elevando el nivel de desarrollo en las habilidades motrices deportivas, cuestión esta que sirve para afirmar que en este escolar se previno un trastorno de conducta. Por tal razón se evalúa de alto.

Caso. V.P.G: Se trata de un caso procedente de un hogar disfuncional el cual estuvo afectado por las influencias negativas de su entorno comunitario que con la aplicación de acciones educativas desde el Deporte para Todos logró superar parcialmente su situación de comportamiento, mejorando indicadores como las relaciones interpersonales, cumplimiento de

las actividades orientadas, cumplimiento de las reglas establecidas para los juegos y elevando el nivel de en las habilidades motrices deportivas, cuestión esta que sirve para afirmar que en este escolar se previno un trastorno de conducta. Por tal razón se evalúa de manera general en un nivel medio.

Después de valorar los principales resultados

CONCLUSIONES

- 1.- Se demostró, a partir del diagnóstico realizado las carencias teóricas y metodológicas que poseen los profesores y entrenadores de los combinados deportivos para ofrecer el tratamiento diferenciado a los escolares con alteraciones del comportamiento.
- 2.- La aplicación del estudio de casos efectuado confirmó la efectividad de la estrategia educativa, con particular énfasis en las relaciones interpersonales y el cumplimiento de las reglas establecidas para cada uno de los juegos predeportivos diseñados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Áreas, G y col. (1992). La atención a menores con Trastornos de la Conducta en Cuba. México, Editorial Cosolis, S.A.
2. Báez Arias, A. A. (2007). Estrategia educativa para la estimulación del autocontrol en alumnos con trastornos de la conducta categoría II en la Educación Física. Tesis doctoral. Santiago de Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Frank País García".
3. Becoña, E. (2003). Bases teóricas que sustentan los programas de prevención. Santiago de Compostela: Editorial Universidad de Santiago de Compostela.
4. Betancourt, J. (1992) "Selección de temas de psicología especial", Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
5. Betancourt, J. (2002). Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación

6. Briñas, Y. (2007). Modelo Pedagógico para la prevención de las alteraciones de la conducta en los escolares de la educación primaria. Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Cuba, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero.
7. Calderón, C. (2001). Fundamentos científicos- metodológicos de la actividad física y deportiva, (t. 1). La Habana, ISCF. Manuel Fajardo. (s.n).
8. Díaz, C. (2001). La prevención educativa en los adolescentes en el contexto de la escuela y la familia. Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Cuba, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero.
9. Fontes, O. y Pupo, M. (2003). "Los Trastornos de la Conducta. Una Visión Multidisciplinaria". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
10. López, A. (2006). La Educación Física más Educación que Física. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. López, A. (2003) El proceso enseñanza aprendizaje en educación física. Hacia un enfoque integral físico educativo. La Habana: Editorial Deportes.
12. Regueira, K. (2008): Estrategia educativa para la prevención de la violencia escolar en la formación inicial intensiva del profesor general integral de secundaria básica. Tesis de Doctorado. Holguín, Cuba, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero.
13. Ruiz, A. (2010) Teoría y Metodología de la Educación Física. La Habana: (s.n).
14. Ruiz, A. López Rodríguez y F. Dorta Sasco. (1985). Metodología de la enseñanza de la Educación Física. (t. 1). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
15. Santiesteban, M. (2009). Modelo pedagógico de prevención de la violencia familiar en y desde la escuela primaria. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba, Universidad de Ciencias pedagógicas Frank País García.
16. Valle, A. D (2012). La investigación pedagógica. Otra mirada. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.