

## **PLAN DE ACCIÓN PARA UNA IMPLEMENTACIÓN EFICIENTE DEL PROCESO DE CORRECCIÓN DE ERRORES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL MUNICIPIO COLÓN (original)**

**Plan of actions for an efficient development of the process of correction of errors in the class of physical education of the municipality of colon**

Lic. Hildelisa Rivera-Quintana

MSc. Julia Barrios-Alpizar.

MSc. Nancy Patricia Amador-Herrera

MSc. Olivia Margarita Rubio-Leon. Dirección Municipal de Educación. Municipio Colón.

Provincia Matanzas. [flor@fcmc.sld.cu](mailto:flor@fcmc.sld.cu)

Recibido: 2/02/2017 / Aceptado: 19/02/2017

### **RESUMEN**

Ante las dificultades presentadas en el proceso de corrección de errores por los profesores de Educación Física del municipio de Colón, el presente trabajo investigativo se trazó como objetivo general elaborar un plan de acciones para una implementación eficiente de dicho proceso en las clases del territorio estudiado, a través de variables que permitan corregir dichos deficiencias. Los resultados del diagnóstico realizado permitieron precisar las dimensiones e indicadores más deficientes en la comunicación de los maestros en el proceso de corrección de errores y el plan de acciones elaborado fue valorado positivamente por los especialistas y usuarios consultados. Se constatan además avances significativos en la calidad de las clases de Educación física así como en el nivel de satisfacción de los profesores una vez ejecutado este plan de acción.

Palabras claves: Educación Física, clases, implementación, corrección de errores, plan de acciones.

### **ASBTRACT**

Before the difficulties presented in the process of correction of errors by the professors of Physical Education of the municipality of Colon, the present investigative work was traced as general objective to elaborate a plan of actions for an efficient implementation of this process in the classes of the studied territory. The results of the carried out diagnosis

allowed specifying the dimensions and faultier indicators in the communication of the teachers in the process of correction of error. The elaborated plan of actions was valued positively by the specialists and consulted users. Once executed this action plan it is verified significant advances in the quality of the classes of physical Education as well as in the level of the professors' satisfaction.

Key words: Physical education, classes, implementation, correction of errors, plan of actions.

## **INTRODUCCIÓN**

Duarte, E. (2011) plantea que el deseo de alcanzar un alto desarrollo en nuestra sociedad, empeñada en construir el socialismo, exige la formación y desarrollo de un hombre nuevo, con una personalidad integral, multilateral y armónicamente desarrollada, que pueda dar respuestas a las necesidades impuestas por la realidad. Dicho proceso requiere, tal y como se plantea en las Tesis y Resoluciones sobre Política Educativa del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, de un sistema de influencias educativas que la garanticen, ya que en la Constitución de la República de Cuba, artículo número 52, se plantean que “todos tienen derecho a la educación física, el deporte y la recreación”.

López, A. (2006) plantea que la Educación Física alcanza sus metas formativas valiéndose de medios o formas de trabajo determinadas. Merece el calificativo de científica, ya que no se limita a proporcionar conocimientos y desarrollar habilidades y capacidades, sino que, en correspondencia a las características de las diferentes etapas escolares, tiende puentes entre los conocimientos y las convicciones político-morales de los educandos, contribuyendo a la educación de ciudadanos conscientes como constructores del socialismo.

López, A. (2006) más adelante agrega que una de las tareas de mayor protagonismo de una clase de Educación Física – al igual que en una sesión de entrenamiento – lo constituye el proceso de corrección de errores como factor comunicativo. Los programas de los diferentes grados de la enseñanza primaria y la de Secundaria Básica exigen de profesores y alumnos imbricarse en un proceso de aprendizaje motor, especialmente cuando se comienzan a implementarse los juegos pre – deportivos y los fundamentos de cada modalidad deportiva contemplada en los mismos.

Escudero, D. (2009) La Educación Física alcanza sus metas formativas valiéndose de medios o formas de trabajo determinadas. Algunas de ellas son el deporte educativo, el juego motor, la iniciación deportiva, etc. Merece el calificativo de científica, ya que no se limita a proporcionar conocimientos y desarrollar habilidades y capacidades, sino que, en correspondencia a las características de las diferentes etapas escolares, tiende puentes entre los conocimientos y las convicciones político-morales de los educandos, contribuyendo a la educación de ciudadanos conscientes como constructores del socialismo.

Guerra, N. (2016) se refiere a que el proceso de corrección de errores contribuye, junto con la explicación y demostración, a ir creando las bases del modelo interno de las acciones a aprender, las cuales son guardadas en forma de representaciones de los movimientos.

Figueras, S. (2016) agrega que es importante que el profesor explique en detalle el contenido y la dinámica temporal y de los esfuerzos de los movimientos a aprender y lo demuestre en la práctica, se torna imprescindible controlar el proceso de apropiación de las habilidades elementales en dichas acciones, destacando reiteradamente los elementos parciales que pueden mejorar, la simultaneidad o consecutividad en la ejecución de estos, el ritmo de la acción, la dirección de los giros, la amplitud articular requerida en una extremidad determinada, entre otros.<sup>(4)</sup> Ello solo es posible a través del fenómeno, perteneciente al campo de la comunicación, denominado corrección de errores, entendiéndose con ello tanto la corrección de las imágenes de movimiento, como de la realización en la práctica del mismo.

Jiménez, D. (2009) esboza que a pesar de que todos los profesionales que laboran en la esfera de la Cultura Física comprenden su importancia y la utilizan a diario en sus actividades – ya que sin ella se haría imposible aprender y perfeccionar cualquier gesto motor - resulta lamentable la constatación frecuente en la práctica de un proceso de corrección de errores plagado de limitaciones, deficiencias, tanto desde el punto de vista de los que se comunica, como de la utilidad del mensaje para que cumpla con su objetivo (mejorar la imagen y la ejecución).

Sainz De la Torre N. (2011) proyecta, en ocasiones se constata que profesores explican y demuestran los errores que los alumnos están cometiendo, aunque ello sea una contravención a las normas desde el punto de vista pedagógico y sea bastante conocido,

pero ya lo han incorporado a su conducta comunicativa verbal y gestual en clase, que no lo pueden controlar.

López, A, y González, V. (2002) argumenta que por otra parte, son numerosos los profesores, que especialmente con niños, los cuales requieren de gran claridad en los mensajes que se les dirigen, para que puedan ser comprendidos por ellos, no son capaces de emitir palabras en el orden más conveniente, y mucho menos en el momento en el que los alumnos tienen la mayor posibilidad de atender lo que se le orienta.

Todas estas deficiencias mencionadas alargan el proceso de aprendizaje motor y eternizan los errores, los cuales, cuando se han consolidado fuertemente gracias a las repeticiones, los arrastran hasta otros niveles educacionales.

Lo anteriormente expuesto demuestra que a pesar de que todos los profesores de Educación Física del municipio de Colón utilizan la corrección de errores durante la enseñanza de las actividades físicas con sus alumnos en las clases, dicho proceso presenta en la práctica numerosas dificultades, las cuales no han sido objeto de análisis y gradual solución por parte de metodólogos y directivos.

Esta situación expuesta conduce a las autoras a plantearse la necesidad de contribuir a la implementación eficiente del proceso de corrección de errores en las clases de Educación Física del municipio Colón. En consecuencia el objeto de estudio se enmarca en el proceso de corrección de errores en la clase de Educación Física y de este modo elaborar un plan de acciones para una implementación eficiente del proceso de corrección de errores en la clase de Educación Física, específicamente en el municipio de Colón.

Se asume entonces hipotéticamente desde la ciencia, que un plan de acciones, que comprenda la capacitación de los profesores en el campo de las variables de la información comunicativa, el debate colectivo de los resultados alcanzados en las encuestas y la observación a clases, así como el control sistemático del respeto a los indicadores más importantes, contribuirá a la implementación eficiente del proceso de corrección de errores en la clase de Educación Física del municipio Colón.

Para ello fue seleccionada una muestra intencional compuesta por 50 maestros de esta especialidad, pertenecientes al claustro de ocho escuelas primarias, cuatro secundarias, dos de preuniversitario y uno de enseñanza especial, así como por tres metodólogos, todos ellos del municipio en cuestión.

Para la investigación se consulta a Guardo G. (2011) tomando criterios para su sustentación en el materialismo dialéctico histórico que constituye su metodología general. Este propició la integración, coherencia y concatenación, necesaria para abordar la naturaleza de los fenómenos y conflictos que pueden aparecer en el transcurso de la investigación, o que ya son parte de la problemática objeto de estudio, al asumir sus principios, leyes y categorías.

Los métodos de nivel teóricos que se emplearon fueron: El método analítico – sintético se utilizó para la revisión bibliográfica y el análisis de los resultados permitiendo comprender lo complejo en sus partes y cualidades y la división mental del todo en sus múltiples relaciones para luego unir las partes, descubrir las relaciones y características generales entre ellos; la inducción y deducción se hizo notable tanto en la revisión bibliográfica como en el análisis de los resultados lo que posibilitó arribar a conclusiones que se infieran a partir de propiedades y relaciones existentes entre los elementos contenidos del fenómeno objeto de estudio, el histórico – lógico el cual contribuyó a desentrañar la historicidad del desarrollo de la corrección de errores en las clases de Educación Física, el conocimiento de sus distintas etapas, evolución y desarrollo, inductivo – deductivo el cual aportó la determinación del problema y la diferenciación de las tareas desarrolladas en el proceso investigativo permitiendo proceder a la creación del plan de acción para una mejor corrección de errores en la clase.

Fueron de gran interés para la investigación la aplicación de los siguientes métodos del nivel empírico: la observación que permitió controlar la efectividad de la corrección de errores en las clases de Educación Física.

La encuesta para determinar los aspectos de la comunicación vinculada con la corrección de errores que los profesores llevan a cabo para favorecer el perfeccionamiento de la clase de Educación Física.

El análisis de documentos permitió el estudio y análisis de la información en los programas de las diferentes enseñanzas educacionales, folletos, documentos necesarios para la investigación, así como trazar una estrategia de trabajo para preparar a los profesores de educación física en la corrección de errores en las clases.

Método estadístico matemático donde se utilizaron los programas de Microsoft Excel de Windows XP 2000, Word, Power Point y los estadígrafos promedio y porcentaje. Además

de gran utilidad resultó el procesamiento matemático y estadístico: sumatoria, valores porcentuales, niveles de significación, valores promedios.

## **DISCUSIÓN/ RESULTADOS.**

Caracterización de las variables de la información de corrección de errores.

Figueras, S. (2016) proyecta que la clase de Educación Física persigue entre uno de sus objetivos principales el alcance de habilidades motrices en las diferentes actividades físico – deportivas comprendidas dentro del contenido del programa, sin duda la tarea de corregir el error de ejecución motriz posee destacada relevancia dentro de las acciones a llevar a cabo por el maestro de Educación física o de deporte escolar en el cumplimiento de los objetivos de la clase y dicha corrección de errores va a ser eficiente, ante todo, si se lleva a cabo la misma respetando variados indicadores de carácter psicológico. Como parte del contenido de la comunicación del maestro para con sus alumnos se destacan por tanto las variables de la información de corrección de errores.

La temática de las variables de la información de corrección de errores en las actividades físicas – deportivas es poco investigada en nuestro país. En la bibliografía especializada no se encuentran muchas referencias de estudios llevados a cabo al respecto y solo en la provincia de Matanzas existen referencias de trabajos precedentes.

Le corresponde a Sainz de la Torre, N. (2007) el haber formulado estas variables por vez primera y así mismo, el haber señalado su importancia en el proceso de corrección de los errores, tanto en las acciones de la Educación Física como en el deporte escolar. De no respetarse dichas variables, se puede ver afectado el acto de comunicación del maestro para con los alumnos, con el consecuente alargamiento en el proceso de desarrollo de las habilidades motrices dadas, provocando sentimientos de frustración por ambas partes.

Sainz de la Torre, N. (2007) no siempre se tiene en cuenta que “...la información de corrección de errores puede clasificarse en: propia y externa.

En la misma medida que se eleva el dominio de las habilidades y destrezas motrices de un practicante, aumenta así mismo la importancia de la información propia y disminuye la proveniente de la información externa.”

Sainz de la Torre, N. (2007) más adelante plantea que en general se pueden diferenciar aquellas informaciones que se llevan a cabo por parte del maestro durante la ejecución de

las acciones de los practicantes – denominadas informaciones simultáneas o sincrónicas - y las que se comunican cuando el alumno culmina dicha ejecución (informaciones inmediatas o rápidas). La utilización de la información simultánea o sincrónica posee limitada utilidad en la mayoría de los casos. Solamente es efectiva en el proceso de aprendizaje, tanto en la clase de Educación Física como en las sesiones del entrenamiento deportivo cuando se desea optimizar un solo elemento de la estructura del movimiento.”

Figueras, S. (2016) plantea que el profesor debe comprender que cuando realiza corrección de errores, está no solamente tratando de perfeccionar la ejecución externa de la acción, sino también precisando la calidad del modelo interno que sirve de pauta mental a dicha acción. Es por ello que le deben interesar las variables fundamentales de dicha información, como son el contenido, el momento y la frecuencia.

Contenido de la información de corrección de errores.

Comprende el aspecto (o indicador) semántico, que se refiere al tipo de palabras que se han seleccionado para formar parte de la información de corrección de errores. Las mismas deben encontrarse siempre a la altura de la comprensión de los alumnos, atendiendo su edad y experiencia. También agrupa al indicador estructural, que se relaciona con el respeto a la secuencia lógica de la acción, a tener en cuenta los elementos parciales del movimiento que se corrige, sin dar “saltos hacia atrás”, que afecta el patrón mental de la acción. El indicador métrico se vincula con la cantidad e palabras a emitir en los mensajes de este tipo. En ocasiones son tan breves, que el alumno no los puede comprender, o tan largos, que causan aburrimiento y los niños desvían su atención hacia algún estímulo fuera de la clase.

Por último, dentro de esta variable, se encuentra el indicador práctico o pragmático, que apunta a la utilidad de lo que se dice. No siempre las palabras que se mencionan después de constatar un error en clase contribuyen en algo a solucionarlo; en muchas ocasiones sucede todo lo contrario: alargan el proceso de aprendizaje innecesariamente.

Momento de la corrección.

La variable momento está presente cuando el alumno o el grupo culmina un ciclo de repeticiones, un juego o se encuentran realizando dichas acciones y el profesor desea llamar la atención sobre una dificultad que se observa en la ejecución. Es común que,

luego de la detención de la clase se pase de inmediato a la corrección del error, no teniéndose en cuenta que el mecanismo de retroalimentación del control propioceptivo posee una inercia, que hace que el centro motor aún se encuentre totalmente activado, aunque ya los alumnos no estén realizando movimiento alguno, por lo que los centros encargados de percibir y procesar la información (centro visual, auditivo y de procesamiento lógico), se encuentran parcialmente inhibidos. Ello condiciona la necesidad de esperar unos segundos (como mínimo, entre 5 y 10 s) para iniciar la información de corrección del error. A este tiempo que media entre la culminación de las acciones y el inicio de la corrección, se le denomina pre – intervalo.

Pero, según los mencionados autores, cuando termina la información de corrección de errores, es necesario además respetar una pequeña pausa, conocida como pos – intervalo, también muy breve, similar a la anterior (entre 5 y 10 segundos), que permita al alumno procesar la información recibida. Es por eso que el último mensaje verbal del profesor para el o los practicantes, cuando realiza una corrección de errores de forma inmediata, debe ser: “piensa en ello”.

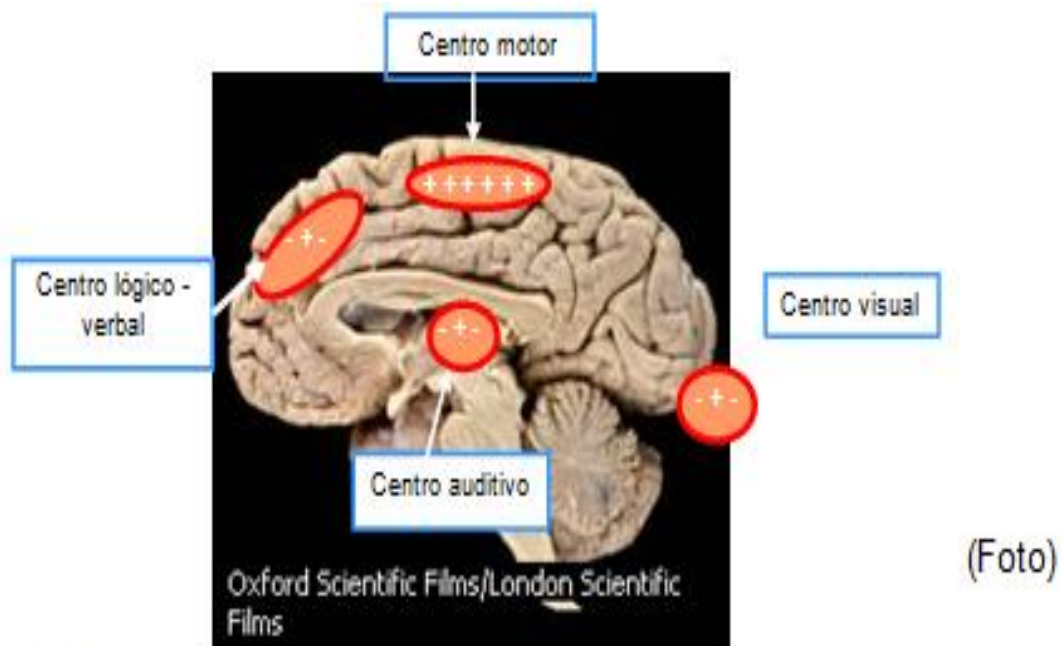


Figura 1: Estado de los centros nerviosos implicados cuando el sujeto culmina una acción motriz.



A) Frecuencia de la corrección.

Se destacan tres tipos de frecuencia: La absoluta, que es aquella que se lleva a cabo después de cada repetición de una acción; la parcial, que es aquella que se utiliza más espaciadamente dentro de la clase, después de varias repeticiones, y la que se ejecuta a solicitud del practicante.

Resultados del diagnóstico.

A) Resultados del análisis de documentos: Se analizaron las indicaciones metodológicas de los programas de los grados escolares a los cuales pertenecían los profesores investigados.

Gracias a este estudio se precisó lo siguiente:

- Se destaca en todos el papel de la corrección de errores, dentro del proceso de aprendizaje motor.
- No aparece de forma concreta alusión alguna a indicadores de carácter comunicativo a tener en cuenta en la corrección de errores.
- No se hace hincapié en los aspectos metodológicos y psicológicos que deben ser respetados cuando se brinda la información de corrección de errores.

B) Resultados de la triangulación entre la encuesta aplicada y las observaciones a clase:

Los profesores consideran que utilizan mayormente un lenguaje adecuado, atendiendo a la edad y comprensión de los alumnos (aspecto semántico), pero en la observación se constata que se presentan notables dificultades.

No existe coincidencia en el aspecto métrico entre los criterios de los profesores y lo que se constata en la cantidad de palabras de los mensajes.

Coincide la encuesta y la observación en el aspecto estructural, pues la mayoría se concentra cuando corrige el error en el aspecto más deficiente y luego menciona otros que también presentan dificultades de ejecución, aunque se produzcan con anterioridad al mismo, no respetándose el orden de la secuencia del movimiento. Además coinciden en el indicador práctico de la variable contenido, pues en la mayoría de ellos, se obtienen resultados desfavorables.

- Aunque algunos profesores reconocen que no respetan ni el pre- intervalo ni el pos intervalo al corregir el error (variable momento), se constata en la práctica que casi la totalidad no los tiene en cuenta.

- No hay coincidencia entre la frecuencia más utilizada de la corrección del error declarada en la encuesta (la absoluta) y la constatada en la práctica (la parcial).

-Los peores resultados corresponden a la variable momento. Obsérvese los resultados de la encuesta y de la observación en las siguientes figuras representadas gráficamente:

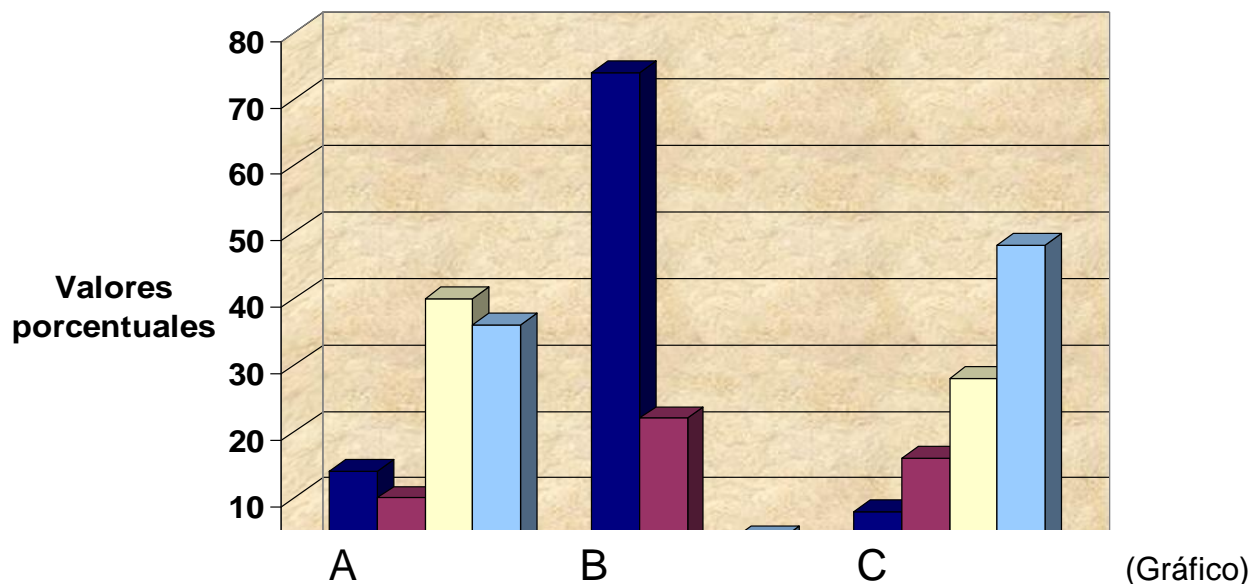


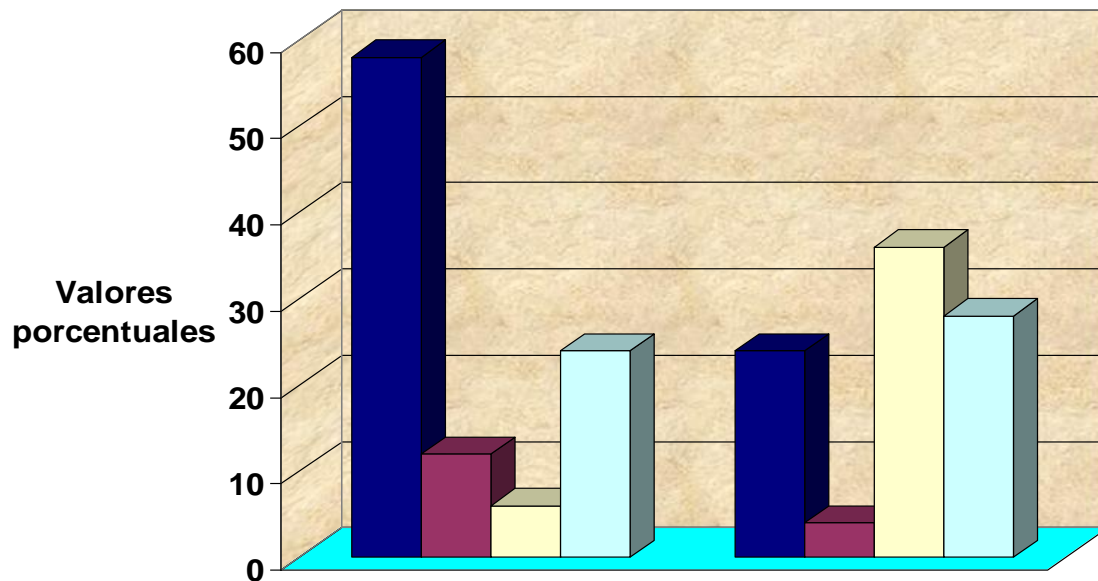
Figura 2: Valores porcentuales de las respuestas a la pregunta 9 (Variable Momento – Pre – Intervalo).

Quando el alumno (o el grupo) terminan una acción y Usted desea corregir un error individual o grupal:

A) Espera un breve espacio de tiempo y después corrige el error: a) A menudo b) A veces c) Casi nunca d) Nunca.

B) Lleva a cabo la corrección de error de forma inmediata, para no dejar pasar el momento y que no se le olvide: a)

A menudo b) A veces c) Casi nunca d) Nunca. C) Deja pasar una parte de la clase y después corrige el error: a) A menudo b) A veces c) Casi nunca d) Nunca.



(Gráfico)

Figura 3: Valores porcentuales de las respuestas de la pregunta 10 (Variable Momento – Pos – Intervalo).

Cuando Usted ha realizado la corrección de errores y les orienta a los alumnos ejecutar de nuevo las acciones para ver si han asimilado lo que acaba de decir:

A) *¿Exige la ejecución inmediata de la acción?* a) A menudo b) A veces c) Casi nunca d) Nunca.

B) *¿Hace una breve pausa y después exige las nuevas ejecuciones?* a) A menudo b) A veces c) Casi nunca d) Nunca.

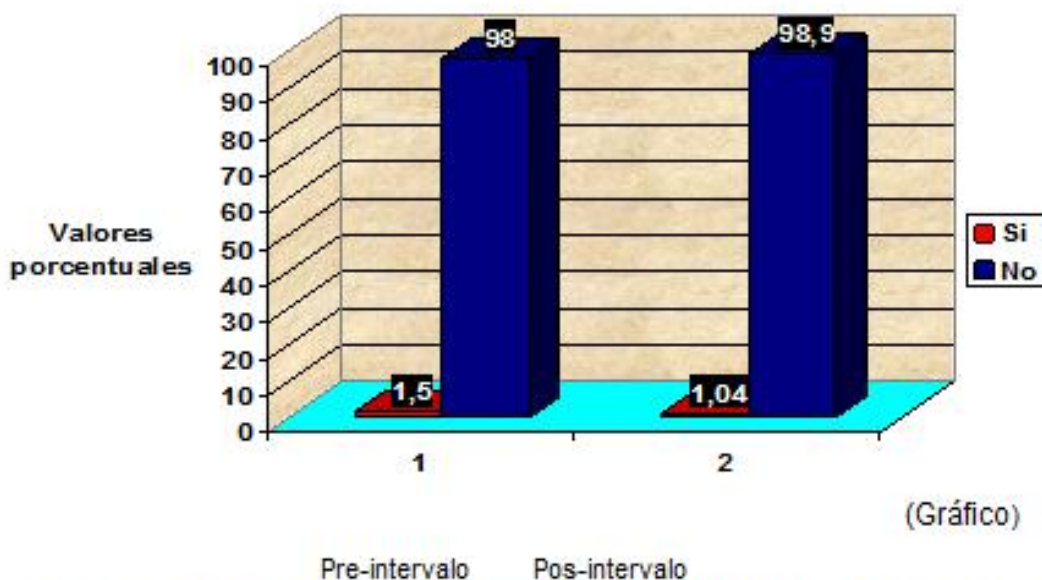


Figura 4: Valores porcentuales de los resultados de la observación a clases de la variable momento de corrección de errores.

Leyenda: 1 = Respeta el pre - intervalo (5 – 10 segundos). 2 = Respeta el pos - intervalo (5 – 10 segundos).

Plan de acciones propuesto:

Objetivo general: Favorecer la implementación eficiente del proceso de corrección de errores en la clase de Educación Física del municipio Colón.

#	Objetivos específicos	Acciones
1	Dominar desde el punto de vista teórico los aspectos de las variables de la información de corrección de errores a tenerse en cuenta en la clase.	<p>1. Curso de capacitación.</p> <p>Comprende 4 actividades a desarrollarse con los/as profesores de Educación Física del territorio, donde se abordará los contenidos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conferencia 1. Habilidades comunicativas del profesor. Contenido: Funciones. Dirección de la crítica. Control positivo y control aversivo.</li> <li>- Conferencia 2. Proceso de corrección de errores. Contenido: Importancia. Tipos. Su influencia en la</li> </ul>

		<p>formación de hábitos motores y en la creación y perfeccionamiento de la representación y ejecución del movimiento.</p> <p>- Conferencia 3: Variables de la información de corrección de errores. Contenido. Momento. Frecuencia. Indicadores de dichas variables.</p> <p>Actividad 4: Taller integrador.</p>
2	<p>Analizar las principales dificultades que se constatan en las clases práctica, relacionadas con las variables de la información de corrección de errores.</p>	<p>2. Debate grupal de los resultados del diagnóstico.</p> <p>Se informarán los resultados alcanzados en la aplicación de la encuesta a 50 profesores y metodólogos de Educación Física del territorio sobre el tema estudiado y los obtenidos de las 80 observaciones a clase realizadas a 40 de dichos profesionales que laboran en 8 escuelas primarias, 3 secundarias, 1 preuniversitaria y 1 de enseñanza especial.</p>
3	<p>Desarrollar habilidades comunicativas vinculadas a la corrección de errores en los profesores de Educación Física.</p>	<p>3. Mini - clases demostrativas.</p> <p>Se elegirán 3 – 4 profesores en cada sesión, que preparen tareas concretas a llevar a cabo en la parte principal de las clases (10 minutos c/u), donde los alumnos serán varios de los compañeros presentes, destacándose en las mismas la corrección de errores y la forma en que utilizan sus variables de información en cada caso, así como los aspectos vinculados con las habilidades comunicativas en general en el proceso.</p>
4	<p>Desarrollar la habilidad de observación al cumplimiento de las</p>	<p>4. Visitas colectivas a clase.</p> <p>Se invitarán a profesores de Educación Física a observar clases de determinado compañero/a, con el fin básico de valorar el cumplimiento de los indicadores</p>

	<p>variables de la información de corrección de errores en los profesores.</p>	<p>fundamentales de las habilidades comunicativas para la corrección del error de la acción motriz objeto de práctica, debatiéndose colectivamente el resultado, al finalizar la actividad.</p>
<p>5</p>	<p>Desarrollar el interés en los profesores de Educación Física de prestar atención al cumplimiento de todos los indicadores de las habilidades comunicativas investigadas.</p>	<p>5. Incorporación de esta temática en el festival de clases municipal.</p> <p>En previo acuerdo con los metodólogos de Educación Física del territorio, se incorporará al protocolo de observación de los festivales municipales de clases los aspectos de habilidades comunicativas estudiados, necesarios a respetar.</p> <p>6. Incorporación de dichos indicadores al protocolo de control a clases de Educación Física que realizan los metodólogos.</p> <p>El metodólogo tendrá en cuenta para su evaluación, en sus visitas de control a clases, además de los ya establecidos, los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se critica el error, no al alumno.</li> <li>-Debe predominar el estímulo, no la crítica.</li> <li>-Debe explicarse y demostrarse el movimiento correcto, no el error.</li> <li>-Tono de voz y gestualidad apropiada.</li> </ul> <p>Las correcciones deberán ser realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Con las palabras adecuadas, atendiendo a la madurez y experiencia de los alumnos.</li> <li>-Con una cantidad de palabras adecuadas, ni excesivas, ni mínimas.</li> <li>-Respetando el orden sucesivo de los elementos parciales de la acción.</li> <li>-Que les sea útil al alumno o al grupo para corregir el error.</li> </ul>

		<p>-En el momento idóneo, para que puedan ser comprendidas (respetándose en pre y pos – intervalo).</p> <p>-Con la debida frecuencia (absoluta, en las primeras repeticiones de la enseñanza de una nueva acción; parcial, en el resto; a solicitud del alumno, previa información del profesor).</p> <p>7. Análisis periódico del cumplimiento de estos indicadores en actividades metodológicas.</p> <p>En las reuniones metodológicas municipales y a nivel de centros se analizará en qué medida los profesores de Educación Física han incorporado estos conocimientos y los han convertido en habilidades profesionales en sus clases, destacándose aquellos con mejor protagonismo y las deficiencias que aun subsistan, para trazar medidas al respecto.</p>
--	--	--

## CONCLUSIONES

Los profesores estudiados sobreestiman su dominio sobre el campo de las variables de la información de corrección de errores, constatándose en muchos casos contradicciones entre lo que declaran que realizan en clases y el resultado de la observación a las mismas, ya que dentro de su quehacer cotidiano la mayoría no respeta todos los indicadores de la variable contenido, el pre y pos–intervalo de la variable momento y, aunque utilizan la frecuencia parcial–que era la correcta en todas las situaciones estudiadas–declaran que implementan más frecuentemente la absoluta.

Las acciones proyectadas, de carácter metodológico, pueden dar solución a la problemática que se presenta, según criterio de los propios profesores y metodólogos, para así poder contribuir a un proceso de aprendizaje más eficiente en el territorio estudiado.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

1. Duarte, E. (2011) Valores de la Educación Física. Disponible en <http://monografias.com>. Consultado el 11 de Febrero 2016.
2. Escudero, D. (2009) Metodología para el trabajo de los profesores de Educación Física de Secundaria Básica con la motivación de logro. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. UCCFD. La Habana. Facultad de Matanzas.
3. Figueras, S. (2016) Competencias básicas y Educación Física. Revista Apunts. No. 123, trimestre (enero – marzo), 34 – 43, Barcelona, España.
4. Guerra, N. (2016) Programa de entrenamiento sociopsicológico para el desarrollo de habilidades comunicativas durante la corrección de errores de la técnica en las carreras planas del Atletismo. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. UCCFD. Facultad de Granma (pendiente defensa).
5. Guardo.G. (2011). Metodología de la Investigación Científica Aplicada al deporte. México: Editorial. Siena, (Material en formato digital).
6. Jiménez, D. (2009) La Educación Física. Una realidad en básica primaria. Disponible en: <http://www.monografias.com>. Consultado el 12 de Febrero 2016.
7. López Rodríguez, A. (2006) El proceso de enseñanza – aprendizaje en Educación Física. La Habana. Editorial Científico – Técnica.
8. López, A, y González, V. (2002). La calidad de la clase de educación física. Una guía de observación cualitativa para su evaluación. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/> Consultado el 3 de Marzo 2016.
9. Sainz de la Torre, N. (2007) Variables de la información de corrección de errores en la Educación Física y el deporte. Monografía. En Biblioteca Virtual Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”.
10. ----- (2007) Indicaciones metodológicas para el cumplimiento eficiente de las variables de la información de corrección de errores en la enseñanza y perfeccionamiento de las acciones del Voleibol. Tesis en opción al título de Master en Ciencias y Juegos Deportivos. UCCFD. La Habana. Facultad de Matanzas.