

ADAPTAÇÃO DE DIREITOS PARA CRIANÇAS COM EDUCAÇÃO DO AUTISMO E CUIDADOS COM ÁREA FÍSICA RECEPTOR DE UMA ESCOLA ESPECIAL (revisão)

Adaptación de los derechos legales de niños con autismo durante la atención educativa del área física que reciben en la escuela especial

Lic. Danay Valdivia-Cachón. Profesora instructora. Universidad de Camagüey.

danay.valdivia@reduc.edu.cu Cuba

DrC. Lexy Lázaro Figueredo-Frutos. Profesor Auxiliar. Universidad de Camagüey.

lexy.figueredo@reduc.edu.cu Cuba

Lic. Anaily Dayana Olazábal-Revilla. Universidad de Camagüey.

anaily.olazabal@reduc.edu.cu Cuba

Recebidos: 6/02/2017 / Aceitado: 15/02/2017

RESUMO

Esta pesquisa surge da necessidade de demonstrar e cuidados educacional dado a crianças autistas em Cuba especificamente do PE pode realizar seus direitos, motivou este pelo domínio insuficiente dos direitos destas crianças, a partir de um estudar na Escola de autismo na província de Camagüey. Um estudo de três casos desenvolvidos no decorrer de setembro 2016, onde resultados encorajadores foram obtidos, principalmente, ligando o direito à educação e os cuidados recebidos por essas crianças.

Palavras-chave: autismo, cuidados de educação, direitos do autismo

RESUMEN

Esta investigación surge por la necesidad de demostrar como en la atención educativa que reciben los niños autistas en Cuba específicamente desde la clase de Educación Física se pueden materializar sus derechos, motivado esto por el insuficiente dominio de los derechos de estos infantes, a partir de un estudio realizado en la Escuela Especial de autismo de la provincia de Camagüey. Se desarrolló un estudio de tres

casos en el transcurso del mes de septiembre de 2016 donde se han obtenido resultados alentadores fundamentalmente vinculando el derecho con la atención educativa que reciben estos infantes.

Palabras claves: autismo, atención educativa, derechos del autista

INTRODUÇÃO

Em Cuba desde o início da revolução é priorizada, serve, promove e desenvolve, em todos os níveis de prática de ensino de Educação Física; no caso da educação especial qualificando-o com o termo adaptado, de acordo com todos os tipos de necessidades educativas especiais.

Entre as necessidades educativas especiais são diagnosticadas com autismo infantil sendo autismo acordo com autismo página (sf) um distúrbio de origem neurológica e início precoce caracterizada por um distúrbio nas áreas afetivas e sociais com alta incidência na área cognitiva.

- De acordo com Leo Kanner em 1943, citado por Gómez, I. (2006) autismo é: Incapacidade de estabelecer relações com as pessoas.
- Os atrasos e alterações na aquisição e uso da fala e da linguagem. Tendência a utilização de um não-comunicativos e peculiares alterações, como a ecolalia ea propensão para investir linguagem pronomes pessoais.
- insistência obsessiva em manter inalterado o meio ambiente, para repetir um número limitado de actividades pouco flexíveis e ritualizados sem imaginação, actividades repetitivas e jogo estereotipado.
- Emergência, por vezes, "habilidades especiais" especialmente boa memória mecânica.
- Bom potencial cognitivo.

Aparência física normal e aparência inteligente.

Dada a estrutura do defeito postulado por Vygotsky (1989), a escola autista apresenta uma desordem do sistema nervoso central (SNC) que impede de processar informações e afeta a comunicação e a socialização, apresenta mutismo, ecolalia e dificuldade em iniciar ou manter uma conversação, mostra movimentos corporais estereotipados e maneirismos, tais como agitar as mãos, abaniquo, gira sobre si mesmo, tem um baixo nível de cuidado; é comum neles auto-lesão, distúrbios comportamentais contra alterações mínimas no ambiente, de modo que as dificuldades de compreensão e adaptação ao mundo para compartilhar com seus pares e desenvolver na sociedade é evidente.

Actualmente, a incidência aumenta de autismo; em Cuba, há um total de 240 crianças em idade escolar com este transtorno, que são servidos em escolas diferentes preparados e treinados para a sua educação, que adotam o modelo pedagógico desenvolvido na escola especial "Dora Alonso" em Havana, de referência nacional para este tipo de desordem, em que uma estratégia de intervenção psicoeducacional, implementada através de um conjunto de programas estabelecidos é definido para cada uma das áreas de desenvolvimento do autismo, que são: física, socialização, comunicação e comportamento. Durante o atendimento educacional dado a estas escolas é necessário ligar estas disciplinas especializadas com eles como cuidados deficientes e particularmente como autista.

Gonzalez, S. (2007) considera que, na área de Educação Física é apresentada como a pedagogia do comportamento motor, segue-se esta ideia propósito de usar a educação como um movimento significa "a educação através do movimento."

Está provado nos estudos realizados por Salazar, J. (2000) que, para ser capaz de desenvolver um treinamento físico completo em pessoas com autismo, o seu mundo se abre enormemente grande interação espontânea para com os outros, com benefícios e demonstrações de afeto, obediência, que fixa olhar e preocupação com os outros. É por isso que requer uma intervenção mais abrangente possível em Adaptado aula de Educação Física, para obter resultados realmente encorajadores.

É um tratado da Organização das Nações Unidas e a primeira lei internacional sobre os direitos da criança e da criança juridicamente vinculativo. O que significa que o cumprimento é obrigatório. Esta lei estabelece que todas as crianças e adolescentes - indivíduos em idade mais jovem em 18 anos - tem direitos civis, políticos, económicos, sociais e culturais iguais.

Os direitos humanos são essas condições instrumentais que permitam a realização individual. Consequentemente subsume essas liberdades, faculdades, instituições ou reivindicação relacionada a bens primários ou básicos, incluindo qualquer pessoa, pelo simples fato da condição humana, para garantir uma vida digna, sem distinção de raça, cor, sexo, língua, religião, opinião política ou de outra natureza, origem nacional ou social, riqueza, nascimento ou qualquer outra condição.

Para naturalistas autores de direitos humanos são independentes ou não dependem exclusivamente do actual sistema jurídico, por isso são considerados uma fonte de direito

Os direitos humanos têm uma força legal crescente, enquanto integrada nas constituições e, geralmente, no sistema jurídico dos Estados. Além disso, no campo da comunidade internacional para o reconhecimento

Os direitos humanos representam uma nova concepção da participação da sociedade civil, dando voz às organizações e grupos nacionais e internacionais que tradicionalmente têm tido pouco ou nenhum peso na formação de regras legais, tais como ONGs, movimentos sociais e cidades , face aos desafios sociais, políticos e tecnológicos da globalização e da sociedade global.

Direitos humanos em Cuba são objecto de controvérsia e debate. Cuba é signatária da Declaração Universal dos Direitos Humanos das Nações Unidas, que contém uma cláusula que denota os direitos, deveres e garantias de cubanos. O país assinou, mas não ratificou o Pacto Internacional sobre os Direitos Civis e Políticos eo Pacto Internacional sobre os Direitos Económicos, Sociais e Culturais. Cuba é um membro fundador do Conselho de Direitos Humanos da ONU.

Durante o atendimento educacional que recebem essas crianças e Educação Física especificamente você está prestando particular atenção às suas áreas físicas e gerais de desenvolvimento de desenvolvimento, no entanto, quando os direitos que estas crianças têm seres especiais são analisados pôde-se verificar como através entrevistas com gestores da escola especial ea revisão de documentos legais em Cuba, não há existência de direitos específicos destinados a pessoas com autismo, uma protecção nacional é todas as crianças e os seus direitos, mesmo sendo desativado. Seria importante para incorporar o código da infância e dos direitos da juventude e deficiência, direitos especificamente para autista como estipulado nos sistemas jurídicos estrangeiros, por características especiais e distintivas deste grupo populacional, mas pode refletir os direitos em qualquer área atendimento educacional, nesta pesquisa, foi decidido a se materializar dentro da classe PE. Por isso, foi criado como um problema científico: conhecimento insuficiente sobre os direitos das crianças com autismo para os serviços educacionais da classe PE.

Declarando-se como objeto de estudo no processo legal de investigação em serviços educacionais escolares autista. Por isso, procura desenvolver um estudo sobre as habilidades motoras básicas relacionadas com os direitos das crianças com autismo materializadas de aula de educação física.

Ele é determinado como escopo a realização dos direitos da criança autista de classe PE.

População e amostra

A pesquisa foi realizada através de um estudo de caso, embora o estudo não é concluída, somente atingiu o diagnóstico e caracterização dos casos para o estudo.

Este método é no presente inquérito, uma ferramenta de valor inestimável porque nos permite avaliar os benefícios de conhecer os direitos de crianças com autismo e como eles podem se materializar na aula de educação física a partir de um diagnóstico de habilidades motoras básicas. Ele revela como a escola se comporta em determinadas situações dentro da escola especial e como os professores e familiares sociedade pode

ligar esta atenção e respeito e fazer valer os seus direitos como crianças com deficiência que têm um diagnóstico de autismo.

ANÁLISE DE RESULTADOS

Dentro do atendimento educacional dada à escola com um diagnóstico de autismo é a PE em que em setembro de cada ano escolar um diagnóstico da área física é feita como para o desenvolvimento de habilidades motoras básicas, tempo propício para materializar o cumprimento proposta dos seus direitos.

Características gerais dos casos estudados.

Os três casos são escola de autista frequentar a escola especial para o autismo, na província de Camagüey, familiares dos três casos concordou e consentiu a ser seus filhos, sujeitos ativos em pesquisa e levou em conta quando você começar a aplicar o estudo, algumas variáveis cujo estado pode ser difícil de alcançar objetivos ou simplesmente para determinar que os resultados poderiam ser diferentes, de modo que os casos foram caracterizados tendo em conta os seguintes aspectos: registro Centro de diagnóstico e Orientação (CDO), psicologia educacional e escolar registros registros escolares cumulativos.

Casos selecionados para investigação.

Casos	Edad	Sexo	Clasificación del autismo
1	6 años	Femenino	Bajo nivel de funcionamiento
2	7 años	Masculino	Bajo nivel de funcionamiento
3	7 años	Masculino	Bajo nivel de funcionamiento

Tabela 1: Ensinando autista estudado nesta pesquisa.

Os critérios de inclusão dos casos foram diagnosticados com a escola autismo e classificadas com baixo desempenho, também com idade entre seis e sete anos

(iniciação fase escolar). Através destes três estudos de caso, que eram os únicos que conheci foram selecionados esses critérios.

Para o desenvolvimento do estudo de diagnóstico da dimensão física foi tida em conta a dimensão física leva em conta a resposta da escola com autismo de baixo funcionamento de atividades físicas adaptadas que são planejadas dentro da classe PE, incluindo o bom desenvolvimento das habilidades motoras básicas, pois é essencial para o desenvolvimento físico e habilidade em suas atividades de vida diária. Esta dimensão é avaliada por meio de observações em cada momento do diagnóstico físico que é realizado na classe PE para eles usando o guia de observação utilizada por L. Figueredo (2011), em sua tese de doutorado.

Quanto à dimensão física, geralmente em casos foram avaliados vários relacionados com algumas das habilidades motoras a serem alcançados por essas crianças nos indicadores de estágio de iniciação escolar. Os resultados poderiam ser vistos como crianças em idade escolar foram avaliados em diversos indicadores no nível médio, porque eles foram capazes de caminhar sozinho, embora algumas vezes na ponta dos pés, em algumas habilidades motoras foram localizados no nível médio como correr e saltar como I realizado com grande dificuldade, exigindo níveis de ajuda física, em outras dimensões, a escola não foi capaz de jogar objetos, ou subir e descer escadas, também conseguiu rastejar no chão, para que eles foram avaliados em um baixo nível, todas essas habilidades foram avaliados na área de Educação Física da escola especial.

A partir deste diagnóstico foram selecionadas e adaptadas um conjunto de direitos especificamente para crianças com autismo e o professor PE deve considerar sempre que você planejar e executar as sessões de atividade com eles, seja em grupo ou individual.

Direitos das pessoas com autismo (retirado do Parlamento Europeu em 9 de Maio de 1996 e adaptado às condições sociais atuais em Cuba)

1- As crianças com autismo em Cuba tem o pleno direito de viver de forma independente e para desenvolver na vida de suas habilidades.

2- Eles têm o direito de aceder a um desenvolvimento físico e integrante de suas áreas com um diagnóstico preciso de avaliação sem preconceitos.

3- Eles têm o direito a cuidados educacional acessível, diferenciada e adequada pelo diagnóstico

4- Eles têm direito a receber atividades físicas adaptadas às suas necessidades e possibilidades que lhes permitem ter diária e avaliações trimestrais.

5- Os seus representantes têm o direito de participar em todas as decisões que afetam seu futuro.

6- Eles têm o direito ao emprego e à utilização de meios apropriados e adaptados às suas necessidades e interesses.

7- Eles têm o direito de ser respeitado espaço adequado na escola, família e comunidade.

8- Eles têm direito a participar, na medida do possível, o desenvolvimento ea gestão dos serviços existentes para o seu bem-estar.

9. Eles têm o direito de aceder a conselhos e terapias adequadas disponíveis em Cuba para a sua saúde física e mental.

10- As pessoas com autismo (ou seus representantes) têm direito a assistência jurídica e a manutenção total de seus direitos legais.

11- Você tem o direito de acessar distrações Cultura Física, ao lazer, atividades esportivas e para desfrutar plenamente.

12- As pessoas com autismo têm o direito de não ser submetido a abusos físicos ou sofrer falta de cuidado.

13- As pessoas com autismo (ou seus representantes) devem ter o direito de acessar o seu perfil pessoal que a área médica, psicológica, psiquiátrica e educativa em causa.

CONCLUSÕES

1. A análise dos fundamentos teóricos e metodológicos serviços educacionais

relacionados com o desenvolvimento de habilidades motoras básicas para a escola autista no contexto da escola especial e cumprimento de seus direitos, não permitiu a abordagem na realização destes em seu atendimento especializado. Não tomada em consideração o potencial da lei em Cuba para pessoas com deficiência.

2. O diagnóstico realizado revelou pobres desenvolvimento de desenvolvimento básico habilidades motoras durante a sua vida; Além disso, a ausência de direitos que visem especialmente as crianças com autismo foi encontrado em Cuba.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Autismo. (s.f). Disponible en: <http://www.deltanet.com.ar/apna/autismo.htm>. Consultado el 6 de febrero del 20016.
2. Figueredo, L. (2011). Metodología para la atención educativa de escolares autistas con bajo nivel de funcionamiento desde la actividad física adaptada. Tesis de Doctorado (Doctor en ciencias de la Cultura Física). La habana, U.C.C.F.D. "Manuel fajardo"
3. Gómez Leiva, I. (2005). Un Acercamiento al autismo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
4. González Santaliestra. (2007). Educación física y autismo. *Revista Digital* (Buenos Aires) Año 12 - N° 110 - Julio. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>. Consultado el 30 de Noviembre de 2008.
5. Salazar, J. (2000). Abriendo Fronteras. Disponible en: <http://www.casadelibro.com>. Consultado el 12 de enero de 2009.
6. Vigotsky, L. (1989). Obras completas. Tomo V. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.