

Original

Estratégia de superação em Educação Física para o professor monodocente de Kilamba, Luanda, Angola

Strategy of supervision in Physical Education for the monodocent teacher of Kilamba, Luanda, Angola

Ruth da Silva Tavares. Instituto Superior de Educação Física e Desporto de Luanda. Angola. [\[ruthtavares@hotmail.com\]](mailto:ruthtavares@hotmail.com)

Osmerly Prado Sosa. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. [\[osmenor33@yahoo.es\]](mailto:osmenor33@yahoo.es)

Yoandris Espinosa Telles. Instituto Superior de Educação Física e Desporto de Luanda. Angola. [\[yoandriset@yahoo.com\]](mailto:yoandriset@yahoo.com)

Recibido: 11/09/2019 Aceptado: 11/1/2020

Resumo

Esta pesquisa é realizada com o objetivo de solucionar o problema científico: Como contribuir para a melhoria da superação dos professores monodocentes responsáveis pela Educação Física nas escolas primárias de Kilamba, Luanda, Angola? Teve a participação de professores do Instituto Superior de Educação Física e Desporto de Luanda e 52 professores monodocentes que ministram a disciplina de Educação Física. Os métodos teóricos aplicados são: histórico-lógico, analítico-sintético e indutivo-dedutivo, que permitem a análise da literatura e a declaração de hipóteses com o objetivo de solucionar o problema científico, também através da aplicação de métodos empíricos como a entrevista, o inquérito, a revisão dos documentos e os critérios dos especialistas são obtidos os resultados da investigação. É elaborada uma estratégia de melhoria de curto, médio e longo prazo, baseada em um Modelo Teórico Metodológico que permitirá verificar como os resultados obtidos são transferidos para a qualidade do trabalho. A estratégia desenvolvida baseia-se nas diretrizes metodológicas da Educação de Pós-Graduação em Angola e possui caráter dinâmico e flexível.

Palavras-chave: superação, professores, monodocência, educação física.

Abstract:

This research is carried out with the objective of solving the scientific problem. How to contribute to the improvement of the overcoming of the single-teaching professors responsible for Physical Education in primary schools in Kilamba, Luanda, Angola? It had the participation of the professors of the Higher Institute of Physical Education and Sports of Luanda and 52 mono-teaching professors who teach the subject of Physical Education. Theoretical methods are applied as historical-logical, analytical-synthetic and inductive-deductive that allow the analysis of the literature and the declaration of hypothesis in order to solve the scientific problem, also through the application of empirical methods such as the interview, the survey, the review of documents and the criteria of specialists are obtained the results of the investigation. A short, medium and long-term improvement strategy is designed, based on a Methodological Theoretical Model that will allow us to verify how the results obtained are transferred to the quality of work. The strategy that was developed is based on the methodological guidelines of Postgraduate Education in Angola and has a dynamic and flexible character.

Keywords: overcoming, teachers, monodocencia, physical education.

Introdução

As particularidades da formação de professores monodolentes em Angola que estão trabalhando no ensino primário são um tópico de grande importância no momento; em um estudo realizado, foi determinado que eles recebem uma preparação integral nos elementos gerais da Educação Básica, nesta formação, pode ser determinada a limitação do conteúdo da disciplina de Educação Física, uma vez que elas recebem poucas horas de aula e o conhecimento é integrado à disciplina Expeções Artísticas, sendo necessário projetar o aprimoramento profissional como forma de aprofundar nos elementos que, do ponto de vista teórico, metodológico e prático, constituem limitações para enfrentar o processo de ensino-aprendizagem durante a aula de Educação Física no ensino primário.

A monodocência no ensino primário em Angola sempre existiu, de acordo com Michingui, KM (2013) entre 1961 e 1976, os chamados “monitores escolares”, como os treinados na Escola Cuíma, eram competentes para ensinar as quatro primeiras séries na mesma sala de classe, tendo apenas a 4ª série como classificações literárias e formação pedagógica básica: possuíam planos de aula; os programas e o calendário escolar estavam à vista; eles sabiam ensinar canções infantis e jogos escolares, que faziam parte dos currículos das disciplinas

de Música e Educação Física; eles estavam preparados para impor a higiene escolar e resolver questões relacionadas aos primeiros socorros.

A análise realizada nos currículos da carreira do professor monodolente no período de 2000 a 2019 confirmou que o conteúdo específico da referida especialidade (Educação Física) não é suficientemente tratado e a prática de trabalho dos alunos (futuros professores monodolentes) em Este ensinamento só atinge familiarização.

A Educação Física constitui uma tarefa de primeira ordem para o desenvolvimento integral do aluno. Nesse sentido, Barrow (1971) citado por Briones et al (2014), coloca a Educação Física no contexto dos objetivos tradicionais da educação a serem desenvolvidos uma pessoa liberal: "Educação Física pode ser definida como educação por meio de atividades de jogos, onde os objetivos educacionais podem ser obtidos em parte (...) Esse produto é uma pessoa com Educação Física".

A importância adquirida pela superação do professor responsável pela Educação Física no ensino primário é um tema reconhecido internacionalmente. Diferentes autores contribuíram para a melhoria do processo pedagógico da Educação Física em tenra idade, por meio de pesquisas relacionadas ao diagnóstico de necessidades de superação e treinamento e estratégias de intervenção, tanto em professores especializados quanto em mono-docentes, internacionalmente os trabalhos de Moreira et al (2013), Briones et al (2014), Pirela RE (2014), Vento O.A. (2015) e Iglesias et al (2017) abordam essas questões.

Seguindo a ideia anterior, Cariongo. E, e Barroso. M (2018) são autores que abordam o tema da capacitação de professores monodocentes em Angola, limitando sua proposta de acções de treinamento para quem trabalha com crianças da sexta série, em particular, esses autores citados acima, fazem um diagnóstico que serve de base à sua proposta, limitando-se a acções de superação para o professor de sexo, no entanto, ele não menciona em sua proposta como essas acções de superação são organizadas para os professores monodocentes em Angola e, por sua vez, o mesmo para o conteúdo que ele aborda generalizável para professores que trabalham desde os primeiros anos deste nível de ensino.

Por outro lado, investigadores do Instituto Superior de Educação Física e Desporto de Luanda em 2018-2019, através de observações durante a prática de trabalho de estudantes em formação em Educação Física, determinaram que, de uma maneira geral, os professores monodocentes que ensinam as aulas de Educação Física possuem critérios reducionistas do

processo, às vezes sem noções de como dosar ou divulgar o conteúdo desse assunto, com poucos exercícios dependendo do desenvolvimento de capacidades e habilidades motoras básicas, como objetivo primário desse assunto nos primeiros níveis de ensino, reduzindo a aula de Educação Física a um espaço para brincadeiras opcionais em grupo, espontaneamente, não orientado pelo professor, que apenas acompanha o aluno por questões de segurança.

Os aspectos abordados acima revelam a seguinte situação problemática: insuficiências teóricas, metodológicas e práticas apresentadas pelos professores monodocentes para proporcionar Educação Física no ensino primário, sendo exposto como um problema científico: Como favorecer a superação em Educação Física dos professores monodocentes da centralidade de Kilamba, Luanda, Angola?

O objecto da investigação é o processo de aperfeiçoamento profissional dos professores monodocentes, enquanto o campo de acção é o aprimoramento profissional de professores monodocentes responsáveis pela Educação Física no exercício da profissão.

Para resolver o problema científico é definido como objectivo geral: Propor uma estratégia de superação em Educação Física, para os professores monodocentes da centralidade de Kilamba, Luanda, Angola.

População, amostra e metodologia.

Para desenvolver a presente investigação de uma população de (107) professores monodocentes da centralidade de Kilamba, foi extraída uma amostra aleatória estratificada de 52 professores monodocentes, com uma representatividade de 48,6%.

A metodologia utilizada corresponde ao paradigma sócio-crítico que busca transformar a realidade em torno da melhoria da Educação Física que ministram os professores monodocentes, com uma abordagem quantitativa-qualitativa, são utilizados diferentes métodos do nível teórico: histórico-lógico, analítico-sintético, indutivo-dedutivos e métodos empíricos, tais como: observação científica, análise de documentos, inquérito e critérios de especialistas, além de métodos estatístico-matemáticos na estatística descritiva.

O método histórico lógico foi usado para fazer uma análise histórica da evolução do professor monodocente em Angola e das transformações em seu currículo de formação.

O analítico-sintético foi utilizado na elaboração dos fundamentos teóricos e metodológicos da proposta, para analisar e sintetizar as informações coletadas na pesquisa bibliográfica e na análise qualitativa dos resultados.

O Indutivo-dedutivo foi utilizado para observar o fenômeno e chegar a conclusões prováveis.

A observação científica foi utilizada para determinar as habilidades pedagógicas do professor único durante as aulas de Educação Física.

A análise documental foi utilizada para analisar todos os documentos relacionados aos planos de aprimoramento dos professores monodocentes e ao plano de estudos com os quais foram treinados, bem como aos controles das aulas realizadas pelos diretores de cada escola em estudo.

O inquérito foi utilizado para coleta de dados, foi aplicada aos professores no início para obter informações relacionadas ao domínio dos tópicos de Educação Física e as diferentes formas de superação em que participavam como parte do diagnóstico de melhoria.

O critério de especialistas foi utilizado para a avaliação da proposta de estratégia pedagógica apresentada na investigação.

Dos métodos estatístico-matemáticos, a estatística descritiva foi utilizada para encontrar a média e as porcentagens em cada análise realizada nos dados coletados.

Análise dos Resultados.

Em Angola, a Lei Orgânica da Educação de Angola refere-se à necessidade de melhoria contínua, com o objetivo de incorporar e atualizar todos os recursos humanos que trabalham na área de Educação Física e Desporto, razão pela qual todas as escolas de a centralidade de Kilamba, desenvolvendo ações de melhoria no Instituto Superior de Educação Física e Desporto.

Na província de Luanda foi implementada a Lei Orgânica da Educação de Angola, que orienta a superação de recursos humanos, permitindo a formação de professores das escolas primárias responsáveis pela Educação Física, alcançando resultados encorajadores, uma vez que mais de 92% dessa massa de profissionais são superados por 30 dias em tempo integral, considerando cursos de pós-graduação para graduados universitários e aprimoramento para os técnicos médios.

A seguir, é apresentado o comportamento da participação dos professores monodocentes de Kilamba na superação de acções de acordo com os resultados da pesquisa e a revisão de documentos. Dos 52 professores que compõem a amostra, 49 professores para 94,2% participaram do curso de Didática Geral da Pedagogia, 35 professores para 67,2% participaram do curso criação de instalações de ensino, 16 para 30, 7% receberam os cursos de Educação Especial, 37 professores para 71% participaram do curso de Educação Musical e apenas 8 professores monodocentes para 15,3% receberam o curso de Educação Física.

Os resultados mostram que a participação na superação de acções relacionadas à Educação Física é precária, e entre as causas declaradas pelos investigados está a falta de motivação para o sujeito e o não requisito de se matricular nessa área, ponderando mais, pois mostram os dados do Ensino de Pedagogia Geral.

A partir dessas premissas, fica evidente a necessidade de aprofundar o conteúdo da disciplina de Educação Física, com base nas tendências e aspectos da Pós-Graduação em Angola, para a qual o Instituto Superior de Educação Física e Esportes de a coordenação com a Diretoria de Educação do município de Belas, em 2018, elaborou uma estratégia baseada nas necessidades de atualização e especialização desses profissionais para que, em um período não superior a 3 anos, o problema da educação de pós-graduação pudesse ser diretamente abordado na área de Educação Física como disciplina obrigatória em todos os currículos dos diferentes níveis de ensino, com exceção do Ensino Superior.

A estratégia teve diferentes formas de aprimoramento, 16 cursos, 2 graduados, 46 outras formas, garantindo a variedade de opções, dependendo das possibilidades acadêmicas e da variedade de níveis de treinamento apresentados pelos professores das escolas primária de Kilamba, especificamente.

Entre as actividades realizadas, os 16 cursos e as 2 versões do diploma ganharam relevância devido à novidade de seu conteúdo e ao grau de satisfação que proporcionavam aos participantes, que o manifestaram no final deles.

A estratégia de superação em Educação Física dos professores monodocentes em Kilamba. Proposta organizacional e metodológica.

Essa estratégia de Superação, criada em 2018 e com visão até 2020, visa proporcionar um ciclo de aprimoramento de curto, médio e longo prazo para professores de ensino único responsáveis pela Educação Física.

Os professores monodocentes da centralidade de Kilamba representam 65,3% do número total de professores que ensinam Educação Física na província de Luanda, este elemento, juntamente com o fato de esta matéria estar presente em todos os ensinamentos do Sistema Educacional de Angola, evidencia precisa dar prioridade ao seu sistema de superação.

Estratégia de superação 2018/2020

Para a concepção desta estratégia, foram levadas em consideração a análise da estratégia anterior, a experiência obtida no Departamento de Superação do ISEFD durante seus 6 anos de trabalho, os critérios dos professores que a passaram e a receberam e as opiniões de professores com longa carreira em Educação Física.

O 100% dos entrevistados ressaltam a importância de que, para o desenvolvimento científico técnico e metodológico dos profissionais, tenha a concepção de uma estratégia de superação que parte das condições reais de cada indivíduo e atinge níveis crescentes atendendo às necessidades mais objectivas, além de a curto, médio e longo prazo, está planejada a preparação que deve ser recebida para alcançar uma qualidade superior que será revertida no trabalho realizado pelos professores monodocentes.

Na conformação da estratégia, 98% dos entrevistados concordam que existem aspectos vitais, os aspectos selecionados foram: necessidades sociais, ordem social, modelo do professor, diagnóstico individualizado, trajetória crítica e impacto social.

O 94,1% dos entrevistados estabelecem a necessidade de solicitar ao profissional critérios de diferentes pessoas relacionadas a ele, escutar os critérios de cada um, consultar as avaliações realizadas, levando em consideração os diferentes conteúdos que afetam uma preparação integral.

Quanto aos conteúdos que os profissionais devem dominar, 97% referem-se a aspectos relacionados à seleção de jogos, componentes psicológicos e fisiológicos das idades, elementos da Ginástica Básica, Teoria e metodologia da Educação Física.

Foi elaborado o modelo teórico metodológico que embasa a estratégia de superação em Educação Física para os professores monodocentes. (Veja a figura 1)

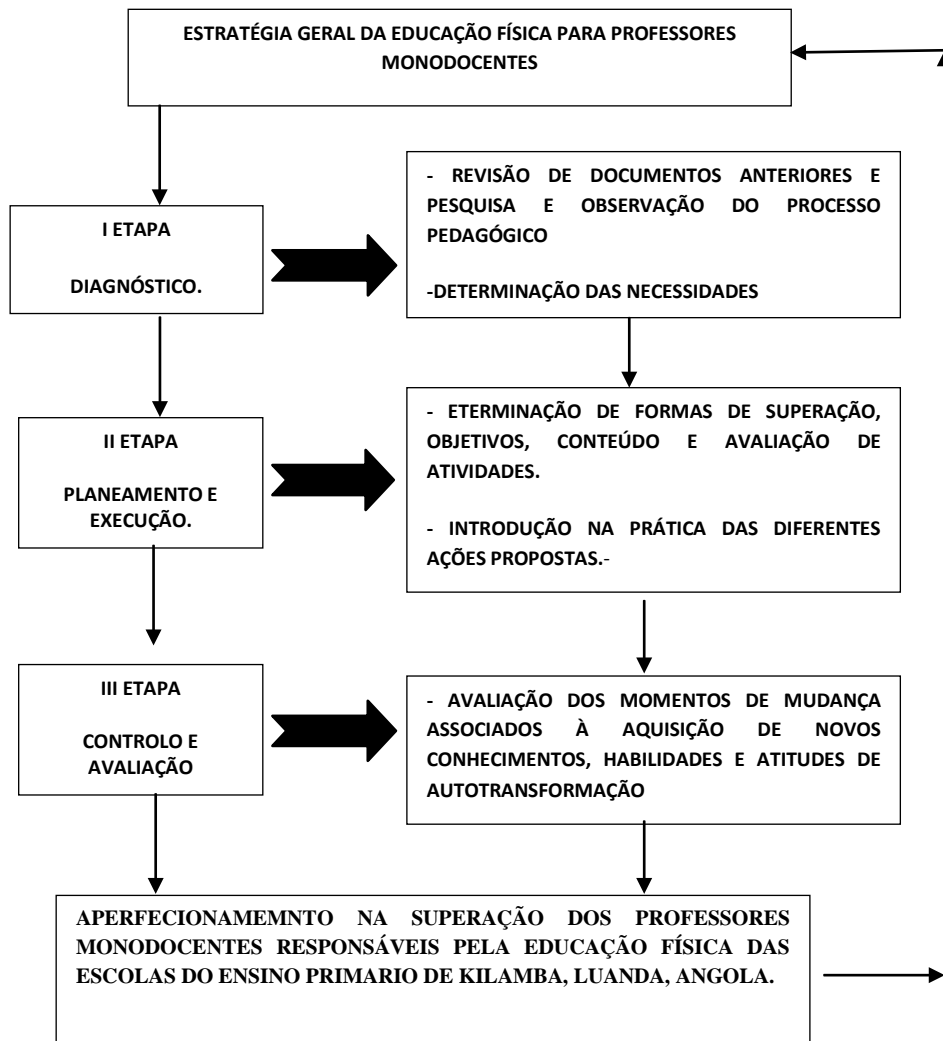


Figura 1. Modelo teórico metodológico que embasa a estratégia de superação.

Esse modelo é baseado em elementos estruturais e funcionais, os quais, juntos, permitem um desempenho correto com base em dois aspectos fundamentais, necessidade social e ordem social, aspectos que caracterizam o modelo do professor.

A necessidade social está na contribuição para a aquisição de conhecimentos, desenvolvimento de habilidades gerais e específicas, atualização sistemática e treinamento integral do professor responsável pela Educação Física, o que permitirá aumentar consideravelmente a qualidade das aulas ministradas e, conseqüentemente, à formação integral dos alunos.

Por outro lado, a ordem social da estratégia, levando em consideração as necessidades sociais dos professores monodocentes responsáveis pela Educação Física, deve tornar-se em orientadora científica e metodológica da direção do processo de ensino-educação para

os níveis de educação em que aplica sua experiência de trabalho e os resultados de suas pesquisas funcionam de forma criativa e independente, demonstrando um alto desenvolvimento científico técnico e metodológico, que se inverte em uma ótima qualidade de suas aulas, com o objetivo de contribuir para a formação integral dos alunos.

O professor monodocente responsável pela Educação Física deve responder ao modelo do professor contemporâneo de Educação Física, que deve: possuir preparação científica metodológica, dominar a teoria da direção do processo de ensino educacional na área de Educação Física, converter sua turma em um laboratório de pesquisa para o desenvolvimento da Educação Física, possui alta criatividade e independência em seu trabalho por atenção diferenciada.

Considerando a necessidade social e a ordem social definida para o professor único responsável pela aula de Educação Física, foi estabelecida uma caracterização que funciona como um diagnóstico individualizado de cada um, o que ajudou a definir os níveis de desenvolvimento alcançados em relação ao domínio de conteúdo e das próprias habilidades da Educação Física, que permitiram conhecer as necessidades de melhoria

Para o processamento do diagnóstico, foram consideradas a triangulação das fontes e os métodos utilizados na coleta das informações, o que permitiu projetar o planejamento das ações.

Nesse sentido, as fontes utilizadas são: os documentos que foram consultados para obter as informações sobre os professores monodocentes, os resultados de um autodiagnóstico, onde o professor monodocente expressa suas necessidades de superar em níveis de prioridade e maneiras que considera para encontrá-los, o resultado do diagnóstico do chefe imediato (diretor e chefe de departamento) que fornece informações sobre quais são, em sua opinião, as necessidades de aprimoramento e as maneiras que ele pode usar para resolvê-los, bem como o resultado das últimas avaliações de seu desempenho.

O diagnóstico proporcionou a possibilidade de categorizar os professores monodocentes em três níveis, de acordo com o desenvolvimento que eles apresentam em relação ao domínio da Educação Física em suas diferentes manifestações; estes viajarão de níveis mais baixos e com limitações, para níveis mais altos e, assim, superar projeções com ordem de prioridade.

Essas categorias foram definidas da seguinte forma:

1º. Categoria: Professores com alto desenvolvimento de habilidades pedagógicas em Educação Física, são os que ensinam a matéria há mais de 6 anos e receberam algum curso de aprimoramento em relação à matéria e são graduados em alguma especialidade pedagógica.

2nd. Categoria: Professores com desenvolvimento em algumas habilidades pedagógicas em Educação Física são aqueles que estão vinculados à Educação Física há menos de três anos e receberam outras formas de aprimoramento.

3rd. Categoria: Professores em desenvolvimento são aqueles que ensinam a matéria há um ano ou menos e não receberam nenhuma forma de melhoria na área e também não são graduados universitários.

A organização dos professores monodocentes nas diferentes categorias permitiu a elaboração do caminho crítico de superação, utilizando a alternativa mais eficiente a curto, médio e longo prazo, com o objetivo de alcançar um maior grau de desenvolvimento profissional e que a estratégia atinja um caráter personalizado para o desenho do caminho crítico de cada professor, foram levadas em consideração as disposições do Ministério do Ensino Superior de Angola referentes à Educação de Pós-Graduação.

A categorização foi concebida com o objectivo principal de alcançar a motivação dos participantes nas acções de superação, para que fosse considerada a área de desenvolvimento próximo de cada uma delas, garantindo assim a personalização da superação:

A eficácia da estratégia de melhoria planejada para professores monodocentes foi avaliada com as transformações ascendentes na avaliação do desempenho no trabalho, que afetaram um maior grau de satisfação dos destinatários pelo trabalho.

A preparação desta Estratégia de Superação foi avaliada por um grupo de especialistas da província de Luanda (23), selecionados de acordo com:

- Experiência profissional. Mais de 10 anos.
- Graduados em Educação Física.
- Conhecimento das formas de aprimoramento da pós-graduação.
- Domínio de planos e programas de Educação Física.

As análises realizadas por eles demonstram a efectividade da estratégia proposta, em todos os casos mais de 95% dos profissionais manifestaram satisfação com a concepção da estratégia e sua fundamentação teórico-metodológica. Contribuir para a preparação de professores monodocentes, por meio de conselhos e tutoriais para participação em eventos científicos metodológicos com temas relacionados à Educação Física, provinciais, nacionais e internacionais.

O 92,8% dos professores conseguiu mudar de categoria após a avaliação de seu desempenho, obtendo melhor qualidade das aulas e melhor resultado nos testes de aptidão física dos alunos.

Conclusões

1. Foi determinado que a necessidade social e a responsabilidade social dos professores monodocentes da centralidade de Kilamba, que são dois aspectos fundamentais que determinam o modelo do professor, elementos essenciais na elaboração do modelo metodológico teórico de superação desenvolvido para o desenho da estratégia.
2. Foi elaborada a estratégia de superação em Educação Física para os professores monodocentes da centralidade de Kilamba, Luanda, Angola, representada por um modelo metodológico teórico que levou em consideração suas características.
3. Os especialistas fazem julgamentos positivos na avaliação da estratégia de superação em Educação Física para os professores monodocentes da centralidade de Kilamba, Luanda, Angola, demonstrando sua satisfação com a concepção da mesma e sua fundamentação teórico-metodológica.

Referências bibliográficas

Briones, C.G, Muñoz.I e Tamarit, R. (2014). O aperfeiçoamento profissional é uma necessidade para o professor de Educação Física. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, ano 19, nº 196, setembro de 2014. <http://www.efdeportes.com/>

- Cariongo, E. e Barroso, M. (2018). Superação de acções para o professor Monodocente. Monografia ISEFD, Luanda, Angola. 2018.
- Iglesias, M., Dias, K. e Rojas, L.A. (2017). O trabalho metodológico na superação de professores de Educação Física. Rev. Ciências Médicas de Pinar del Río. Novembro-dezembro de 2017; vol. 21 (6) 889-899.
- Michingui, K.M. (2013). As controvérsias da reforma da educação em Angola: uma análise crítica das percepções dos professores do ensino primário. Tese apresentada como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Sociologia. Universidade de Lisboa.
- Moreira, R. F., Tavares, R. M e Perez. F (2013), Sistema para aperfeiçoamento de professores de Educação Física em Pinar del Río. Perspectivas EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Ano 18 - Nº 180 - Maio de 2013. <http://www.efdeportes.com/>
- Pirela, R.E. (2014) Plano de melhoria para professores de Educação Física, com o objetivo de melhorar o ensino do basquete no C.B. Dr. Vicente Lecuna. www.monografia.com
- Vento, O.A. (2015). Estratégia de superação de professores de Educação Física para o aprimoramento das habilidades motoras desportivas de alunos da Universidade de Ciências Pedagógicas "Rafael María de Mendive" www.monografia.com