

Original

Las inteligencias múltiples y su expresión desde la kinestésica - corporal en la Educación Física

The multiple intelligence and their expression from the corporal - kinestesica in the Physical Education

Lic. Gustavo José Arias Batista. Escuela Pedagógica Rubén Bravo, batista56@gmail.com ,
Cuba

Dra. C. Ana Ofelia Rodríguez Elías, Profesor Titular, Universidad de Granma,
a.rodrigueze@nauta.cu, Cuba

Dr. C. Norma Guerra Martínez, Profesor Titular. Universidad de Granma, Cuba,
nguerram@udg.co.cu

MSc. .Mayais Lucia Muelas Matos, Profesor Auxiliar. Universidad de Granma,
mmuelasm@udg.co.cu

Recibido: 16/7/19 Aceptado: 19/10/19

RESUMEN

La investigación se enmarca en el estudio de las inteligencias múltiples, en su expresión concreta la kinestésica - corporal a través de la Educación Física, para que esta se transforme en herramientas de los docentes en función del desarrollo de capacidades coordinativas que propicien en los estudiantes habilidades y destrezas que permitan comparar, medir, relatar, transferir, interpretar, entre otras, para el tratamiento de las actividades planificadas y con ello el alcance multilateral e integral de la personalidad del educando, propósito de la asignatura y la educación en general. Concebir la existencia de inteligencias múltiples permite a los docentes no privilegiar la memorización por sobre las situaciones de aplicación y reflexión crítica, pues no todos los estudiantes aprenden de la misma manera y con iguales procedimientos. Aprovechar los postulados de la teoría de las inteligencias múltiples y las ventajas que ofrece su aplicación en el ámbito académico representa un reto actual. El estudio es cuanti - cualitativo y se desarrolla en la Escuela Pedagógica Rubén Bravo, en el 2do año de la carrera.

Palabras claves: inteligencias múltiples; kinestésica – corporal; educación física; capacidades coordinativas; formación pedagógica.

Abstract

The investigation is framed in the study of the multiple intelligence, in its concrete expression the corporal kinestésica through the Physical Education, to achieve that this he/she becomes tools of the educational ones for the achievement of capacities coordinative that you/they propitiate in the students' abilities and dexterities that allow to compare, to measure, to relate, to transfer, to interpret, among other, for the development of the planned activities and with it the reach of the multilateral and integral development of the personality of the educating, purpose of the subject and the education in general. To conceive the existence of multiple intelligence allows to the educational ones not to privilege the memorization for on the application situations and critical reflection, because not all the students learn in the same way and with same procedures. The postulates of the theory of the multiple intelligence and the advantages that he/she offers their application in the academic environment to take advantage represents a current challenge. The study is cuanti - qualitative and it is developed in the Pedagogic School Rubén Well done, in the 2do year of the career.

Key words: multiple intelligence, kinestésica-corporal, physical education, capacities coordinative, pedagogic formation

INTRODUCCIÓN

“Mientras más brillante eres más tienes que aprender”.

Don Herold

El contexto educativo y en especial el proceso de enseñanza- aprendizaje requiere de poder accionar con la inteligencia de los sujetos que aprenden, pues todos no asimilamos, ni respondemos a este de la misma manera. Es por ello que el aprendizaje se expresa como un proceso que nos permite adquirir, modificar y reforzar conocimientos, conductas, habilidades y actitudes, desarrollarnos como personas y en nuestra vida laborar, en sentido general se relaciona con muchos procesos.

Sin embargo no es posible concebirlo sin la diversidad de ciencias con las que se involucra y la inteligencia que representa una de sus variables importantes. Hablar de inteligencia requiere tener en cuenta algunos de los enfoques que han tratado de explicar su esencia y desarrollo, aún así casi todos coinciden que tiene que ver con capacidad para aprender, conocimiento adquirido y adaptación exitosa y comparten la idea de que la inteligencia es una capacidad que permite la adaptación al entorno. De acuerdo con Sternberg (2003) el significado de la inteligencia está delimitado por tres criterios:

1. El éxito, entendido en términos de adaptación cultural, que varía según el nicho biológico de una cultura a otra.
2. El desarrollo de habilidades que permiten esta adaptación a lo largo del ciclo vital.
3. El origen evolutivo de la filogénesis del desarrollo intelectual.

El investigador Kanazawa (2010) la considera “una habilidad para razonar de forma inductiva o deductiva, pensar de manera abstracta, usar analogías, sintetizar información y aplicarla a nuevos dominios”

Spearman (1927) introdujo el término “G”, factor G, como una medida de la inteligencia general, este investigador consideraba: “necesitamos G, más la habilidad específica que se está midiendo en la prueba correspondiente, se puede considerar a la inteligencia como una habilidad básica que está detrás de todas las tareas cognitivas”.

En tal sentido la inteligencia o cognición permite como amplio espectro de habilidades captar estímulos físicos del entorno, procesarlos con significado, almacenarlos y evocar las informaciones representadas para dar una solución o construir un conocimiento, implica: eficiencia, flexibilidad y creatividad. Para Marr (1982) los rasgos que la caracterizan son: naturaleza multidimensional, es modificable, se expresa en grandes diferencias individuales, se refleja en la conducta adaptativa de la persona y se desarrolla en una redescrición continuada a lo largo del ciclo de la vida.

En el de cursar del tiempo se ha considerado la existencia de las inteligencias múltiples o la multifactorialidad de la inteligencias, tratada por Gardner y otros investigadores. Este autor opina que la inteligencia la habilidad necesaria para resolver problemas o elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada. (1994). Afirma que no es fija, ni estática, es cambiante y dinámica y puede ser mejorada y ampliada.

En este sentido Gardner (1995 – 2001) expresa que las personas no poseen una inteligencia general, sino que está caracterizada por una estructura múltiple, por tanto es del criterio que la misma es una capacidad, una destreza que se puede desarrollar.

Al respecto Plomin y Deary (2015) la “ inteligencia se trata de una habilidad cognitiva general que subyace a la mayor parte del desempeño en tareas cognitivas, se define como la habilidad para razonar, planear, solucionar problemas, pensar de forma abstracta, comprender ideas complejas, aprender rápidamente y aprender de la experiencia.”

A mayor inteligencia, mayor salud mental y física, mayor longevidad, menos enfermedades. Como somos un sistema complejo, la inteligencia tiene que ver con el desarrollo motor, tanto la herencia como el entorno tienen que ver con el desarrollo de la inteligencia

Se considera entonces que la Educación Física es una vía de gran importancia para asegurar el progreso humano en todos los sentidos y como expresan varios autores es una asignatura que constituye un proceso de aprendizaje que educa a cada instante, encargada de garantizar el desarrollo multilateral y armónico de los estudiantes al estar prevista en el currículo cubano, desde el preescolar hasta el segundo año de la universidad.

Como parte de ese desarrollo multilateral la Educación Física aporta y contribuye en gran medida a no generar solo un proceso de enseñanza en aspectos físicos, perceptivos y motrices, sino que también posibilita el desarrollo de la inteligencia.

Diversos autores conceptualizan la inteligencia humana como una capacidad mental muy general que permite razonar, planificar, resolver problemas, pensar de modo abstracto, comprender ideas complejas, aprender con rapidez y usar la experiencia.

El investigador Gardner (1983) resume este concepto, al apuntar que la inteligencia humana es la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos, en el año 1993, Gardner redefine el término inteligencia: “como la capacidad para resolver problemas cotidianos, para generar nuevos problemas, para crear productos o para ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural...”

Al respecto, la inteligencia kinestésica - corporal es la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y

velocidad, la capacidad kinestésica y la percepción de medidas y volúmenes. Así como también es la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Autores como Wallon (1934) y Piaget (1956) revelan que la actividad motriz desarrolla las funciones cognitivas y por tanto, las distintas inteligencias.

A nivel internacional se han realizado estudios relacionados con las inteligencias múltiples fundamentalmente en el aula y con discapacitados sordos, entre estas se destacan las de Argüello, Botero y Collazo (2008). Las inteligencias múltiples en el aula de clase. Las inteligencias múltiples en la educación para sordos, Pineda (2017). Inteligencias múltiples: una estrategia para potenciar el sistema educativo específicamente en la Educación Física.

En el ámbito nacional se encuentran Abreu (2011) con el tema “Acercamiento a la Aplicación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples (IM) en la Clase de Inglés como Idioma Extranjero en el contexto universitario cubano” y Mesa (2018) “Caracterización de las inteligencias múltiples de estudiantes de 2do año de la carrera de Medicina”. Sin embargo abordar la problemática con énfasis en la Kinestésica- corporal desde la Educación Física puede garantizar resultados significativos, dado el papel que esta desempeña en la formación integral de la personalidad de los estudiantes.

En tal sentido y dadas las insuficiencias que revelan limitaciones teóricas y metodológicas de los profesores de Educación Física y la necesidad de elevar su nivel de actualización para el desarrollo de la inteligencia kinestésica – corporal en los estudiantes se propone accionar con los siguientes instrumentos: un test de inteligencia kinestésica (escrito y práctico) para identificar el nivel de desarrollo de esta inteligencia en los estudiantes de la muestra y la entrevista a docentes, para conocer opiniones y valoraciones sobre las dos categorías que se tratan en esta investigación. Para el diagnóstico:

Tabla 1; dimensiones, indicadores y aplicaciones de la inteligencia kinestésica corporal.

Dimensiones	Indicadores	Aplicaciones
Coordinación	Es hábil para la coordinación fina, gruesa y corporal.	Es capaz de precisar un gesto o movimiento.
Equilibrio	Muestra control de la posición en diferentes espacios con su cuerpo.	Equilibrio total de todo el cuerpo en un espacio.
Flexibilidad	Muestra buena movilidad articular y elasticidad.	Es capaz de mostrar su movilidad articular y elasticidad
Velocidad	Muestra mayor capacidad de desplazamiento.	Es capaz de mostrar su mayor desplazamiento en el menor tiempo.

Fuente: Cruz y Cruzata (2017) a partir de Goleman (2000)

Tabla # 2. Test de Inteligencia kinestésica teórico (escrito)

Algunos de los ítems del test inteligencia kinestésica teórico (escrito)

No. Habilidades Completa Bastante (2) Regular (3) Poco(4) Nada(5)
mente 1

- 1 Me gusta practicar deporte.
 - 2 Me gustan las danzas.
 - 3 No puedo estar tranquilo mucho tiempo.
 - 4 Me gusta desarmar las cosas y volver a armarlas
-

Fuente: Cruz y Cruzata (2017) adaptado de Amstrong (1993) y Antúnez (2006)

Tabla 3, Cuatro pruebas del Test de Inteligencia Kinestésica (práctico)
Pruebas Excelente (5) Muy bueno (4) Bueno (3) Regular (2) Malo(1)

Coordinación	17/ 20	13/16	09/12	05/08	01/04
	repeticiones	repeticiones	repeticiones	repeticiones	
Equilibrio	48-60	36-47	24-35	12-23	01-11
	Segundos	segundos	segundos	segundos	segundos
Flexibilidad	13-15	10-12	7- 9	4- 6	1 - 3
	centímetros	centímetros	centímetros	centímetros	
Velocidad	12	14	16	18	20
	segundos	segundos	segundos	segundos	segundos

Fuente: Cruz y Cruzata (2017) adaptado de Armstrong (1993) y Antúnez (2006)

Se sugiere aplicar una entrevista a los docentes que incluyan a maestros de aula, profesores de Educación Física y directivos a partir de interrogantes, cuyas respuestas contribuyan a identificar opiniones y valoraciones sobre la importancia que le atribuyen a la Educación Física y al desarrollo de la inteligencia de la kinestésica- corporal, en la cual deben tenerse en cuenta las siguientes interrogantes:

¿Considera la Educación Física importante para desarrollar la expresión motriz de los estudiantes? ¿Por qué?

¿Cree Ud. que la Educación Física desarrolla integralmente y contribuye al logro de una vida activa y saludable en los estudiantes? ¿Cómo?

¿Conoce algún documento que oriente el trabajo pedagógico de la Educación Física para lograr el desarrollo sociomotriz y deportivo de sus estudiantes? ¿Cuál?

¿Cómo haría Ud. para desarrollar las fortalezas y debilidades de los estudiantes?

¿Conoce algún documento que oriente la enseñanza de la Inteligencia Kinestésica- corporal para motivar una actitud positiva de los estudiantes? Explique.

Conclusiones

1. La investigación nos permite adentrarnos en el tema de las Inteligencias Múltiples, en especial la Kinestésica- corporal, considerando dadas las particularidades de la

Educación Física y su importancia en el desarrollo integral de los estudiantes como una vía factible para su formación.

2. El estudio permitió asumir referentes y posibles pruebas a aplicar a los sujetos participantes en la investigación.

Referencias bibliográficas

Abreus González A. y Cima de Mesa D. (2011). Un acercamiento a la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples (IM) en la clase de inglés como idioma extranjero en el contexto universitario cubano. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Número 28 Editor .Grupo Eumed. net (Universidad de Málaga).

Ada de la C y Cruzata, A. (2017). Inteligencia emocional y kinestésica en la Educación Física de la educación primaria. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”. Volumen 17, Número 2 Mayo-Agosto pp. 1-20.

Antunes, C. (2006). Juegos para estimular las Inteligencias Múltiples. Madrid: Herramientas Narcea.

Argüello Botero, V.Y. y Collazos Muñoz, L.A. (2008). Las inteligencias múltiples en el aula de clase. Tesis de master no publicada, Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira, Colombia

Armstrong, T. (1993). Las Inteligencias Múltiples en el Aula. Buenos Aires, Argentina: Ed. Manantial.

Gardner, H. (1999). Intelligence Reframed: Multiple intelligence for 21 century. New York: Basic Books.

Gardner, H. (2006). Las Inteligencias Múltiples. Estructuras de la Mente. Colombia: Fondo de cultura económica.

Goleman, D. (2000). Inteligencias Múltiples. Barcelona: Kairos

León, Verónica. (2009). Inteligencias Múltiples y Educación Física. La práctica de actividad física y deportiva también desarrolla la inteligencia. Lecturas, Educación Física y Deportes, Revista Digital, 14(138). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd138/inteligencias->

multiples-y-educacion-fisica.htm. Volumen 17 Número 2, Año 2017, ISSN 1409-4703 18.

López, Antonio. (2006). Proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física. Buenos

MARR, D. (1982). Vision: A computational investigation into the human representation and processing of visual information. Cambridge. Massachusets. The MIT Press. 2010. [La visión. Alianza Editorial. Madrid. 1985.]

Pineda, M. (2014). Los nuevos rumbos de la investigación de la comunicación: actuales campos y áreas de trabajo. Anuario ININCO. (26, 1), 337-360. Caracas: UCV.

Ruiz, C. (2004). Escala MINDS de Inteligencias Múltiples. Trujillo, Perú: Autor.

Salovey, Peter y Mayer. (1990). Inteligencia Emocional. México.

Spearman (1927); Walen (1934); Penker(2002); Wellayham(2004); Frederick (2005); Kanazawa (2010); Plomin y Deary (2015); Daniele (2015); Fleubarg- Madsen y Morlensen (2015); citados por Guadalupe V. (2017). La inteligencia en el aprendizaje.