

## Revisión

### **El perfil de exigencias psicológicas en la identificación de potencialidades para el aprendizaje del deporte de ajedrez**

**The profile of psychological demands in the identification of potentialities for the learning of the chess sport**

Lic. Yusleidy T. Aliaga Popa. EPEF “Simón Bolívar y Palacio”. Cuba.

[yaliagap@inder.cu](mailto:yaliagap@inder.cu)

MSc. Félix B. García Gómez. Universidad de Granma. Facultad de la Educación Básica.

Cuba. [fgarciag@udg.co.cu](mailto:fgarciag@udg.co.cu)

MSc. Mairelys Morales Toboso. Universidad de Granma. Facultad de Cultura Física. Cuba,

[mmoralest@udg.co.cu](mailto:mmoralest@udg.co.cu)

\_Recibido: 18/7/19 Aceptado:12/11/19

#### **Resumen**

El trabajo que se presenta responde a una de las líneas de investigación de la Maestría Psicología del Deporte de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma: Indicadores psicológicos y selección de talentos deportivos. El mismo tiene como propósito fundamental ofrecer herramientas que permitan la evaluación psicológica en la identificación de potencialidades para el aprendizaje del ajedrez. En la investigación se establece, a partir del criterio de especialistas, el perfil de exigencias psicológicas del deporte en cuestión, en el cual se incluyen los aspectos psicorreguladores básicos en la práctica del mismo. Tomando como referencia estos aspectos, se ofrece una propuesta de pruebas psicológicas que permiten identificar potencialidades para el aprendizaje ajedrecístico en niños de 6 años. En el presente artículo se hace referencia a los fundamentos teóricos que se consideran básicos en el proceso de identificación de potencialidades deportivas.

**Palabras claves:** potencialidades deportivas; identificación de potencialidades; identificación de potencialidades deportivas.

#### **Abstract**

The work that is presented responds to one of the lines of investigation of the Master Psychology of the Sport of the Ability of Physical Culture of the University of Granma:

Psychological indicators and selection of sport talents. The same one has as fundamental purpose to offer tools that allow the psychological evaluation in the identification of potentialities for the learning of the chess. In the investigation he/she settles down, starting from the Approach of Specialists, the profile of psychological demands of the sport in question, in which the aspects basic psicorreguladores are included in the practice of the same one. Taking like reference these aspects offer a proposal of psychological tests that you/they allow identifying potentialities for the chess learning in 6 year-old children. Presently article is made reference to the theoretical foundations that are considered basic in the process of identification of sport potentialities.

**Key words:** sport potentialities; identification of potentialities; identification of sport potentialities.

## Introducción

Cuando un equipo profesional trabaja en la identificación de talentos deportivos comienza por someter a una determinada población a test físicos, antropométricos y psicológicos, esta búsqueda comienza a una determinada edad. La elección de un talento depende en gran medida de esa edad, que ronda los 9 años para muchos de los deportes, aunque en otros, como es el caso del ajedrez, puede ser antes. A esa edad, un niño talento detectado por un equipo especializado puede recibir una serie de elementos que contribuirán a un óptimo desarrollo psicomotor y, por lo tanto, al perfeccionamiento de sus condiciones innatas.

El futuro deportista debe tener, además de determinadas predisposiciones físicas generales, antropométricas y morfofuncionales, una determinada disposición psicológica que estaría dada por una serie de aspectos de su personalidad que constituyen la base psicorreguladora de la actividad deportiva, entre las cuales se encuentran: disposición motivacional favorable a la práctica del deporte, disposición para la realización de esfuerzos volitivos y una alta capacidad intelectual y operacional, estas últimas, en el caso del ajedrez juegan un papel fundamental.

La actualidad e importancia del tema que se presenta está dado en que el mismo va dirigido a la identificación de potencialidades psicológicas para el aprendizaje del ajedrez en niños de 6-7 años, es decir, a la identificación de indicios que apunten a un aprendizaje exitoso de este deporte. La problemática de la participación del componente psicológico en el aprendizaje y desarrollo deportivo ha sido abordada ampliamente en el campo de la investigación de la psicología del deporte, de manera particular en la esfera del alto rendimiento; no obstante, en la etapa de la iniciación deportiva aun es insuficiente la importancia que se le concede a esta

temática, sobre todo en la identificación de potencialidades psicológicas indicadores del talento deportivo, no solo por los elementos que aportan a este proceso, sino también por lo que facilita una acción educativa que fortalezca el aprendizaje en el ámbito de cualquier deporte.

La identificación de potencialidades psicológicas para el deporte, debe constituir un sistema de medidas organizativas y metodológicas que incluyan necesariamente los métodos psicológicos de investigación, sobre la base de los cuales se detectan las capacidades de los niños, los adolescentes y jóvenes para especializarse en una modalidad deportiva y que debe necesariamente tener en cuenta las cualidades psicológicas indispensables en la ejecución de las tareas del aprendizaje deportivo, cualidades que deben corresponderse con el perfil psicológico del deporte y que conlleven al logro del rendimiento deportivo.

## Desarrollo

En el desarrollo del niño existen plazos óptimos para cada tipo de aprendizaje, incluyendo el aprendizaje motriz y deportivo, los cuales Vigotsky denominó “Períodos Sensitivos del Desarrollo” (Cañizares, 2002). Esto significa que sólo en determinados períodos de edad el aprendizaje de una materia dada o de los conocimientos dados, de los hábitos y aptitudes, resulta más fácil, provechoso y productivo. Una enseñanza demasiado tarde resulta igual de difícil y poco fructífera para el niño que la inicia demasiado temprano. Cabe suponer que existe también un umbral superior de plazos óptimos de aprendizaje en relación con el desarrollo infantil. Esta problemática lleva a la necesidad de, en cada período del desarrollo explorar o identificar la maduración de los procesos que resultan básicos para el desarrollo de determinadas actividades.

De manera general Vigotsky señala que el proceso de identificación de potencialidades consiste en determinar los procesos no maduros todavía, pero que se encuentran en el periodo de maduración, es decir que se encuentran latentes como potencialidades del futuro desarrollo (Cañizares, 2002). Esta lógica es perfectamente transferible a los procesos que se encuentran en la base del aprendizaje motriz y deportivo y plantea la necesidad de identificación del nivel de madurez de estos procesos en los períodos necesarios.

Siguiendo esta misma línea del pensamiento vigotskyano Cañizares (2002), señala que “...es conveniente destacar el valor que adquiere la categoría zona de desarrollo próximo de Vigotsky en el proceso de identificación del talento...” según esta autora es necesario tener en cuenta las potencialidades, las reservas del desarrollo del sujeto para la práctica de la actividad deportiva.

La identificación en la actividad deportiva no debe estar orientada hacia aquellas funciones que ya han madurado, hacia ciclos concluidos del desarrollo, por el contrario, debe dirigirse a las funciones que están en proceso de maduración, esto permitirá un buen aprendizaje, una enseñanza desarrolladora a tono con las exigencias de la práctica de ejercicios correspondientes y ajustados a las categorías deportivas.

Así también bajo el enfoque histórico cultural esta autora valora, en términos de Vigotsky, que la enseñanza (en este caso deportiva) no necesita esperar a que el aprendiz haya alcanzado determinado nivel de desarrollo para que pueda aprender algo. Lo importante es precisar si en el sujeto existen las posibilidades o potencialidades para este aprendizaje.

El profesor de Ajedrez en la iniciación deportiva debe tener en cuenta para el proceso de identificación el período de desarrollo de sus alumnos, el contexto en que se desarrolla, las condiciones de vida y educación en las que estos se desenvuelven, las características etarias en cuanto a su madurez biológica y psicológica, maduración sexual, y otras que complejizan su quehacer pedagógico.

Los autores de esta investigación coinciden plenamente con los criterios expresados por Cañizares, por cuanto consideran que la aceleración del proceso de desarrollo humano en sus diferentes aristas y del proceso de enseñanza aprendizaje deportivo exige la aplicación de nuevos enfoques en la identificación de potencialidades para la práctica del deporte. En este sentido tener en cuenta el enfoque vigotskyano aportaría un fundamento teórico y metodológico importante al proceso de identificación.

De manera particular, llevado al ámbito del proceso de identificación de potencialidades deportivas, Torres (2000), expresa el criterio:

*La identificación consiste en predecir si un joven podrá desarrollar el potencial de adaptación al entrenamiento y su capacidad de aprendizaje técnico, para emprender las posteriores etapas del entrenamiento. Esta identificación se entendería como una fase del proceso de determinación de las capacidades del rendimiento que una persona deberá tener a fin de poder alcanzar un alto nivel en el futuro.*

El concepto expresado resulta sumamente interesante en cuanto a dos aspectos que se consideran fundamentales en el proceso de identificación de potencialidades deportivas:

- La función predictiva que cumple el proceso de identificación en relación a las potencialidades para la adaptación a la práctica de un deporte.

- La identificación como el momento inicial en el proceso de determinación de las aptitudes de rendimiento.

El proceso de identificación debe basarse en una serie de pruebas encaminadas a la detección de cualidades biológicas, físicas y psicológicas indispensables en la ejecución de tareas motrices y deportivas que conllevan al logro de rendimientos deportivos. Como criterios deben tenerse en cuenta en todos los deportes: la edad de selección, la salud del deportista, los criterios antropométrico - morfológico, las aptitudes motoras y las aptitudes psicológicas.

En la actualidad los criterios de identificación de potencialidades de manera general son amplios y complejos dependiendo en gran medida de la disciplina que los asume, entre estas se destacan aquellas que utilizan diagnósticos especializados a través de los cuales se obtienen resultados de los alumnos en diferentes áreas de la actividad humana. Torres (2001) expresa la siguiente opinión acerca de estos criterios:

*Esta vertiente ocurre mucho en la identificación de potencialidades en las áreas del deporte y el arte, donde tiene mucho que ver el biotipo y la manifestación de habilidades tempranas, estos especialistas han llegado a desarrollar tanta fineza para la detección que en algunos casos son capaces de captar a simple vista un posible talento, lo que no los exime de practicar las pruebas de rigor, este tipo de diagnóstico tiene sus ventajas para el área de que se trate, pues en su generalidad se caracteriza por una selección de marcado rigor.*

Vale la pena destacar que en los últimos tiempos ha ocurrido un viraje hacia la concepción de que más que ir a la búsqueda del talento consumado, el estudio se incline, a la determinación de las potencialidades de la que es portador el sujeto, a partir de las cuáles se encaminan las acciones para su desarrollo.

Otro de los logros importantes ha sido el consenso entre los especialistas en cuanto a una tendencia integradora y holística del fenómeno, con relación a considerar en los talentos deportivos no solo el componente físico, de biotipo, sino también componentes afectivos, volitivos, intelectuales y los motivacionales, otorgándosele a estos últimos una gran importancia. También se expresa en los últimos tiempos con gran fuerza la idea que adopta una posición más integradora en cuanto a tomar en consideración diferentes criterios evaluativos de la personalidad del niño, aquí se asume la detección de potencialidades a través de diferentes procedimientos donde se obtienen criterios de profesores, la familia, los grupos clase y otras fuentes de información (Hernández, 2001; Méndez, 2006; Moreno, 2011). En este sentido y

centrados en la evaluación psicológica de potencialidades para el aprendizaje deportivo se recomienda un grupo de métodos y técnicas los cuales se pueden agrupar siguiendo los siguientes criterios: de aplicación a los niños, de aplicación a la familia, de aplicación al grupo escolar, de aplicación a los maestros de manera general y específicamente a los profesores de Educación Física.

Los métodos y técnicas que se proponen parten de un enfoque que considera al niño identificado como sujeto activo de su actividad, el cual debe realizar las aportaciones más importantes desde el punto de vista psicológico al proceso de identificación, a partir de las manifestaciones inherentes a la etapa evolutiva en que se encuentra.

Una interesante propuesta es la presentada por el Almaguer (2009), este autor establece el concepto de potencialidad deportiva latente. Desde su perspectiva la potencialidad deportiva es:

*La manifestación de determinados potenciales endógenos físicos, antropométricos y psicológicos que pueden ser favorecidos por factores exógenos de orden sociocultural, económico, psicosocial y ambiental. Su logro estará dado por la posibilidad de adecuar las conductas motrices a la estructura y lógica interna de un deporte.*

En este mismo sentido establece también el concepto de multipotencia deportiva latente, que se refiere a la “Formación de varias capacidades y habilidades sobre la base de las existentes, su esencia se fundamenta en no agotar la reserva potencial de las niñas, niños y adolescentes que inician un deporte”.

En relación con estos conceptos Almaguer (2009) ofrece baterías de pruebas que se realizan mediante festivales, las cuales en dependencia del sexo y edad de los niños se adaptan para determinar las diferentes capacidades condicionales, la talla u otros parámetros de interés en el proceso de identificación. A partir de los resultados de la aplicación de estas pruebas Almaguer (2009) proponen una serie de categorías para la identificación de potencialidades deportivas latentes: excepcionales, óptimas, futuras, algunas, mínimas, sin potencialidades.

Es necesario señalar, a pesar de que en el concepto de potencialidades deportivas latentes se incluye también el aspecto psicológico, al explicar estas categorías Almaguer y cols se refieren exclusivamente a potenciales físicos y antropométricos, no obstante se considera que la propuesta abre nuevas posibilidades para el proceso de identificación de potencialidades deportivas, los nuevos conceptos manejados por este autor y las categorías propuestas convierten al mismo en un proceso más inclusivo y más abierto.

## **El perfil de exigencias psicológicas del deporte como punto de partida en el proceso de identificación de potencialidades.**

La determinación de las exigencias psicológicas de las diferentes modalidades deportivas y su correspondencia con las cualidades que caracterizan a los deportistas en cuestión, continúa siendo un tema de gran actualidad hacia donde se dirigen los esfuerzos de numerosos especialistas. El punto de partida en la preparación psicológica de los deportistas debe ser el estudio de las características del deporte de que se trate y con ello el establecimiento del perfil de exigencias, lo que permite orientar el trabajo hacia el desarrollo de las cualidades que son necesarias para el logro de altos resultados.

Schaarsdmidt (1978) definió acertadamente el perfil de exigencias de un deporte como “Todas las condiciones físicas y psíquicas relativamente estables que un hombre puede emplear para cumplir tareas determinadas”.

En una aproximación al tema las exigencias específicamente psicológicas del deporte, García (1999), plantea que:

*En consecuencia, el perfil de exigencias es el conjunto de requerimientos físicos, técnico-tácticos y psicológicos propios del deporte, expresados en valores de acuerdo con el grado óptimo en que deben estar presentes para la realización exitosa de la actividad. Partiendo de este perfil se realizan un conjunto de acciones. Mediante el psicodiagnóstico y las pruebas pedagógicas realizadas en el control del entrenamiento, se determina el grado en que cada uno de estos requerimientos se expresa en el deportista.*

Entre los primeros intentos por establecer perfiles se destacan los trabajos de Guenov y Guenova (1974) que determinaron las quince propiedades más importantes en el deporte de Gimnástica. Por su parte Gueron (1973) planteó:

*Los factores que determinan el carácter psicológico específico de una disciplina dada, están condicionados por la estructura motora de la actividad, por la ejecución deportiva y las demandas de ésta sobre el deportista y sus acciones.*

En investigaciones realizadas sobre este tema, Cruz (2003) establece el perfil de exigencias para la Esgrima, atendiendo a un conjunto de 30 cualidades valoradas como importantes o muy importantes, entre las que se encuentran de carácter psicológico las siguientes: elevado desarrollo de las cualidades morales y volitivas, precisión de la reacción, alta capacidad de

concentración de la atención y otras cualidades de la misma, adecuados mecanismos reguladores (emocional y de la acción).

Formular el perfil de exigencias en el deporte de Ajedrez constituye en un primer momento uno de los propósitos del presente trabajo, este representa un primer paso, necesario para poder orientar con mayor precisión la elaboración de pruebas de evaluación psicológica en la identificación de potencialidades para el aprendizaje de este deporte.

Se considera por tanto que al atender en el presente estudio lo relacionado con el perfil de exigencias psicológicas del Ajedrez contribuirá a mejorar el proceso de identificación, pues al determinar las mismas se podrá precisar hacia qué cualidades psicológicas específicamente se necesita planificar las pruebas de evaluación.

Las exigencias constituyen una base esencial para la valoración de la aptitud, al mismo tiempo que expresan las direcciones más importantes del desarrollo de la personalidad en una modalidad deportiva determinada, hacia las cuales se debe orientar el proceso de identificación, por tanto, para organizar de forma precisa el mismo se hace necesario contar no sólo con el conocimiento de las características de la modalidad deportiva en cuestión, sino también con el estudio de las características psicológicas que la misma exige, teniendo en cuenta por su puesto el período etario en que se realiza la evaluación, el nivel de desarrollo que pueden alcanzar las mismas y las características individuales de cada niño identificado.

Es así que el éxito en la planificación de la evaluación psicológica en el proceso de identificación de potencialidades y específicamente en el deporte de ajedrez, depende en gran medida del conocimiento de las exigencias psicológicas necesarias para enfrentar su aprendizaje.

En Cuba han sido investigadas las características psicológicas de diferentes deportes, producto de estas investigaciones se han presentado los perfiles psicológicos de grupos de deportes: Deportes de Combate, Juegos con Pelotas, Deportes de Coordinación y Arte Competitivo, Deportes de Resistencia y Deportes de Fuerza Rápida (Rusell, 2002)

Dentro de estos grupos se puntualiza sobre algunos deportes que los integran. Al abordar la caracterización de los deportes de coordinación y arte competitivo al referirse al Ajedrez (Rusell, 2002) señala que el mismo se diferencia de los otros deportes de este grupo y de otros grupos, por una gran actividad de tipo intelectual muy elevada, ya que todo el acontecer de dicho deporte se desarrolla a partir de la habilidad con que se manejen racionalmente y con un elevado nivel estratégico y táctico las piezas y sus distintas combinaciones en el tablero.



Es por ello, que la actividad cognoscitiva del ajedrecista, resulta entre otras una de las más importantes en este deporte, es así que cobra un alto significado la atención, las percepciones, la memoria, la imaginación y el pensamiento en el caso de este último, resulta uno de los procesos de mayor importancia en el ajedrez, debido a que en él se resume toda la actividad intelectual de este deportista.

La capacidad creativa del ajedrecista está estrechamente asociada con el desarrollo del pensamiento. La capacidad creativa de este se asocia también con la memoria mediata e inmediata, ya que necesita del procesamiento de un gran cúmulo de informaciones provenientes de la memoria. De esta forma la imaginación creadora tiene lugar las más de las veces durante las situaciones más problemáticas donde es necesario dar soluciones nuevas.

Desde el punto de vista general de la personalidad del ajedrecista, es de destacar el papel del temperamento, por cuanto este dinamiza su comportamiento, pero a su vez puede ayudar a la manifestación estable del deportista. El carácter ejerce su papel regulador de las expresiones impulsivas y emocionales que se derivan del temperamento y que pueden influir negativamente en las capacidades resolutorias del deportista ante las diferentes jugadas.

Al ajedrecista lo debe caracterizar la dedicación, la laboriosidad, el espíritu de sacrificio, la persistencia y la tenacidad que resultan rasgos volitivos del carácter deportivo, esto se relaciona íntimamente con la decisión, la firmeza y el autodominio para imponerse a impulsos negativos y actuar sin vacilaciones.

Por último, hay que referir que el ajedrecista debe caracterizarse también por una elevada estabilidad emocional que le permita elegir las respuestas solucionadoras de los problemas de una manera adecuada ante los diferentes contrarios, por ello, el sosiego, la calma, la meditación y el profundo análisis deben tipificar la actitud o disposición para la competencia. Todo ello, matizado, por el alto interés, las aspiraciones y las motivaciones hacia el entrenamiento sistemático y hacia las competencias.

Ahora, ¿Cuáles serían las manifestaciones concretas de estas cualidades indicadores de potencialidades para el aprendizaje del ajedrez en los niños de 6-7 años? a determinar las mismas estará dirigido el estudio que se realizará a través del Criterio de Especialistas como un momento importante de la presente investigación, el resultado de este estudio llevaría a modelar pruebas que aplicadas en el contexto habitual escolar de los niños, sus resultados indicarían la existencia de procesos en período de maduración que constituyen potencialidades para el aprendizaje del Ajedrez.

## **Conclusiones**

El tema de la identificación de potencialidades deportiva constituye de necesario abordaje científico y metodológico en el quehacer de entrenadores, psicólogos e investigadores del deporte en general.

Los aspectos psicológicos, en particular el perfil de exigencias psicológicas del deporte, constituyen indicadores que deben tomarse en cuenta de manera obligada en el proceso de identificación de potencialidades deportivas, a partir de un enfoque integrador del mismo.

## **Referencias bibliográficas**

- Almaguer, R. (2009). Identificación de potencialidades físicas y antropométricas deportivas en niños, niñas y adolescentes entre 9-14 años de las zonas montañosas, rurales y urbanas de la provincia Granma. Ponencia evento AFIDE, de la UCCFD, La Habana.
- Cañizares, M. (2002). Aspectos psicológicos de la iniciación deportiva. Temas de Psicología / CD Universalización de la Cultura Física.
- García, U. (1999). Psicología del deporte: enfoque cubano. Editorial Deportes. La Habana.
- Russell, L. (2002). Características psicológicas de los grupos de deportes. Temas de Psicología / CD Universalización de la Cultura Física.
- Schaarschmidt, U. (1987). Introducción a la Psicología del Trabajo. Editora. Universidad de La Habana.
- Torres, J. (2000). Citado por M. Rosales Yero en "Identificación de potencialidades deportivas en niños de comunidades montañosas". Tesis en opción al Título de Máster en Ciencias de la Actividad Física en la Comunidad." UCCFD "Manuel Fajardo". Facultad Cultura Física. Granma.
- Torres, O. (2001). Educación diferenciada para los estudiantes talentosos desde la perspectiva pedagógica de los docentes. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Universidad de La Habana. La Habana.