

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS COLABORATIVAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO EN EL ECUADOR

Lic. Dennis Eliana Ávila-Sánchez. Universidad Nacional de Loja

Mg. Sc. Cecilia del Carmen Costa-Samaniego. Universidad Nacional de Loja

Mg. Sc. José Efraín-Macao. Universidad Nacional de Loja

PhD. Danilo Charchabal Pérez. Universidad Nacional de Loja

INTRODUCCIÓN

Las estrategias metodológicas colaborativas cumplen un papel fundamental para mejorar el aprendizaje. Así, John Dewey (como se citó en Matamala, 2005) sostiene que las estrategias colaborativas buscan propiciar espacios en los cuales se genere el desarrollo de habilidades individuales y grupales, a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos.

Valorando lo expuesto por el autor, a través de dichas estrategias se conseguirá que el educando sea responsable de su propio aprendizaje; requiriendo que los ambientes generados para el proceso de aprendizaje sean ricos en posibilidades que propicien el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales, para alcanzar la meta en colaboración con otros. Mediante las observaciones realizadas en el cuarto grado "A" de la Unidad Educativa José Ingenieros, durante el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales, se evidenció que la docente no emplea estrategias metodológicas colaborativas durante las clases, presentándose desconcentración y desinterés en los estudiantes.

Por lo expuesto, el presente trabajo investigativo titulado Estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado "A" de la Unidad Educativa José Ingenieros del cantón Loja, periodo 2017- 2018., tiene como objetivo general emplear estrategias metodológicas colaborativas mediante talleres pedagógicos para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes del cuarto grado "A" de la Unidad Educativa José Ingenieros del cantón Loja, periodo 2017- 2018.

Como objetivos específicos que orientaron el proceso investigativo se plantearon: Fundamentar teóricamente mediante la utilización de bibliografía actualizada y literatura científica las estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado "A" de la Unidad Educativa José Ingenieros del cantón Loja,

periodo 2017- 2018; determinar la situación actual del proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de diagnóstico, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado "A" de la Unidad Educativa José Ingenieros del cantón Loja periodo 2017- 2018; proponer estrategias metodológicas colaborativas mediante talleres pedagógicos para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado "A" de la Unidad Educativa José Ingenieros del cantón Loja, periodo 2017- 2018; aplicar estrategias metodológicas colaborativas mediante talleres pedagógicos para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado "A" de la Unidad Educativa José Ingenieros del cantón Loja, periodo 2017- 2018; y, validar las estrategias metodológicas colaborativas mediante talleres pedagógicos para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado "A" de la Unidad Educativa José Ingenieros del cantón Loja, periodo 2017- 2018.

Este trabajo incluye dos variables la primera se denomina: estrategias metodológicas colaborativas, de la cual se desprenden los siguiente subtemas: definición, características, ventajas, estrategias metodológicas colaborativas para el aprendizaje de Estudios Sociales y rol del docente en el manejo de estrategias metodológicas colaborativas. La segunda variable se denomina: aprendizaje en la educación primaria con los siguientes subtemas: definición, tipos, el aprendizaje y su relación con la motivación de los estudiantes, tipos de motivación en el aprendizaje, fases de la motivación durante el desarrollo de una clase, características de un alumno motivado y rol del docente frente a la motivación en el aprendizaje.

El tipo de estudio de la investigación es descriptivo; los métodos empleados fueron: científico que permitió determinar con claridad los procesos y resultados en la ejecución de la investigación tanto en su parte teórica como de campo; descriptivo para el análisis, registro, interpretación y descripción de la información; analítico permitió identificar y clasificar la información recopilada para la referencia de literatura; sintético coadyuvó al establecimiento de las conclusiones y recomendaciones; inductivo para la elaboración del marco teórico; deductivo permitió determinar el problema; y, el estadístico aplicado en los resultados de la encuesta.

Como técnicas se emplearon la guía de observación, encuesta y entrevista; y, como instrumentos: ficha de observación, cuestionario y banco de preguntas. Los procedimientos se desarrollaron en base a la fundamentación teórica, diagnóstico, propuesta, aplicación y validación de la alternativa. Entre los resultados obtenidos se destaca que la docente no emplea estrategias metodológicas variadas, desarrollando clases repetitivas, cayendo en una práctica

tradicional, donde no se genera un ambiente interactivo para el intercambio de criterios y, por ende, el estudiante se convierte en un sujeto pasivo; mero receptor de información.

Por lo tanto, se concluye que la fundamentación teórica sobre estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado "A" de la Unidad Educativa José Ingenieros; resultó importante para el desarrollo de la investigación, fortaleciendo el conocimiento de manera gratificante e induciendo a la utilización de nuevas estrategias en el proceso de enseñanza para potencializar el aprendizaje de los niños; además, en el diagnóstico realizado al proceso enseñanza-aprendizaje en el contexto antes mencionado, se detectaron varias debilidades, entre ellas: insuficiencia en la preparación metodológica de la docente al impartir la clase, constantes prácticas conductistas y tradicionales; por su parte, los alumnos presentan poco interés por aprender y no son los líderes en la construcción de su conocimiento; obteniendo bajas calificaciones en esta asignatura.

Como consecuencia de lo expuesto, se recomienda a los directivos de la institución, con urgencia, brindar capacitación a sus docentes sobre el manejo de estrategias metodológicas colaborativas, para impulsar una práctica docente de calidad; así también, se solicita a la docente utilizar con frecuencia y de manera variada las estrategias metodológicas colaborativas al abordar diversas temáticas en Estudios Sociales.

Finalmente, se ratifica la importancia de emplear estrategias metodológicas colaborativas en el PEA, pues benefician el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura estudiada; además, resulta imperativo manifestar que este trabajo fue realizado con rigurosidad científica, debidamente sistematizado y ordenado; por ello, puede ser empleado como referente para futuras investigaciones.

Aprendizaje de Estudios Sociales en la educación primaria

Un factor que impide a los estudiantes alcanzar con éxito los objetivos de aprendizaje es la falta de situaciones favorables para generar dicho proceso. Según Vigostky (como se citó en Príncipe, 2013) sostiene que la interacción social es una situación clave para el aprendizaje y la transmisión de cultura. Considerando lo expuesto, la interacción entre estudiantes es sumamente valiosa, la razón radica en que los procesos desarrollados grupalmente serán internalizados por cada uno de los miembros, conformándose así, parte de su propio constructo cognoscitivo.

Además, es primordial comprender el desempeño docente durante el PEA. Según Sola, C. (2005) sostiene:

El docente ya no tiene como objetivo único o principal estimular la adquisición de contenidos de su disciplina, sino promover el desarrollo de habilidades como el pensamiento complejo y crítico, la cooperación, el liderazgo, la comunicación, la creatividad, el trabajo pluridisciplinar y la toma de decisiones. (p. 23)

Es sustancial que los docentes comprendan y reflexionen, sobre la necesidad de desarrollar en los estudiantes diversas habilidades para promover un aprendizaje eficiente; para ello, en la mayoría de casos los docentes deberán replantear muchos aspectos de su práctica, partiendo por cambiar la estructura de la clase, suscitando espacios que propicien el trabajo colaborativo, el diálogo y reflexión. Resulta importante advertir que modificar la forma de enseñar y aprender, es una transformación desafiante, que necesitará de la participación, motivación y compromiso de toda la comunidad educativa.

Definición de aprendizaje

González, V. (2013) define: “El aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva, que explica el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno” (p. 12).

Gagné (1975) define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento” (p.5).

Ratificando los criterios expuestos, se conceptualiza al aprendizaje como un proceso activo en el que cumplen un papel fundamental la atención, memoria, imaginación y razonamiento que el alumno realiza para asimilar los conocimientos que va construyendo y que debe incorporar en su mente a partir de estructuras definidas y coordinadas.

Tipos de aprendizaje

Dentro del enfoque pedagógico Latorre y Seco (2013) afirman: “El pedagogo busca conjuntar la teoría y la práctica a través de su propia acción a fin de obtener una conjunción lo más perfecta posible entre una y otra” (p.9). Concordando con lo manifestado, el docente en su función de guía y mediador, debe brindar apoyo al estudiante generando situaciones de andamiaje y actividades que desarrollen conflictos cognitivos, propiciando de esta manera que ellos construyan activamente su conocimiento sobre la temática abordada.

Los seres humanos perciben y aprenden de formas distintas pues poseen habilidades y potencialidades propias de cada individuo, así Gardner (como se citó en Shannon, 2013)

reconoce que las personas son diferentes y poseen diversas capacidades de pensar y aprender.

Valorando lo expuesto por la autora, se demuestra que cada alumno es único resaltando la necesidad del empleo de una gama de estrategias por parte del docente. Actualmente, las diversas investigaciones aseveran que no existe un entorno de aprendizaje universal ni un método apropiado para todo el mundo.

Con respecto a la segunda García, F. (2008) afirma: “Se habla de motivación extrínseca cuando un alumno realiza las actividades de aprendizaje por motivos distintos al propio aprendizaje; para obtener recompensas, para que se reconozca su valía, etc.” (p.34). En concordancia con su aporte, este tipo de motivación impulsa al estudiante a realizar una actividad con el único propósito de obtener un premio o recompensa.

Fases de la motivación durante el desarrollo de una clase

Es momento de analizar el término clase, así Lemke (como se cita en Correa y Pérez, 2015) la concibe como una actividad social, que tiene un modelo de organización, una estructura determinada, una serie de eventos que tienden a sucederse uno tras otro en un orden más o menos definido. Tanto profesores como estudiantes deben captar mutuamente su atención hacia una misma actividad y luego cooperar para producir la secuencia de eventos que podemos reconocer como clase.

Apoyando lo manifestado, la clase es un escenario que contempla como actores al docente y estudiantes, los cuales establecen un conjunto de interacciones llevadas a cabo mediante la comunicación; basada principalmente en el dialogo, recurso esencial al cual el mismo Freire lo concibe como una arma valiosa que indiscutiblemente debe ser empleada entre docente y discente día a día.

El desarrollo de la clase por su complejidad exige la constante actuación del profesor para despertar el interés de los alumnos. Hernández, P. (2014) afirma:

La motivación debe englobar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje siendo necesario el compromiso de los docentes y alumnos por realizar una serie de actividades antes, durante y después del proceso para mantener o aumentar la motivación por el aprendizaje o lo que es

lo mismo, para que el aprendizaje forme una parte importante es su realización como alumno. (p. 9)

Estrategias metodológicas colaborativas

El actuar del ser humano frente a los diversos contextos se rige a los conocimientos que a lo largo de la vida ha asimilado; el proceso de adquisición y construcción se lo conoce como aprendizaje.

Éste desarrollo se genera gracias al proceso que surge junto a él; la enseñanza, que no puede entenderse de manera aislada sino en relación al aprendizaje. Por ello, Meneses, G. (2010) define: “El proceso enseñanza-aprendizaje es un sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (p.31). Por tal motivo con lo expuesto por Meneses, la enseñanza-aprendizaje se unifica en un proceso concomitante, en el cual, el discente con la ayuda brindada por el docente, progresivamente logra adquirir conocimientos, resolver tareas y con ello, contribuir al desarrollo de su autonomía.

En correspondencia al bajo nivel académico y desinterés hacia el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo, se justifica la necesidad de rescatar el valor de las estrategias metodológicas que manejan los docentes durante el desarrollo de la clase.

Ocampo, R. (2011) define: “Son los procedimientos utilizados en la enseñanza para promover el aprendizaje significativo” (p. 53). Valorando lo expresado, las estrategias metodológicas constituyen procesos que empleados por el docente pretenden facilitar intencionalmente el procesamiento más profundo del conocimiento. De ahí que, el trabajo pedagógico hace hincapié en el aprendizaje y exige desarrollar estrategias diferenciadas y acoplarlas a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje.

Definición de estrategias metodológicas colaborativas

En el campo pedagógico Latorre y Seco (2013) afirman: “Una estrategia metodológica colaborativa es un conjunto finito de acciones siempre conscientes e intencionales dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, posibilitando interacciones entre individuos, en las que se comunican, expresan y desarrollan un pensamiento crítico” (p.15).

Por otra parte Cabrera y Pesantez (2015) definen:

Las estrategias metodológicas colaborativas son todos los procedimientos que se activan para adquirir una destreza y por eso deben estar bien organizadas por el

docente para alcanzar su objetivo, es decir, ayudar al estudiante a aprender en forma significativa y autónoma los distintos contenidos y destrezas. (p.46).

Ratificando lo manifestado, las estrategias metodológicas colaborativas son un conjunto de actividades con carácter intencional que permiten la elección, coordinación y aplicación de las habilidades que poseen los discentes, mediante la utilización de procedimientos; además, poseen una estrecha vinculación con la consecución del aprendizaje significativo; por ello, deben estar basadas en los intereses de los discentes y propiciar el pensamiento crítico-reflexivo a través del trabajo conjunto.

Características de las estrategias metodológicas colaborativas

Según la Universidad Francisco de Paula Santander (2012) afirma: “Para preparar las estrategias metodológicas colaborativas de manera acertada, se fundamenta el proceso educativo, ya que la esencia del aprendizaje se da por la mediación del profesor y las estrategias que éste utilice a la hora de enseñar” (p.5). Asintiendo este enunciado y al comprender que el aprendizaje es un proceso complejo, las estrategias metodológicas colaborativas cumplen un papel fundamental, sirviendo como herramientas empleadas por el pedagogo, quien busca propiciar la asimilación de conocimiento en los estudiantes alcanzado el fin del PEA, un aprendizaje duradero.

Estrategias metodológicas colaborativas para el aprendizaje de Estudios Sociales

Según Ocampo, R. (2011) afirma: “No se puede hablar del aprendizaje de Estudios Sociales sin analizar y explicar el sentido de la experiencia cotidiana como base para entender la realidad social” (p. 40).

Apoyando lo manifestado por la autora, en la experiencia cotidiana surgen aquellos problemas relevantes que requieren de un análisis profundo y un conocimiento más sistemático de los estudios sociales; además, la cotidianidad se constituiría en un laboratorio, donde el educando pondrá reflexionar y buscar posibles soluciones a los conflictos.

Por su parte, Cuenca R. (2013) sostiene:

Las estrategias colaborativas no son únicas para una asignatura específica, sino que dependen del desarrollo evolutivo del estudiante, de la coherencia lógica de la

asignatura, la priorización y adecuación de los nuevos contenidos, la interrelación entre ellos y de otros factores que intervienen en la tarea educativa. (p.59)

En efecto, la asignatura de Estudios Sociales al comprender una gran variedad de contenidos, exige el empleo de estrategias diversificadas, cuyo fin será que el estudiante construya y asimile nuevos conocimientos, modificando y reordenando la información previa.

- Rompecabezas: Permite motivar a los estudiantes y procesar la información con suficiente profundidad para enseñársela a los compañeros.
- Diarios de diálogo: Posibilita conectar el trabajo de la asignatura con la vida personal de los estudiantes e interactuar entre ellos.
- Dramatización: Consiste en la representación de una determinada historia, situación o hecho.
- Preguntas y respuestas: Es recomendable para trabajo en parejas, consiste en que un participante formular preguntas acerca de un tema mientras el otro responde; luego se invierten los papeles.
- Viajes a lugares: Permite que los estudiantes obtengan información mediante la observación directa (Cuenca, 2013).

Rol del docente en el manejo de estrategias metodológicas colaborativas

Frente a los desafíos por conseguir mayores y mejores aprendizajes en los estudiantes, los docentes deben emplear estrategias metodológicas colaborativas que faciliten dicho proceso. Según Gómez y Rodríguez (2014) afirman: “En la formación del profesorado de cualquier nivel educativo es necesario la adquisición de una serie de competencias docentes que permitan al futuro profesor desenvolverse correctamente en el aula” (p. 4).

Por su parte, Príncipe, N. (2013). “El docente es responsable de alentar, promover y crear el espacio y estrategias adecuadas que permitan la construcción del conocimiento” (p. 28).

Considerando lo expuesto por los autores, resulta perentorio que el docente se encuentre armado de una variedad de estrategias, con el fin de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives a la adquisición de conocimientos, a nivel personal y colectivo.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de estudio

La presente investigación es de estudio descriptivo dado que se describieron, analizaron, registraron e interpretaron las condiciones de la realidad educativa.

Métodos: Los métodos aplicados fueron: El método científico permitió determinar con claridad los procesos y resultados en la ejecución de la investigación tanto en su parte teórica como de campo. El método descriptivo, facilitó realizar una observación sistemática, estudiando la realidad educativa de la clase tal y como se desarrolla. Además, posibilitó la descripción, análisis, registro e interpretación de las condiciones que se evidenciaron. El método analítico, coadyuvó a la identificación y descripción de la información recopilada para la revisión de literatura y análisis de los datos. El método sintético, permitió realizar la descripción de aspectos relacionados con las estrategias metodológicas colaborativas y su incidencia en el aprendizaje. El método inductivo, consintió la configuración del conocimiento desde los hechos particulares a las generalizaciones, en comparación con los supuestos de trabajo que sirvieron de base para la investigación. Posibilitó la elaboración de la revisión de literatura. El método deductivo, ayudó a generalizar lógicamente los datos empíricos que se obtuvieron, facilitando la determinación de problema y conclusiones. El método estadístico se lo empleó al momento de reunir, organizar y analizar los datos numéricos.

Técnicas: Las técnicas utilizadas fueron: observación, aplicada durante el desarrollo de las clases de Estudios Sociales en el cuarto grado "A" recogiendo las características propias del empleo actual de las estrategias metodológicas colaborativas; y la encuesta para recolección de datos; además se aplicó la técnica de la entrevista a la docente.

Población y muestra

La investigación se realizó en el cuarto grado "A" de la Unidad Educativa José Ingenieros, participaron una docente y 30 estudiantes. En el caso del cuarto grado "A" al poseer una población pequeña y al tratar de buscar el menor error estadístico, se trabajó con toda la población.

Encuesta dirigida a los estudiantes

Pregunta 1. ¿Las estrategias metodológicas utilizadas por la docente en estudios sociales, mejora tu aprendizaje?

Tabla 1 Pretest

Alternativa	Estudiantes	
	f	%
Si	8	26.66
No	22	73.33
Total	30	100

Tabla 1 a) Postest

Alternativa	Estudiantes	
	F	%
Si	27	90.00
No	3	10.00
Total	30	100

Análisis e interpretación

González, V. (2013) define: “El aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva, que explica el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno” (p. 12).

Los resultados a esta pregunta permiten identificar que el 73,33% de los estudiantes afirman que las estrategias empleadas por la docente no ayudan a mejorar su aprendizaje.

Posteriormente al aplicar la propuesta alternativa: Talleres de estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje en estudios sociales, de los estudiantes de cuarto grado, se pudo comprobar un resultado positivo al existir un 90% de estudiantes que manifestaron que las estrategias empleadas por la docente contribuyen a mejorar su aprendizaje.

¿Cuáles de las siguientes estrategias metodológicas utiliza la docente durante la clase de estudios sociales?**Tabla 2 pretest**

Indicadores	Estudiantes	
	F	%

Tabla 2 a). Postest

Resúmenes	y	18	60
lectura		11	36.66
Resúmenes	y	10	33.33
collage		4	13.33
Debate		0	0
Exposición		0	0
Lluvia de ideas		0	0
Dramatizaciones		5	16.66
Trabajo grupal		0	0
Lectura		0	0
Cuadro sinóptico		0	0
Juego de roles		0	0
Preguntas	y	48+	13.33
respuestas			
Mesa redonda			
Total			

Alternativa	Estudiantes	
	F	%
Resúmenes	y 30	100
lectura	30	100
Resúmenes	y 30	100
collage	30	100
Debate	30	100
Exposición	30	100
Lluvia de ideas	30	100
Dramatizaciones	30	100
Trabajo grupal	30	100
Lectura	30	100
Cuadro sinóptico	30	100
Juego de roles	30	100
Preguntas	y 360	100
respuestas		
Mesa redonda		
Total		

Sáez y Ruíz (2013) afirman: “Una estrategia metodológica emprendedor valorando los

colaborativa potencia un espíritu y una autonomía, tomando decisiones y distintos puntos de vista y perspectivas de otros compañeros” (p.4).

Respecto a esta pregunta el 60% de estudiantes manifiestan que la docente emplea resúmenes y lectura; el 36,66 exponen que emplea resúmenes y collage; el 33,33 debate; 13,33 exposición; y, un 16,66% la lectura. Posteriormente, una vez aplicada la alternativa se logró que la docente emplee las estrategias metodológicas colaborativas propuestas, pues como se evidencian en los datos del post test existe un resultado del 100% para cada alternativa.

Pregunta. No 3

¿Durante el proceso de enseñanza aprendizaje la docente facilita su interacción activa mediante el planteamiento de preguntas y respuestas?

Tabla 3 Pretest

Alternativa	Estudiantes
-------------	-------------

Tabla 3 a) Postest

	F	%
Si	6	20.00
No	24	80.00
Total	30	100

Alternativa	Estudiantes	
	F	%
Si	25	83.00
No	5	17.00
Total	30	100

Análisis e

interpretación

Según Vigostky (como se citó en Príncipe, 2013) sostiene que la interacción social es una situación clave para el aprendizaje y la transmisión de cultura.

Con respecto esta pregunta el 80% de los estudiantes manifiestan que la docente no facilita su interacción activa mediante el planteamiento de preguntas y respuestas y el 6% expone que sí.

Posteriormente al aplicar la alternativa propuesta en la investigación, se pudo comprobar un incremento manifestado de la siguiente manera. 83,00% de los estudiantes platean que si existe interacción de preguntas y respuestas entre docente y estudiantes.

¿Cuáles de los siguientes recursos utiliza la docente en Estudios Sociales para afirmar su conocimiento?

Tabla 4 Pretest

Indicador	Estudiantes	
	F	%
Gráficos	0	0
Fotografía	0	0
s	0	0
Revistas	5	16.66
Relatos	0	0
Videos	10	33.33
Mapas	20	66,67
Textos	0	0
Grabadora		
Total	35	100

define todos

Tabla 4 a) Postest

Indicador	Estudiantes	
	F	%
Gráficos	30	100
Fotografía	30	100
s	30	100
Revistas	30	100
Relatos	30	100
Videos	30	100
Mapas	30	100
Textos	30	100
Grabadora		
Total	360	100

Análisis e

interpretación

Lucero, J. (2014)

“Comprenden aquellos

materiales o instrumentos que el maestro utiliza para poner al estudiante en contacto con el contenido. Constituyen un factores importantes para favorecer la enseñanza del profesor y, de hecho, el aprendizaje de los estudiantes” (p. 41).

Con base en los resultados obtenidos se evidencia que el 16,66% de los estudiantes manifiestan que la docente emplea como recurso los relatos; el 33,33% mapas; y, el 66,67% textos.

Posteriormente, una vez aplicada la propuesta se ha logrado que la docente emplee una amplia gama de recursos obteniendo el 100% en cada alternativa.

Pregunta N0 4. La docente respeta y hace respetar la opinión y participación de todos los estudiantes durante la aplicación de las estrategias metodológicas?

Tabla 4 Pretest

Alternativ a	Estudiantes	
	f	%
Si	8	26,67
No	22	73,33
Total	30	100

Análisis

Tabla 4 a) Postest

Alternativ a	Estudiantes	
	f	%
Si	0	0
No	30	100
Total	30	100

interpretación

Granja, C (2013) "El diálogo como forma de comunicación aporta a la transmisión, la transferencia y la construcción del conocimiento y a la formación de una persona autónoma e independiente" (p. 67). Mediante los resultados analizados, se establece que el 73,3% de los estudiantes afirman que la docente no está promoviendo el respeto a la opinión y participación de los estudiantes y el 26,67% exponen que sí. Una vez aplicada la propuesta el 100% de los estudiantes manifiestan que la docente promueve el respeto a la opinión y participación de los estudiantes.

DISCUSIÓN

En el proceso de enseñanza-aprendizaje las estrategias metodológicas colaborativas son altamente relevantes al ser un conjunto de actividades con carácter intencional que permiten la elección, coordinación y aplicación de las habilidades de los discentes, mediante utilización de procedimientos; además, tienen una estrecha vinculación con la consecución del aprendizaje significativo; por ello, deben estar basadas en los intereses de los discentes y que propiciando el pensamiento crítico-reflexivo a través del trabajo en conjunto.

Los beneficios proporcionados por las mencionadas estrategias se enmarcan tanto a nivel personal como en la dinámica grupal, tomando en cuenta siempre para su selección aspectos

como la edad y nivel escolar de los estudiantes; el tipo de objetivos que se intentan conseguir; los materiales a emplear; y, la necesidad de variar técnicas.

Para un mejor conocimiento sobre las estrategias metodológicas colaborativas se debe acudir a los criterios emitidos por autores e investigadores que las han analizado con mayor profundidad, así, en esta parte del trabajo, Muy importante es que la docente estaría en el deber de utilizar correctamente estrategias que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico y la interacción activa de los estudiantes. Estas deben resultar efectivas, cumpliendo el objetivo para lo cual están siendo diseñadas. Al realizar actividades donde el estudiante sea el constructor de su aprendizaje, la docente debe evaluar que tan beneficiosos son para la clase, situación que no se genera en el paralelo investigado, pues los estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje de Estudios Sociales. Pero en la práctica, según las preguntas dirigidas a la docente como a los estudiantes, la docente describe con poca claridad la definición de estrategias metodológicas colaborativas; y los estudiantes en un 60% afirman que la docente emplea resúmenes y lectura; el 23% resúmenes y collage; y, un 17% collage. Dichos resultados demuestran que la docente no aplica estrategias metodológicas colaborativas durante el desarrollo de las clases de Estudios Sociales, situación que se evidencia en la problemática que presentan los estudiantes para adquirir conocimientos en dicha asignatura.

Se aplicaron talleres sobre estrategias metodológicas colaborativas que mejoran el aprendizaje del estudiante en Estudios Sociales, los cuales fueron impartidos durante una semana obteniendo excelentes resultados. Finalmente, se afirma que las estrategias metodológicas colaborativas resultan imprescindibles aplicarlas en el PEA, pues benefician al aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales; además, resulta imperativo manifestar que este trabajo fue realizado con rigurosidad científica, debidamente sistematizado y ordenado; por ello, podría ser empleado como referente para futuras investigaciones.

CONCLUSIONES

Al finalizar el presente trabajo investigativo se concluye lo siguiente:

La fundamentación teórica sobre estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales resultó importante, fortaleció el conocimiento de manera gratificante induciendo a la utilización de nuevas estrategias en el proceso de enseñanza para potencializar el aprendizaje en los niños. En este contexto, el aporte teórico de Riera, G. (2011) ha sido muy significativo.

Mediante el diagnóstico realizado al proceso enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales de los estudiantes de cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros se detectaron varias debilidades, entre ellas: insuficiencia en la preparación metodológica de la docente al impartir la clase, constantes prácticas conductistas y tradicionales; por su parte, los alumnos presentan poco interés por aprender y no son los líderes en la construcción de su propio conocimiento.

Se elaboró una propuesta alternativa, que abarca información y una variedad de estrategias metodológicas colaborativas aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar el aprendizaje en Estudios Sociales de los estudiantes del cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros; accesibles para todos.

La aplicación de la propuesta alternativa sobre estrategias metodológicas colaborativas mediante la ejecución de talleres pedagógicos, para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes del cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros, resulto efectiva, arrojó los resultados esperados.

Se validó la propuesta alternativa con la aplicación del pre test y post test obteniendo resultados positivos, pues se logró desarrollar del pensamiento crítico, incrementar la interacción y participación de los estudiantes; mejorando así su aprendizaje y las relaciones establecidas entre docente-estudiante y estudiante-estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabrera, E. y Pesantez, M. (2015). *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*. Bogotá, Colombia: Cargraphics Impresión digital.
- Correa, C. y Pérez, V. (2015). La clase escolar. *Revista 12*, 4(2), Recuperado de: <http://revistaifd12.com.ar/index.php/R12/article/viewFile/89/118>
- Cuenca, R. (2013). Recursos y estrategias didácticas para enseñar estudios Sociales, de acuerdo a la Actualización y Fortalecimiento Curricular en el octavo año de educación general básica del Colegio Técnico Agropecuario Logroño. (Tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca, Ecuador.
- Gagné (1975). *Principios básicos del aprendizaje e instrucción*. Diana, México: Paidós.
- García, F. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Bogotá, Colombia: OMAGRAF.

- Gómez, C. y Rodríguez, R. (2014). Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado. *Revista de la red estatal de Docencia Universitaria*, 12(2), 307-325. Recuperado de: http://red-u.net/redu/documentos/vol12_n2_completo.pdf
- González, V. (2013). *Aprendizaje escolar: Una nueva perspectiva*. Madrid, España: Edebé.
- Granja, C. (2013). *Caracterización de la comunicación pedagógica en la interacción docente-alumno*. Bogotá, Colombia: Imagen.
- Hernández, P. (2014). La motivación en los procesos de aprendizaje: diseño de un plan de actuación docente en la etapa de educación infantil. (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología: estrategias y técnicas metodológicas*. Lima, Perú: Visionpcperu.
- Lucero, J. (2014). *Recursos didácticos para Ciencias Sociales*. Cali, Colombia: Águila.
- Matamala, R. (2005). Las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemática en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas. (Tesis de maestría). Universidad de Chile. Chile.
- Meneses, G. (2010). *El proceso de enseñanza-aprendizaje: el acto didáctico*. Sao Paulo, Brasil: Grupo Abril.
- Ocampo, R. (2011). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Bogotá, Colombia: Consejo.
- Príncipe, N. (2013). El uso de estrategias colaborativas mediadas por la tecnología. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de la Plata. Buenos Aires, Argentina.
- Riera, G. (2011). El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 5(2), 100-112.
- Saez y Ruíz (2013). Estrategias metodológicas, aprendizaje colaborativo y TIC: un caso en la Escuela Complutense Latinoamericana. *Revista Complutense de Educación*, 2(1), 115-134. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/35/>
- Shannon, A. (2013). La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza en español. (Tesis de maestría). Universidad de Salamanca. Salamanca, España.
- Sola, C. (2005). *Aprendizaje Basado en Problemas. De la Teoría a la Práctica*. México, México: Trillas.
- Universidad Francisco de Paula de Santander (2012). *Estrategias y metodologías pedagógicas*. Cúcuta, Colombia: Nueva Granada.