

Original

MODELO EDUCATIVO Y POLÍTICAS EDUCACIONALES

Seducational policies and educational models

MSc. Nasly Paquita Tinoco-Cuenca. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Técnica de Machala, ntinoco@utmachala.edu.ec , Ecuador.

MSc. Wilson Eladio Tinoco-Izquierdo. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Técnica de Machala, wtinoco@utmachala.edu.ec , Ecuador.

Recibido: 26/04/2017- Aceptado: 31/05/2017

RESUMEN

Las políticas educacionales son instrumentos que distribuyen poder y retos al mismo nivel de su transferencia. Un modelo educativo concreta la apropiación del proceso. Identificar los mecanismos sociales y científicos presentes en la investigación, docencia y aprendizaje en la Universidad Técnica de Machala como función política educacional es el objetivo trazado. Fue utilizada como metodología la comparación de la producción y el reconocimiento de textos y la hermenéutica filológica para alcanzar una comprensión creadora de los fenómenos pedagógicos subyacentes. Hay una fracturación en la vinculación de la investigación con la política, pensar hacia el exterior institucional invierte el proceso, pues comienza por el resultado, la tensión al interior, exige un quehacer que tribute resultados investigativos que solucionen déficits tecnológicos representa un posicionamiento y la salida del subdesarrollo por una independencia tecnológica, meta distante ya que en las estructuras superiores es dependiente el pensamiento. La perspectiva epistemológica empleada se ha viabilizado desde una vigilancia homologa lo cual ha permitido revelar que la producción del modelo educativo desde la hibridación de teorías para integrar una perspectiva desarrolladora muestra una autonomía del modelo generatriz que significa una toma de conciencia de sus problemas institucionales, a la vez da lugar a exigencias entre los conceptos como arquitectura conceptual determinante de relaciones y niveles funcionales plantea una práctica creadora que reivindique la teoría. Ordenar el trabajo metodológico como mecanismo de acción-formación, en las posturas micro-micro, la combinación de deseos con las oportunidades mediante acciones precisas, asegura la reducción de la distancia causas-efectos.

Palabras clave: políticas educacionales, modelo educativo, micro-micro, acción-formación, autonomía conceptual.

ABSTRACT

Educational policies are instruments that distribute power and challenges at the same level of transfer. An educational model specific ownership of the process. Identify social scientists present research, teaching and learning methods at the Technical University of Machala function as educational policy is the target path. It was used as comparison methodology of production and recognition of texts and philological hermeneutics to achieve a creative pedagogical understanding of the underlying phenomena. There is a fracture in linking research to policy thinking towards institutional foreign reverses the process, it starts with the result, tension inside, requires a task that tribute research results that solve technological deficits represents a positioning and output underdevelopment by technological independence, distant goal since in the higher structures is dependent thought. The epistemological perspective used has been made viable from a homologous surveillance which has allowed to reveal that the production of the educational model from the hybridization of theories to integrate a developer perspective shows a range of generator model which means an awareness of its institutional problems, time results in requirements between the concepts as conceptual architecture determining functional relationships and creative practice raises levels claiming theory. Sort methodological work as a mechanism of action-training, micro-micro, combining desires with opportunities through precise actions postures, ensures the reduction of cause and effect distance.

Key words: educational policies, educational model, micro-micro, action-training, conceptual autonomy.

INTRODUCCIÓN

El interés en contrastar el nuevo modelo educativo que instala la Universidad Técnica de Machala emerge de su correspondencia con el movimiento productivo que la institución protagoniza para transformar su realidad y egresar un profesional más adecuado a la realidad donde vivirá y que debe modificar. Las políticas educacionales son instrumentos que distribuyen poder y plantean retos al mismo nivel de su transferencia. Un modelo educativo simboliza ese proceso. Identificar los mecanismos sociales y científicos con que ha sido construido para ordenar el proceso de investigación, docencia y aprendizaje en la Universidad Técnica de Machala como respuesta a la función política educacional de distribución del poder es el objetivo con que se trazó la intención de redactarlo. Fue utilizada como estrategia metodológica la revisión de documentos, la comparación de la producción y el reconocimiento de textos y la hermenéutica filológica para alcanzar una comprensión creadora de los procesos sociológicos y pedagógicos que subyacen en su construcción.

Dividido en apartados se obtiene primeramente una visión de los supuestos epistemológicos presentes en la relación investigación y política educacional en la Universidad del Ecuador, en el segundo interpretan las posturas con que intentan desmarcarse de la matriz nacional y se identifica su problema y responsabilidad social, y en el tercero se evalúa la política educacional del Consejo Superior de Evaluación y Acreditación de la Enseñanza Superior de Ecuador mediante la teoría de alcance medio y el procedimiento de la contrastación con el concepto de modelo educativo que desarrolla la Universidad de Machala, provincia del Oro, en la costa ecuatoriana.

La investigación y la política educacional en las necesidades del desarrollo

La investigación de los procesos educativos ha alcanzado un ritmo elevado debido a las transformaciones económicas del siglo XXI, el auge de las teorías sociales y otro conjunto de tendencias más específicas como el amplio desarrollo de los estudios de cuarto nivel, las exigencias cualitativas de las universidades y la multiplicación de centros de estudios dedicados a las ciencias pedagógicas. Esta realidad estuvo antecedida de polémicas sobre esta relación, vista como una producción de insumos valiosos no solo para gobernar sino también para ordenar prioridades que estimulen la producción de nuevos conocimientos y fortalecer capacidades para la toma de decisiones (Kababe, 2014) y para ayudar a pensar a los gobiernos como declara Weiss (1992) quien estableció una clasificación que ha sintetizado la mayoría de los comportamientos distingue siete modelos de relación entre investigación y políticas públicas:

- a) un modelo lineal que supone una relación directa entre investigación e implementación de política;
- b) un modelo de resolución de problemas que supone que la investigación es aplicada a la resolución de problemas específicos del tomador de decisiones,
- c) un modelo interactivo en el que investigadores y funcionarios dialogan e interactúan en torno a la solución de problemas específicos;
- d) un modelo político en el que la investigación es utilizada para la justificación de decisiones ya tomadas;
- e) un modelo táctico en el que se recurre a la investigación como excusa para evitar tomar ciertas decisiones;
- f) un modelo iluminativo en el que la investigación de manera indirecta informa sobre los problemas e influye sobre la identificación y selección de opciones de política;

g) un modelo intelectual en el que la investigación contribuye a elevar la calidad del debate público. (1997). En ellos aparecen mezclados con intencionalidad propuestas racionales y otras instrumentales que ofrecen el horizonte en que se mueve este flujo de la ciencia y la administración estatal.

La profusión de modelos es ilustrativa del volumen de ejercicios que se realizan en esta dirección para lograr enrumbar la calidad de los servicios educativos y ponerlos en sincronía con la realidad social (Karabel & Halsey, 1977; Husén, 1988) y la magnitud que el problema de la mercantilización de la enseñanza representaba. Un dilema ha acompañado siempre esta problemática ¿quién toma la decisión? Uno de los caminos no es quién la adopta, sino cómo se adopta. Los estudiosos de esas relaciones proponen por ello que el lugar de encuentro del conocimiento experto y la política (o de los expertos y los políticos) es el Estado. La relación que así se configura pone en tensión los intereses prácticos inmediatos de los políticos con las culturales propias de los investigadores (2007). A esta consideración de tipo práctico, le sucede una epistemología que vinculaba otros saberes para encontrar leyes y fundamentos en las ciencias sociales, por eso se piensa que la creciente voluntad estatal de apoyo a la investigación en ciencias sociales en general y en educación en particular era que los estados lograrían sobre esa base de conocimiento conquistar lo que había conquistado la industria: un acreciente aumento de la eficacia y de la productividad (Galarza, 2007).

En los antecedentes de las realidades actuales universitarias se encuentran la reforma de las instituciones públicas, la eficiencia y eficacia en el uso de los recursos, así como los mecanismos de control de la gestión pública, comportamientos estatales que llevaron a las políticas educativas, a su reconfiguración y el privilegio de la descentralización y la promoción de crecientes niveles de autonomía en la base del sistema a la hora de la toma de decisiones, pero supusieron, además, un incremento de los niveles de responsabilidad por los resultados (2007). En el contexto ecuatoriano la promulgación de un mecanismo de acreditación se convirtió en el instrumento de control de dicha responsabilidad, acompañado de la facultad para diseñar el modelo de funcionamiento. (CEAACES; 2011). En el mismo se configura la sociedad que aspiran a fomentar en el país.

La visión que ese documento instala ofrece una lectura de desarrollo económico, social y político toda vez que fija en los servicios educacionales la responsabilidad de un progreso ascendente y permanente (Chacón, 2014: 141). En la presentación del instrumento se

subrayan los fines que orientan su aplicación y ofrecen la idea de lograr el mejoramiento continuo y la excelencia, lo que se traducirá en la entrega por parte de las IES a la sociedad de profesionales de gran calidad, y por otro lado el interior de sus campus el desarrollo de la investigación y el desarrollo tecnológico (2011), aspectos vitales para el desarrollo del país. Hay planteada una lógica en esa aspiración, al exterior de las instituciones de Educación Superior, profesionales de gran calidad, al interior un quehacer que sería el determinante de los resultados mediante investigaciones capaces de aportar tecnología al país y la región. Esta condición representa la salida del subdesarrollo y de la dependencia toda vez que si bien las condiciones de estudio no son exiguas, la tecnología si es dependiente de otras naciones y eso clasifica a la nación como subdesarrollada. Abordemos entonces el caso del modelo de la Universidad Técnica de Machala y tratemos de determinar en qué tipo de relación entre investigación y política clasifica y las funciones de la política que cumpliría como predicción futura de su modelo educativo.

Modelo educativo integrador y desarrollador de la Universidad Técnica de Machala.

La modelación como método del conocimiento teórico está directamente vinculada al desarrollo histórico de la ciencia y tiene una importancia básica para la comprensión de las tendencias del desarrollo de todo conocimiento científico contemporáneo (Marimón, 2004). En tanto construcción teórica para interpretar la realidad, es empleada como herramienta para conocer la manera de usar con mayor eficacia los recursos de que dispone una entidad, tanto los materiales como los humanos. De esta manera apelar a un modelo constituye un empeño para elevar la cientificidad de una gestión. Su eficacia se revela en que aportan nuevos conocimientos respecto a las características, propiedades y relaciones esenciales y funcionales institucionales que una entidad sintetiza en su modelo de actuación. Aspiraciones tan elevadas lo convierten en una necesidad histórica concreta para dinamizar la gestión universitaria. En atención a su carácter sintético concentra relaciones, propiedades y características necesarias para asegurar los resultados. Los tipos de modelo más reconocidos son el icónico, el analógico y el teórico; este último por su cualidad de ser guía para generar hipótesis es muy socorrido en la investigación pedagógica.

Modelar presupone necesariamente la utilización de los procedimientos de abstracción, sobre todo cuando se modelan procesos complejos donde se interrelacionan un gran número de factores. De modo que un modelo pedagógico es un instrumento contextualizado en las ciencias de la educación y para ello se orienta el mismo hacia el sentido de construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente

interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta (Sierra Salcedo, 2002: 317). Vincular entonces el concepto elegido con el contexto de la provincia del Oro es articular el déficit social con la gestión académica.

La concepción del modelo como representación de la propuesta educativa de la Universidad Técnica de Machala elaborada por un equipo calificado se ordena, según su especificidad, en una lógica de dos polos: lo integrativo y lo desarrollador. La misma transita desde una perspectiva articuladora de las capacidades y habilidades de los estudiantes hasta colocarlos en una posición límite que supone un egresado en condiciones de encontrar soluciones creativas en el marco de la disciplina donde se formó. Los argumentos epistemológicos que dan cuenta de esa aspiración pueden sintetizarse en la apelación que hace a los fundamentos filosóficos, legales, estratégicos, los cuales sustentan estructuralmente la concepción científica al sincronizar una visión ontológica con una estrategia que orienta los procedimientos de la comunidad universitaria. Según Ulises Moulines la epistemología consiste en un análisis lógico de las estructuras conceptuales de una ciencia en particular y de la ciencia en general (1988) lo cual hace coincidente el modelo con la estructura teórica establecida en el diseño como se especifica en el índice del modelo.

La visión que dichos fundamentos establecen aparecen anunciados en la introducción, adopta una progresión que invoca la epistemología subrayada y dispone un argumento trascendente: que los modelos son generados por principios determinantes de las relaciones que surgen entre los ámbitos del saber que despliega. Un hecho claramente presentado al señalar un sistema de principios que preside la idea: Integración en su proyección institucional de la labor científico-técnica e investigativa a partir de la estructuración de dominios académicos, científicos, tecnológicos y humanistas (Universidad Técnica de Machala 2015). Ese compromiso con la ciencia y la investigación supone un enfoque rector de la práctica educativa.

Las demandas de universalidad de los procesos formativos establecidas como argumentos de una nueva visión, es una postura que amplía horizontes de conocimientos correspondiente con el tema registrado en el significado del concepto Universidad. La mayor pertinencia de los procesos formativos situados como otra razón de la nueva visión expresa un desafío contenido en el rol que el aprendizaje aporta a la convicción profesional, sobre todo porque las identidades profesionales emergen como el principio rector de la autonomía

y la autodeterminación (Carneiro 2004) posición que se fortalece cuando el saber se instala en la práctica social y el entorno. El pensamiento que sostiene el modelo educativo de la institución aspira a generar una imagen novedosa en lo teórico elaborando un constructo original fruto de una propiedad surgida en un diferente modo de condicionamiento de categorías disciplinares.

En esta introducción hay un manejo de varias tipologías de modelo educativo: social pertinente, integral, dialéctico, lo cual hace amplio al modelo declarado. Se supone que resultan cualidades en que está inspirado éste; procede interpretar que constituyen especificaciones desarrolladas; inspiradas en los argumentos de la teoría del desarrollo donde aparece reconocida como estructura conceptual la actividad de un sujeto activo y consciente del desarrollo social, que emplea medios y métodos para alcanzar su objetivo y el condicionamiento espacio temporal de dicha actividad. Esa evidencia produce la percepción de que el carácter desarrollador apela a una epistemología fundamentada.

La apelación a la teoría de la complejidad supone un diálogo científico que se da mediante la argumentación conceptual que integra los supuestos adoptados de dichas teorías. La vigilancia epistemológica a desplegar para clarificar estos propósitos es un reto que el instrumento establece factualmente. Se une a la tarea precedente la vigilancia comunicativa, una tendencia internacional para redimensionar la capacidad de comprensión del profesional para quien está propuesto el fin de interpretar la realidad social y económica de la región, sus problemas y actores, en perspectiva de contribuir a la identificación de acciones orientadas al bienestar social (2015). El proceso interpretativo de la realidad contiene una lógica que va desde una comprensión general, un análisis de las estructuras objetivas y una comprensión creadora, para arribar a este último momento es imprescindible una capacidad de expresión y comunicación, una nota de advertencia que este artículo se obliga a situar.

Llama la atención aquí la aparición de la calidez convertida en una cualidad caracterizadora de la actividad de la comunidad universitaria. Esa peculiaridad invoca la presencia de un entramado afectivo en la labor institucional que actúa en favor de la identidad y la pertinencia. Esta conviene pensarla como el compromiso con la producción tecnológica que da identidad científica a una institución. Al respecto algunos señalan que se necesita identificar nuestras producciones culturales como propias, ya que al reconocernos en ellas aumentamos nuestra autoestima y desarrollo espiritual (De la Torre 2008).

En el documento presentado se hace una asunción de una filosofía institucional y son invocados argumentos de la teoría marxista: enfoque dialéctico de la relación entre la teoría y la práctica, el principio del desarrollo y se contextualizan los referentes del Buen Vivir, principio basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes (Universidad Técnica de Machala 2015). A pesar de la insinuación hermenéutica que un entramado ontológico como el descrito presenta, se aprecia una sumatoria que debe ser resignificada para poder constituir el modelo una guía que identifique el lugar desde el cual serán referidos los movimientos a desplegar por los procesos. Uno de los procedimientos pudiera ser un ejercicio reflexivo de las autoridades universitarias donde sean mostrados las proposiciones, puntos de vista y evidencias con que es conducida la universidad desde un pensamiento institucional propio.

La corresponsabilidad asumida por el equipo generador del modelo está comprometida con la utilización de argumentos cuyos elementos deben soportar un análisis teórico. Es el caso de los principios que lo sustentan aparecen colocados argumentos de un elevado compromiso: el tránsito de un tipo de enseñanza tradicional a otro donde el alumno ocupa la centralidad. Esa declaración exige una mirada integradora de los postulados presentados. La colocación en el diseño de un sistema de principios explica que conjuga los aspectos dinámicos y estáticos, que comportará el ritmo para la transformación de la práctica institucional, las funciones y relaciones a la vez que fortalecen su estructura y componentes que se mantienen estáticos para configurar su concepción. De ese modo envía una nota de advertencia sobre los cambios futuros y el cuidado a mantenerlos estables para asegurar las funciones y comportamientos diseñados, lo cual evita descubrir un día que estamos ante un instrumento diferente porque los componentes al ser cambiados establecen otras relaciones. Lo expresado deja claro que la autonomía se concreta en el comportamiento de los actores no en las formalidades de la modelación.

Los fines de un modelo educativo están mediados por una aspiración propositiva: un ideal de hombre que se concreta en una personalidad y da cabida al desarrollo de la individualidad y potencialidades del individuo. Esa intencionalidad se presenta en un sistema de objetivos que se ha diagnosticado desde la perspectiva del tipo de pensamiento que intenta gestar, de los rasgos de la personalidad que el modelo fomenta junto a las potencialidades individuales y creativas que centraliza en su formulación.

Los fines en su relación con el tipo de pensamiento que aspiran gestar originan el cuadro siguiente:

- 1- Contribuir de manera efectiva al logro de una sociedad ecuatoriana más justa, solidaria e inclusiva, fortaleciendo los procesos de identidad nacional y la integración entre las culturas nacionales y de estas con la cultura universal....**Pensamiento humanista**
- 2- Producir propuestas técnico-científicas, innovadoras y factibles para intervenir en la solución de problemas económico-productivos, sociales y culturales del país y región, desde una perspectiva humanista y de conservación de buenas condiciones del ambiente....**pensamiento tecnológico, creativo y medioambientalista.**
- 3- Generar planteamientos orientadores de la opinión y acción pública en problemas emergentes que afecten las condiciones de vida y convivencia cotidiana...**pensamiento comprometido socialmente**
- 4- Garantizar la formación profesional y técnico-científica de sus estudiantes, profesoras, profesores, investigadoras e investigadores...**ontología pedagógica**
- 5- Formar profesionales con competencias técnico-científicas y sistema de valores positivos para la intervención innovadora de los problemas...**pensamiento pedagógico**
- 6- Generar conocimientos sobre objetos y procesos de la naturaleza, del individuo y de la sociedad...**pensar social y significativo.**
- 7- Articular sus actividades al sistema nacional de educación superior, al Plan Nacional de Desarrollo del Buen Vivir, la Agenda Zonal 7 y a los planes de desarrollo local...**pensamiento político.**
- 8- Interpretar la realidad social y económica de la región, sus problemas y actores, en perspectiva de contribuir a la identificación de acciones orientadas al bienestar social....**ontología del desarrollo sustentable.**
- 9- Propiciar la búsqueda de propuestas creativas de asimilación del sistema conceptual a los procesos de intervención resolutiva de problemas productivos, tecnológicos, de procesos organizacionales, de participación e integración socio-cultural...**pensamiento reflexivo.**
- 10- Desarrollar procesos docentes que permitan inducir en las y los estudiantes el planteamiento de los problemas para su resolución creativa e innovadora, así como una actitud crítica y propositiva frente a los resultados investigativos....**pensamiento didáctico y crítico.**
- 11- Transferir conocimientos, tecnologías, procesos y hechos culturales a la colectividad, en función de la solución de problemas socialmente sentidos....**pensamiento del desarrollo sociocultural**

12- Crear espacios de aprendizaje e intercambio socioproductivo que consoliden el vínculo universidad-sociedad... **pensar didáctico y reflexivo.**

El sistema de fines tiene un ideal de hombre caracterizado por un privilegio del humanismo, la capacidad de evaluar la sociedad desde el compromiso, empoderado en el conocimiento de los significados del sistema natural, social, construido por los aparatos ideológicos y formado por una pedagogía crítica y creativa, depositario mediante transferencia de normas culturales. Este sujeto adquirirá en segundo orden una capacidad para producir tecnología, conocimientos sociales, y hallar propuestas conceptuales que evidencien la dimensión de su potencialidad. El desarrollo de la individualidad de este sujeto estará determinada por la formación profesional que se brindará, la profesionalidad para la intervención, la capacidad hermenéutica para arribar a una comprensión de las realidades de su región y la traslación de un poder cognoscitivo con el cual pueda solucionar los problemas de su contexto.

Esta constituye una aspiración con un alto grado de integralidad y completitud, cuyo principal déficit es la ausencia de mediaciones para lograr sus fines en algunos casos. El desequilibrio entre lo personal, la individualidad y el despliegue de sus potencialidades avisa de una necesidad de integrar en mayor medida los medios y fines como hace el objetivo 6. Un modelo educativo presenta los factores concurrentes en interacción dialéctica para que las influencias educativas sean integrales, requeridas de un margen de eficiencia docente para lo cual deben precisar el tiempo y lugar del ciudadano con la intención de que el contexto histórico no aparezca como una abstracción sin vínculos con la práctica pedagógica de un determinado perfil.

El modelo, teoría intermedia de la política educativa

El planteamiento teórico de un modelo por una universidad en una dimensión sociológica se ubica en un campo de la teoría de alcance medio, toda vez que sus productores están interpretando las matrices dispuestos por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior para su implementación por la comunidad universitaria. Lo cual representa crear un instrumento teórico para las condiciones objetivas de la Universidad de Machala, una producción que tiene como desafío identificar los mecanismos sociales que producen un grado mayor de ordenamiento o menor de conflicto de lo que se obtendría si estos mecanismos no entran en juego (Merton, 1980). La distancia epistemológica entre el instrumento del Consejo y la Universidad se puede

advertir desde los supuestos teóricos invocados en el modelo y la interpretación dada a su funcionalidad. Mientras que el Consejo tiene ante sí el reto de colocar la universidad ecuatoriana en condiciones de reconocimiento regional e internacional y a eso proyecta sus fines, La Universidad Técnica de Machala los desestima y se enfrasca en resolver los problemas que afectan su identidad porque generan conflictos en lugar de mayor orden: la falta de creatividad para resolver problemas, que se desplazan por todos sus objetivos. Este mecanismo social puede producir la creencia en los actores de que la existencia de oportunidades y la convicción en la creatividad es la solución del conflicto entre la institución y el poder central que la acredita. En tal sentido se interpreta la centralidad en la transdisciplinariedad como principio desarrollador visto como respuesta teórica y metodológica que el modelo se dispone a brindar.

Realmente hay una necesidad de vigilancia epistemológica en la ejecución del modelo para lograr identificar en la práctica cotidiana la presencia de la gama de teorías invocadas para dar solidez al instrumento. Al respecto conviene recordar que la teoría social señala que cuanto mayor sea el alcance y las ambiciones de una teoría, más difícil resultará su contrastación empírica (Giddens, 1996). En el movimiento de los actores encargados de llevar adelante este instrumento pedagógico se soportará el tránsito de lo ideal a lo real y conseguir lo que declaran quienes diseñaron sus propósitos y cualidades funcionales sintetizados en la idea de que asumir estos referentes transdisciplinarios como sustento del Modelo educativo de la UTMACH implicará, entonces, un redimensionamiento desde sus dimensiones curriculares, pedagógicas y didácticas que integran y caracterizan la gestión universitaria de la institución. Pierre Bourdieu explicaba teóricamente el significado de la universidad para los grupos sociales cuando afirmó que el modelo educativo: "...constituye así uno de los instrumentos más poderosos para entender no solo cómo las sociedades avanzadas se perpetúan, sino también cómo cambian bajo el efecto de las contradicciones específicas del modo de reproducción escolar(1984: 229).

CONCLUSIONES

Hay planteada una lógica en la aspiración vinculante de la investigación con la política, inicia la misma por pensar hacia el exterior de las instituciones, ello invierte el proceso pues comienza por el resultado: profesionales de gran calidad; la tensión al interior: exigir un quehacer que tribute resultados investigativos que solucionen déficits tecnológicos esa meta representa un posicionamiento regional y la salida del subdesarrollo en base una independencia tecnológica, meta distante ya que hasta en las estructuras superiores es

dependiente de otras naciones el pensamiento epistemológico y pedagógico, hecho que ubica a Ecuador como país subdesarrollado, según algunos pensadores. La perspectiva epistemológica con que se ha realizado este estudio se ha viabilizado desde una vigilancia homologa lo cual ha permitido revelar que la producción del modelo educativo desde la hibridación de teorías para integrar una perspectiva desarrolladora muestra una autonomía del modelo generatriz que significa una toma de conciencia de sus problemas institucionales, a la vez da lugar a exigencias entre los conceptos, una arquitectura conceptual determinante de relaciones y niveles funcionales al propósito desarrollador e integrador, posible mediante una práctica creadora de la comunidad universitaria que reivindique la teoría. Este movimiento teórico-práctico requiere categorías disciplinares que constituyan una herramienta que oriente y regule la acción institucional, entiéndase la clase, la investigación y la práctica social.

Esa construcción de una situación funcional facilita interpretar la existencia de un mecanismo de acción-formación donde son apreciables las posturas micro-micro sus deseos y oportunidades. Mediante acciones precisas y coordinadas que reduzcan la distancia entre las causas y los efectos que determinaron el modelo será posible la nueva imagen que se aspira a crear.

La respuesta de la Universidad al entorno no es solo un asunto de Estado, es una estrategia familiar para elevar su capital económico y redimensionar el capital cultural; Entender así el papel de la universidad y su modo de actuación pensando en la realidad local exige delimitar que los cambios en la sociedad orense y sus contradicciones subyacen en la realidad escolar que demandan dimensiones a la práctica formativa, nuevos caminos al vínculo universidad-comunidad, es decir a los elementos funcionales, mientras que la arquitectura teórica debe convertirse en un referente para que los profesores se sientan motivados a investigar, construir los libros y socializar sus aciertos porque están empoderados en el conocimiento y son compañeros de viaje de la ciencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bourdieu, Pierre. Consumo cultural. Enciclopedia Universal, tomo 2, 1984. [s.l.].
2. Cariola, P., Schiefelbeim, E., Swope, J., y Vargas, J. (1997) La Vinculación entre la investigación y la toma de decisiones en educación: un nuevo enfoque. REDUC, Chile.
3. Carneiro, Roberto. Educación 2000. Sobre *conocimiento y Aprendizaje* para el nuevo milenio, Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y el

- Caribe educación para todos proyecto regional de educación para américa latina y el caribe, revista prelac /Año 1/ No 0/Agosto de 2004
4. Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. (CEAACES). (2011). Modelo general para la evaluación de carreras con fines de acreditación. República del Ecuador.
 5. De la Torre Molina, Carolina."Identidad, identidades y ciencias sociales contemporáneas; conceptos, debates y retos". Medellín: Psicología online, 2007. http://www.psicologia-online.com/articulos/2008/05/identidad_identidades_y_ciencias_sociales.shtml
 6. Chacón Hernández, D. (2014). Acercamiento al Derecho Humano al Desarrollo. En Derechos Humanos... entre lo real y lo posible. Tomo II. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. División de Ciencias Sociales y Humanidades.
 7. Galarza, Daniel. (2007) Investigación educativa y políticas educacionales. Tendencias, políticas y debates. Buenos Aires (inédito).
 8. Giddens, Anthony. (1996). Sociológica. España: Alianza Editorial. <http://www.catedras.fsoc.uba.ar/paola/Materias/Giddens.rtf>
 9. Hensel, P. y Levcovich, M. (1990) Análisis del gasto público en educación. Ministerio de Educación y Justicia. Dirección General de Planeamiento Educativo, Buenos Aires.
 10. Karabel, J. y Halsey, A.H. (1977) Power and ideology in Education. Oxford University Press, New York.
 11. Kababe, Yamila. (2014). La interacción entre Investigación y política, aproximaciones conceptuales. Revista iberoamericana de ciencia, tecnología y sociedad. Buenos Aires: Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior. Argentina. <http://www.redalyc.org/pdf/924/92429919013.pdf>.
 12. Marimón Carrazana, José Antonio y Esperanza L. Guelmes Valdés. (2004). Aproximación al modelo como resultado científico. En Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Colectivo de autores del Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela", Villa Clara.
 13. MERTON, Robert K. On Sociological Theories of the Middle Range. Pp. 56-91, in: Social Theory and Social Structure, 3ª edición, Glencoe, Ill.: Free Press, 1968. Traducción castellana: Sobre las teorías sociológicas de alcance intermedio. En: Teoría y estructura sociales. México: Fondo de Cultura Económica, 1980.

14. Sierra Salcedo, R. A. (2002) *Modelación y estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
15. Ulises Moulines, C. (1988) Epistemología. En Reyes, R (ed.): Terminología Científicosocial. Anthropos. Barcelona.