

Ensayo

LOS PROYECTOS SOCIOPRODUCTIVOS EN FUNCIÓN DE LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESCOLARES

Dra. C. Yaquelin González-Román, Profesor Asistente, Dirección Provincial de Educación
Cuba, yaquelin@dpe.gr.rimed.cu

MSc. Leonardo Manuel Tamayo-Vázquez, Dirección Provincial de Educación, Cuba
director@dpe.gr.rimed.cu

Dr. C. Esteban Tomás Ramírez-Domínguez, Profesor Titular, Dirección Provincial de
Educación, Cuba, estebantomas@dpe.gr.rimed.cu

Recibido: 23/02/2018 Aprobado: 22/04/2018

INTRODUCCIÓN

La educación cubana, tiene el encargo social en unidad con los organismos, las organizaciones y las instituciones de toda la sociedad, de formar integralmente a las actuales y futuras generaciones, con el propósito de que sean las principales promotoras de las necesarias transformaciones y cambios estructurales y de contenido para perfeccionar el modelo económico actual y prospectivo.

Para ello resulta imprescindible la formación de una cultura laboral y económica, que le permita a cada individuo, desde las primeras edades, no solamente adquirir y desarrollar conocimientos, habilidades y valores laborales para identificar y solucionar problemas sociales, económicos o medioambientales al nivel local, territorial o universal, sino de asumir posturas y actitudes críticas sobre los mismos y tener la capacidad de búsqueda de soluciones a través de la ciencia y la técnica de manera creativa y con inteligencia, para el bien colectivo y social.

Se trata, de organizar un sistema educativo que realce el carácter ético y productivo del trabajo, y que dignifique a los trabajadores como principales artífices de tal proceso, en el que el principio pedagógico martiano y fidelista de la vinculación del estudio con el trabajo, de la escuela con la vida, de la teoría con la práctica, constituya la esencia de la dirección y la organización del proceso docente educativo en las instituciones, en relación con la formación laboral.

En este sentido, desde los primeros niveles educativos constituyen soporte esencial para lograr la formación laboral, el contenido de las asignaturas que conforman el currículo básico del sistema educativo cubano como, la clase de Educación Laboral, la organización de los círculos

de interés, el trabajo en los huertos escolares y organopónicos, la atención a jardines, la participación en las labores de las escuelas al campo y en el campo, las sociedades científicas, entre otras tareas o encomiendas de contenido laboral; pero estas actividades se dirigen por lo general por profesores y por instituciones aisladas sin desarrollar un vínculo interinstitucional y comunitario coherente.

Por ello, a partir del curso escolar 2014–2015 se concibió la incorporación de “los proyectos socioproductivos” como una variante de formación laboral, establecidos en la Resolución Ministerial 186/2014. En ella se determina: “Incorporar a los estudiantes de primaria, secundaria y preuniversitario a proyectos socioproductivos, que les permita adquirir conocimientos, desarrollar actitudes para el trabajo y a su vez contribuyan al desarrollo de la comunidad donde está enclavada la escuela.” Se establece además: “Vincular a los estudiantes de la Educación Técnica como líderes de proyectos socioproductivos que desarrollan los estudiantes de primaria y secundaria básica, relacionados con la especialidad que cursan”. Lo establecido anteriormente, distingue la necesidad de capacitar a los cuadros de dirección, funcionarios y docentes de los distintos niveles de educación para que de conjunto con la familia y la comunidad organicen, desarrollen y evalúen el impacto de los proyectos socioproductivos, siendo este el objetivo principal del tema que se presenta.

DESARROLLO

Pedagogos y personalidades cubanas, de todos los tiempos, abogaron y abogan por una educación en la que, los escolares, a la vez que aprendan los contenidos de las materias o asignaturas puedan aplicar esos conocimientos a la práctica social, a lo que se le denomina “educación con carácter científico experimental”. Se destacan en este sentido, las ideas de: Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí, Enrique José Varona y Fidel Castro, entre otros.

Al respecto José de Luz y Caballero apuntó: “Vincular la enseñanza con la vida y la teoría con la práctica para enseñar a los niños a razonar”. Sólo así, insistió “la escuela cubana lograría formar hombres verdaderos y no superficiales”. Enrique J. Varona legó que “no hay educación posible mientras no nos persuadamos de que lo importante, lo decisivo, no es lo que el hombre aprende sino lo que el hombre ejecuta, porque la vida es acción y no lección”.

Estas ideas fueron retomadas por el comandante Fidel Castro Ruz cuando expresó “Ha de ser el trabajo el gran pedagogo de la juventud”. “El objetivo de la educación es preparar al individuo para su vida social, su función en la sociedad y su tarea en la sociedad. Y eso está

indisolublemente vinculado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida.”.

Las ideas anteriores mantienen vigencia en el presente, y sirven de soporte para proyectar las actividades de formación laboral de manera que se logre la interacción social de los escolares entre sí, con los docentes, con la familia, con los trabajadores y con la comunidad en general, sin embargo, no siempre se logra este tipo de integración e interacción escolar, familiar y comunitaria en la solución de problemas sociales del entorno en que se encuentra enclavada la institución escolar. Siendo uno de los objetivos estratégicos de los proyectos socioproductivos.

Un proyecto en el contexto del sistema de educación es “un plan de acción de carácter prospectivo e integrador, donde se anticipan y articulan tareas, recursos y tiempo en función del logro de resultados y objetivos específicos que producen determinados beneficios, y contribuyen a la solución de problemas del desarrollo en diferentes esferas”. Rodríguez, A. y Guelmes, E. (2005).

Sobre la base de estos elementos el proyecto socioproductivo se define como una “variante de formación laboral y constituye una forma de organización del aprendizaje, en la que los participantes (escolares, docentes, facilitadores, familias, trabajadores y comunidad en general) buscan soluciones colectivas a problemas, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo, cooperativo, participativo e inclusivo de producción de bienes y/o de prestación de servicios, a través de la investigación acción, que enriquece, transforma y desarrolla a los sujetos y su entorno.

Concebir un proyecto formativo que vincule el carácter social de la producción de bienes o la prestación de servicios ponderando el papel activo y transformador de los sujetos protagonistas es una novedad de esta variante de formación laboral que precisa de fundamentos de carácter teórico, metodológico y práctico. Aspectos que se suman a los objetivos del tema que se presenta, que indudablemente será enriquecido a partir de la experiencia práctica, los conocimientos y las vivencias personales de los sujetos participantes.

Es importante que el análisis de la definición se preste atención a los elementos subrayados. Ello puede orientar el análisis, el debate y la reflexión. Conceptualizar los proyectos socioeducativos como una variante de formación laboral, es aceptar que a través de ellos los escolares se pueden apropiar de un sistema de conocimientos y formar y desarrollar habilidades laborales, articuladas al conjunto de normas, valores y actitudes laborales que les permite participar en el contexto social, laboral y comunitario, como principales elementos

sistematizados, integrados y actualizados en los presupuestos teóricos, metodológicos y prácticos derivados de procesos científico-investigativos en relación al tema, entre otros elementos.

Destacar que entre los participantes, son los escolares los sujetos protagonistas de mayor relevancia, con independencia de la dirección, asesoramiento y acompañamiento a que estarán subordinados por el resto de los actores de los proyectos, como son los docentes, miembros de las familias, trabajadores y otros agentes comunitarios es ponderar el carácter protagónico y activo de su participación en la construcción de los saberes, experiencias y vivencias en función de la identificación de problemas de la vida diaria, la búsqueda de respuestas inmediatas y la satisfacción del aporte social que se logra con su colaboración.

Cobran relevancia los facilitadores, principalmente estudiantes de la Educación Técnica y Profesional, que tendrán la responsabilidad de brindar asesoramiento técnico-metodológico sobre las principales necesidades sentidas que vayan surgiendo de la propia ejecución de los contenidos de los proyectos socioeducativos puestos en práctica para la solución de problemas puntuales al nivel local comunitario. Esta variante de integración académica es vital para el proceso formativo de los estudiantes de carreras de perfil técnico que contribuye de manera efectiva a completar el proceso de aplicación práctica de los recursos académicos aprendidos.

La participación de los agentes y agencias educativas externas estará en dependencia de una necesidad real. Se trata de brindar recursos y apoyos para lograr éxito en el empeño de solucionar problemas, de no suplantar el papel activo, protagónico y participativo del escolar. De ahí la necesidad de que se determine, desde los procesos organizativos el papel o responsabilidad que asumirá cada uno de los participantes, ello evita la improvisación, la espontaneidad y la desorientación hacia el logro de un fin determinado.

Si bien el objetivo final de los proyectos socioproductivos es resolver problemas colectivos preferiblemente con relevancia social, no se trata de llevar a los principales protagonistas o activistas, que son los escolares, ideas o soluciones acabadas para ejecutarlas o ponerlas en práctica. De lo que se trata es que los propios escolares investiguen los problemas existentes en el entorno escolar, familiar o comunitario, determinen un orden de prioridad y hagan propuestas de soluciones, que sean del consenso colectivo. Ello connota su carácter de investigación acción. Se trata de la participación activa, protagónica y participativa de todos los escolares en los proyectos, lo que garantiza su carácter inclusivo.

De igual manera no se debe perder la perspectiva que el proceso productivo o de prestación de servicio es el principal medio para desencadenar procesos formativos de trascendencia

perspectiva por lo que deberá prestarse tanta atención a la calidad de la solución de los problemas como a la evaluación de las transformaciones, modificaciones y cambios que se van operando en los modos de actuación de los escolares y el resto de los participantes.

Es necesario que los proyectos socioproductivos se estructuren, conciban y organicen sobre bases reales y objetivas del contexto, que se obtiene de la ejecución de un diagnóstico integral. La escuela como institución cultural más importante de la comunidad, precisa de un proceso de comunicación estable, sistemática y dialógica con los principales líderes comunitarios con el objetivo de convocar a todos los agentes del entorno (directores de organismos, organizaciones e instituciones) a la participación responsable en las tareas que se convoquen. Se trata de nuclear alrededor de la escuela y en particular alrededor del proyecto socioproductivo a la mayor cantidad de agentes y agencias educativas comunitarias para que asesoren, capaciten, orienten y acompañen a los escolares y docentes en su ejecución, contribuyendo a su formación integral y a la solución de problemas sociales comunitarios.

Por tanto, para el diseño, ejecución y evaluación de los proyectos socioproductivos se requiere de un proceso organizativo, que concibe objetivo fases o etapas, con un grupo de acciones o tareas que tributan al objetivo general, que deben concebirse desde el plan anual de actividades, y su salida en los planes mensuales e individuales de trabajo. Ello garantiza que en los análisis del cumplimiento de las tareas planificadas para cada etapa se valore el estado de cumplimiento de las relativas al proyecto socioproductivo, la necesidad o no de reestructurar algunas tareas en las reuniones de puntualización trimestrales y de evaluar el desempeño profesional de los sujetos implicados.

La siguiente figura representa la relación de los diferentes elementos que conforman la organización y puesta en práctica de un proyecto socioproductivo para la concreción del objetivo general, las fases y la principal aspiración del mismo.



Fig.1. Estructura de los proyectos socioproductivos.

A continuación se fundamentan las 4 fases del proyecto: caracterización, planificación, ejecución y evaluación. La fase de caracterización persigue como objetivo: realizar un diagnóstico del contexto escolar, familiar y comunitario aplicando métodos, instrumentos y medios que propicien la obtención de información necesaria para establecer las potencialidades y necesidades más significativas en relación a la formación integral de los escolares y en lo particular de su formación laboral. El diagnóstico permite conocer la realidad, detectar potencialidades, necesidades, fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, para tomar decisiones. La entrevista, la observación y la encuesta son los recursos investigativos que mayor utilidad pueden brindar a los sujetos implicados en el proyecto en el proceso de diagnóstico o caracterización. Se recomienda dejar evidencias de algunas situaciones que pueden identificarse como potencialidad o necesidad del contexto para que sirvan de soportes para hacer comparaciones de los estados evolutivos de cambios y transformaciones en la última fase o fase de evaluación del proyecto tales como: fotos, videos, testimonios y dibujos, entre otras.

No debe dejarse de listar ninguna información de las recopiladas en el proceso de diagnóstico a través de cualquiera de los métodos o medios empleados. Del listado que se logre obtener se puede hacer un proceso de decantación para establecer el orden de prioridad de los elementos identificados como potencialidad o necesidad. Se recomienda utilizar la matriz DAFO, o la espina de pescado. Dos técnicas de la dirección estratégica que resultan de mucha utilidad para lograr este propósito.

En este proceso de diagnóstico no debe obviarse identificar los recursos humanos, materiales y financieros disponibles para poder obtener los resultados del proyecto. Resulta vital identificar

las familias o miembros de la comunidad con parcelas o extensiones de tierra para el cultivo o la crianza de ganado, que pueden facilitar la ejecución de proyectos socioproductivos, así como la existencia de máquinas, herramientas, instrumentos, medios y materias primas que pueden ser utilizadas en la ejecución del mismo. Lo cual incluye además, el estado y el nivel de producción de los huertos y las parcelas escolares, así como el estado y la necesidad de base material de estudio y de vida (BME, BMV) de la propia institución educativa o de otras de la comunidad, como los círculos infantiles, el Programa Educa a tu Hijo o las escuelas de Educación Especial.

De igual manera se precisa de la coordinación con los directivos de la Educación Técnica y Profesional para determinar el tipo de asistencia técnico-metodológica que se demanda y la posibilidad real de obtención de ésta a través de los escolares de este tipo de educación, como líderes para la ejecución del proyecto.

A través del sistema de trabajo metodológico de los ciclos, departamentos o grados deberán hacerse los análisis necesarios para determinar los nexos o vínculos entre el objetivo específico del proyecto y el contenido curricular de las disciplinas o asignaturas que propician su ejecución, de tal manera que este se pueda convertir en un vehículo para la puesta en práctica de los conocimientos y las habilidades aprendidas o desarrolladas en clase y una variante para la evaluación académica de los escolares a través de situaciones experimentales, diarios de observación, integración de tareas o registros de datos establecidos, entre otras posibles variantes de aplicación de lo aprendido en la práctica social o de la vinculación de la teoría con la vida. De estos análisis, se determinarán además, los espacios de tiempo disponibles para la ejecución de las acciones del proyecto, y las personas participantes.

En el proceso de diagnóstico vale conocer e integrar en los proyectos socioproductivos a los organismos, empresas u organizaciones de la comunidad u otras formas de organización de la producción o la prestación de los servicios como las Cooperativas de Crédito y Servicio (CCS), Unidades Básicas de Producción y Servicio (UBPC), así como el estado, conservación y ambientación de los parques, las tarjas, monumentos o sitios históricos y patrimoniales, los círculos sociales, establecimientos, etc. con el objetivo de tomarlos en consideración en la identificación de las potencialidades y necesidades o la determinación de los problemas sociales a resolver con la puesta en práctica de un proyecto socioproductivo.

De importancia estratégica, se considera, poder identificar en el proceso de diagnóstico el nivel real de preparación que tienen los participantes en el proyecto con el propósito de determinar

las necesidades de capacitación que precisan de manera colectiva e individual para garantizar el alcance de los objetivos propuestos, con independencia del nivel de actualización que se vaya realizando en la medida de su fase ejecutiva.

Esta es una de las fases más significativas del proyecto a la que debe dedicarse la mayor atención posible desde el punto de vista organizativo, de planificación, ejecución, evaluación y control. Utilizar los medios necesarios para argumentar el alcance del proyecto como un todo y de cada una de las acciones que se plantean para el logro del objetivo general hasta la total comprensión de todos los participantes involucrados.

La planificación tiene como principal propósito concebir a través del sistema de planificación de la institución educativa todas y cada una de las acciones que conforman el proyecto socioproductivo, precisando plazos de cumplimiento, lugar, personas participantes y los responsables directos de su ejecución. El contenido de las acciones deben responder al qué, al para qué, al porqué, al cómo, al cuándo y al dónde del proceso de formación integral y laboral de los escolares, así como al qué, cómo y cuándo evaluar la eficiencia de su aplicación en la práctica pedagógica de la escuela, a partir de sus características individuales y colectivas, y las del entorno escolar, familiar y comunitario.

La respuesta a cada una de las interrogantes antes formuladas para la determinación de las acciones que en forma de tareas formarán parte del plan de actividades principales, planes de trabajo mensuales de la institución educativa e individuales de los sujetos implicados, tiene propósitos u objetivos de corto, mediano o largo alcance que tributan al objetivo general, por lo que dichos objetivos deben ser alcanzables, medibles, verificables, comprensibles, concretos y contextualizados.

De igual manera han de concebirse en el plan de temas de las reuniones de los órganos de dirección y técnicos (consejo de dirección, consejo científico asesor, consejo técnico, claustro, reuniones de departamentos, grados o ciclos, asambleas estudiantiles, sindicales, políticas, consejo de escuela, reuniones de padres) y se dejará constancia de su tratamiento en las actas de estas reuniones. Se recomienda que el trabajo conjunto e integrado con empresas, organizaciones, organismos, instituciones y otras formas organizativas de producción o de prestación de servicios se oficialice a través de los convenios de trabajo interinstitucionales establecidos en documentos legales de la política educativa en el país, particularizando el nivel de participación de cada una de las partes implicadas, para exigir responsabilidad por el cumplimiento de lo convenido.

El proyecto socioproductivo se diseña tomando en consideración la siguiente estructura: título, descripción del problema identificado, preferiblemente con relevancia social, objetivo, coordinador del proyecto, tutor, líderes del proyecto, participantes, caracterización, inventario de recursos disponibles, resultados esperados, sistemas de acciones y evaluación

La fase de ejecución, tiene como principal objetivo poner en práctica todas las acciones contenidas en el sistema de planificación de la institución educativa, según los plazos de cumplimientos establecidos, los lugares, los participantes y los principales responsables. El carácter flexible del proyecto socioproductivo posibilita el rediseño o modificación de algunas acciones durante su puesta en práctica, pues en su ejecución aparecen elementos imprevistos o sorpresivos que obligan a una replaneación de éstas.

Se reitera la sugerencia de recopilar evidencias del cumplimiento de las tareas que se ejecutan como material complementario que tiene valor documental no sólo para corroborar la ejecución, sino también para evaluar el estado de transformaciones y cambios de los sujetos y del contexto. Dentro de la evidencia pueden incluirse opiniones, valoraciones y criterios de los sujetos implicados en el proyecto, sobre todo de algunos agentes externos comunitarios, referente el papel de la institución educativa y de los escolares en la transformación, modificación o cambio del entorno escolar, familiar o comunitario o la solución colectiva de problemas identificados.

De significativo valor, para lograr la eficiencia en el control, es la conformación de los registros de las actividades desarrolladas, comentarios, ideas, impresiones, sugerencias, diarios, etc. Los datos se deben ir recogiendo y organizando sistemáticamente, ya que el informe escrito permite la discusión y socialización de los resultados y ofrece un retrato hablado de las transformaciones o los cambios ocurridos en el proceso.

El material recopilado y la fundamentación teórica y metodológica que lo acompañe pueden formar parte de los gabinetes metodológicos de las instituciones, de gran valor para la superación y capacitación de directivos y docentes, que se puede socializar en el marco de los eventos científico-metodológicos, los fórum de ciencia y técnica, los concursos de habilidades laborales, las exposiciones de los círculos de interés y las jornadas científicas estudiantiles.

Entre las actividades o tareas que pueden estar formando parte de la esta fase ejecutiva pueden incluirse: la reparación y mantenimiento de los centros educacionales, el trabajo en los talleres de Educación Laboral, la atención a las áreas básicas especializadas en las secundarias básicas, la recuperación de la BME y BMV, tareas de higienización de la escuela y

la comunidad, reforestación y jardinería del centro o del barrio, reforestación de zonas erosionadas, contaminadas o degradadas de los alrededores de la institución o de cuencas o micro cuencas hidrográficas cercanas, la construcción de medios o recursos para el Programa Educa a tu Hijo, para la estimulación temprana de niños con indicadores de desarrollo de posible necesidad educativa especiales.

También se pueden desarrollar visitas vocacionales relacionadas con las profesiones y oficios del territorio o contexto comunitario, conferencias vocacionales, encuentros con trabajadores, héroes del trabajo o personalidades destacadas de la esfera de la producción y los servicios.

En la fase de evaluación el principal objetivo es evaluar la eficiencia de las acciones estratégicas llevadas a cabo para la ejecución del mismo, con independencia de que la evaluación se ha venido sistematizando desde los primeros momentos de su concepción organizativa, pues cada una de las acciones ejecutada de manera independiente debe ser objeto de control y evaluación, para determinar si se cumplió, con eficiencia, el objetivo propuesto.

Para la evaluación del proyecto socioproductivo es preciso disponer de métodos, técnicas, instrumentos y medios que permitan realizar una valoración integral del mismo, sobre todo de las modificaciones, transformaciones y cambios operados en el contexto familiar, escolar y comunitario y la solución colectiva del o los problemas detectados, haciendo comparaciones entre del estado inicial y el estado final del mismo, para lo cual resultan valiosas las evidencias acumuladas, entre otros recursos documentales, sin perder la perspectiva formativa del proyecto, por lo que es preciso hacer valoraciones del estado de desarrollo y formación de los conocimientos, las habilidades y los valores laborales aprendidos por los escolares, como parte de su formación integral, y la formación laboral en lo particular.

En este sentido, se determinaron las dimensiones, indicadores e instrumentos a utilizar.

Dimensión. Formación laboral de los estudiantes.

Indicadores: conocimiento de las problemáticas de su comunidad y el nivel de solución, desarrollo de habilidades laborales y profesionales, fortalecimiento de valores.

Instrumentos: observación participante de actividades educativas, entrevista y encuesta a docentes, estudiantes, familia y miembros de la comunidad

Dimensión. Vínculo escuela-familia-comunidad

Indicadores: organización escolar y ambiente estético de la institución y el entorno comunitario, calidad de las actividades desarrolladas, reconocimiento de la escuela como centro cultural más

importante de la comunidad, modos de actuación en la solución de los problemas de la comunidad.

Instrumentos: entrevista y encuesta a docentes, estudiantes, familia y miembros de la comunidad, observación participante de actividades educativas, revisión de documentos y materiales didácticos.

Es importante que en cada nivel educativo se tenga el control de la ejecución de los proyectos, en la que se propone tener en cuenta los siguientes elementos: cantidad de proyectos por educaciones, escuelas que lo desarrollan, cantidad de participantes: estudiantes, profesores, familia y comunidad, principales problemas que resuelven, asignaturas que se vinculan con el proyecto, impactos logrados en lo curricular, educativo, económico y social y principales evidencias de todas las fases del proyecto.

A continuación se brindan procedimientos metodológicos para la organización y ejecución de los proyectos socioproductivos desde el nivel provincial hasta el nivel de centro:

1. Preparación de las estructuras provinciales, municipales y de centros en la concepción teórica, metodológica y práctica de los proyectos socioproductivos.
2. Selección de especialistas de la Dirección Provincial de Educación(DPE), Dirección Municipal de Educación(DME) y de centros para conformar un colectivo de autores que monitoreen la puesta en práctica de los proyectos socioproductivos y su impacto en el proceso formativo de los escolares y las modificaciones, transformaciones o cambios operados en el contexto.
3. Selección de los centros de las educaciones: Primaria, Especial, Secundaria Básica, Preuniversitario y ETP que se tomarán como muestra para el monitoreo por la Dirección Provincial de Educación (DPE).
4. Socialización de la concepción teórica, metodológica y práctica de los proyectos socioproductivos con docentes, miembros de la familia de los escolares, trabajadores y miembros de la comunidad, principalmente de los centros seleccionados para el monitoreo.
5. Selección de los docentes y estudiantes que se utilizarán como líderes de los proyectos socioproductivos de las instituciones de la Educación Técnica y Profesional.
6. Establecimiento, elaboración, aprobación y desarrollo de convenios con organismos, organizaciones, instituciones y otras formas de producción o prestación de servicios para el apoyo, asesoramiento y acompañamiento en la ejecución de acciones de los proyectos socioproductivos.
7. Ejecución de las fases del proyecto socioproductivo.

8. Socialización de los resultados con estudiantes, trabajadores, familias y miembros de la comunidad.
9. Socialización de los resultados del experimento en reuniones de los consejos de direcciones ampliados en la DPE y en la DME, así como en las reuniones del grupo de Estudio Trabajo y Agropecuario de ambas instancias de dirección.
10. Evaluación de impactos de la puesta en práctica de los proyectos socioproductivos en el proceso formativo de los escolares y las modificaciones, transformaciones o cambios operados en el contexto a partir de la solución a los problemas identificados.
11. Elaboración del informe final de los resultados por parte de los ejecutores del proyecto.

Estos procedimientos favorecen el proceso organizativo, de planificación, ejecución y evaluación del proyecto socioproductivo, lo cual no significa que la experiencia, los conocimientos, las habilidades y las vivencias de los participantes pueda enriquecerlos para lograr mayor eficiencia en el alcance del objetivo general del mismo.

Corresponde a los metodólogos de Estudio Trabajo y Auto abastecimiento Escolar en las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, (DPE, DME) respectivamente:

- Garantizar asesoramiento metodológico para el establecimiento y funcionamiento de los proyectos socioproductivos en las instituciones de todos los niveles educativos del sistema, brindando los soportes y las ayudas necesarias en los aspectos correspondientes a la coordinación de acciones y convenios con organismos, organizaciones e instituciones, por la experiencia en la ejecución de este tipo de actividad.
- Incorporar este aspecto, en el plan de temas del grupo coordinador de estudio trabajo, en los convenios con los organismos, en las rendiciones de cuentas e informes de balance de cada educación para evaluar el cumplimiento de esta tarea.
- Gestionar aseguramiento material de algunos recursos agropecuarios.
- Velar por la inclusión de las acciones laborales de la escuela al campo, en el campo y el auto abastecimiento como tareas del proyecto socioproductivo.
- Ofrecer capacitación a directivos, funcionarios, docentes y especialistas de las estructuras metodológicas de las educaciones y de los departamentos del área económica de la DPE, las DME y de centros.
- Rendir cuenta a los órganos de dirección y técnicos, del estado evolutivo de los proyectos socioproductivos en ejecución por tipos y niveles de educación, por lo que deben tener

registros cualitativos y cuantitativos, así como el control de los problemas a los que se les está dando solución colectiva.

A continuación un ejemplo de un proyecto socioproductivo:

- Título. “El compost y su aplicación en la producción de vegetales”.
- Problema: El déficit de abono orgánico provoca insuficiencias en el cultivo de vegetales.

Objetivo: Capacitar a estudiantes, docentes, trabajadores, familia y miembros de la comunidad en la producción de abono orgánico y su aplicación en los cultivos de las plantas, contribuyendo al desarrollo de la cultura económica, el ahorro y la mentalidad de productores y no de consumidor y el cuidado y protección del medio ambiente.

A continuación un ejemplo de un proyecto socioproductivo:

- Título. “El compost y su aplicación en la producción de vegetales”.
- Coordinador del proyecto: profesor del IPA Arsenio Carbonel
- Líderes del proyecto: dos estudiantes del IPA
- Tutor: profesor del IPA
- Participantes: 20 estudiantes de las escuelas: ESBEC “Antonio Sánchez” y escuela primaria “Mariana Grajales”, así como familias y miembros de la comunidad de Caney de las Mercedes
- Inventario de recursos disponibles: cordel, rastrillo, machete, azada, pico, pala, desechos sólidos de cosecha, etc.

Sistema de acciones: Caracterización de la comunidad, determinando los problemas socioproductivos, preparación de los participantes, firma del convenio con el IPA con las demás instituciones, selección y delimitación del área para el montaje del compost, recogida y depósito de la primera capa de materia orgánica, traslado del aserrín, tapado de la primera capa de materia orgánica, colocación de los respiraderos, riego del compost, cosecha y pesado del humus de compost producido, aplicación del compost en el cultivo de vegetales, aplicación del compost en el patio ecológico, aplicación del compost en la reforestación, evaluación mensual del cumplimiento de las actividades previstas, divulgación de los resultados en la comunidad y las reuniones de padres donde se estimulen los alumnos y sus familiares y los docentes que participaron, feria agropecuaria en el IPA.

La metodología para la concepción de los proyectos socioproductivos constituyó un material de preparación para los cuadros, funcionarios y docentes del sector de la Educación en el país a partir que formó parte de los contenidos a trabajar desde el Seminario Nacional de preparación

a los Educadores en el curso escolar 2015-2016 hasta los seminarios a nivel de centro logrando su generalización en las instituciones educativas desde el nivel primario hasta la educación Técnica y profesional. Se logró que en cada institución de estos niveles se desarrollara al menos un proyecto que diera solución a las problemáticas de la institución educativa o la comunidad con la participación de estudiantes, familias y agentes comunitarios.

CONCLUSIONES

1. Los proyectos socioproductivos constituyen una variante de formación laboral de incalculable valor formativo, que propician la participación activa, protagónica y participativa de los escolares, de conjunto con miembros de la familia y la comunidad.
2. La solución de problemas del contexto familiar, escolar o comunitario a través de la ejecución de proyectos socioproductivos genera en los participantes, sentido de pertenencia y responsabilidad colectiva, a la par de forjar sentimientos de satisfacción y autorrealización personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blanco Pérez, Antonio. (2003). Filosofía de la educación. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1976). Discurso pronunciado el 21/11/72, Tomado en Educación en la Revolución, ICL, p.26.
- Colectivo de Autores. Adecuaciones para el trabajo en el curso escolar 2014-2015. Resolución No.186-2014. República de Cuba. Ed. Ministerio de Educación, 2014.
- El proyecto de investigación. Disponible en URL [URL:http://www.universi.net/CatalogaXXI](http://www.universi.net/CatalogaXXI). [Citado en febrero de 2002].
- Garrido Valiente, O. (2013). La Educación Laboral una necesidad en la preparación para la vida de los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad. En Sobre el perfeccionamiento de la Educación especial. La Habana: Pueblo y Educación.
- García Batista, G. y Addine Fernández, F. (2007). La integración estudio-trabajo y la educación en valores en la escuela cubana. En. Labor educativa. Selección de lecturas. La Habana: Pueblo y Educación, pág 99.
- Guerrero N. La elaboración de los proyectos de investigación. Disponible en URL: <http://www.monografias.com/trabajos/elabproyec/elabproyec.shtml> citado en marzo del 2001.

Lam Díaz, M R. Metodología para la confección de un proyecto de investigación. Disponible en URL [URL:http://www.universi.net/](http://www.universi.net/)

Ramírez Domínguez, E T. (2008). *Estrategia para la elaboración de proyectos de formación laboral de los escolares con retraso mental*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Rebollar, A. y otros. (2015). La enseñanza basada en problemas en la gestión de proyectos educativos. Curso Pedagogía 2015. Sello Editor Educación Cubana.

Rodríguez, A. y Guelmes, E. (2005). Diseño de los proyectos en el contexto educativo. <http://www.ruv.items.mx/especiales>.