

Original

SISTEMA DE TALLERES PARA CONTRIBUIR A LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS CON ALTERACIONES EN EL DESARROLLO INTELECTUAL

System of shops to contribute the educational attention of children and girls with alterations in the intellectual development

M. Sc. Consuelo Marciana Lominchar-Ceruto, Profesora Auxiliar, Cuba,
consuelo@ni.gr.rimed.cu

M. Sc. Idelsis de las Mercedes Vázquez-Estrada, Profesora asistente, Cuba,
idelsisvazquez@gr.rimed.cu

M. Sc. Fidel Moreno-Labrada, Profesor auxiliar, Universidad de Granma, Cuba,
fmorenol@udg.co.cu

Recibido: 19/02/2018 Aceptado: 26/04/2018

RESUMEN

La preparación de las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo", requiere la identificación oportuna de los retos de la atención educativa a la diversidad infantil a enfrentar en el presente milenio, requiere prestar atención a su formación básica y especializada, a su capacidad para integrar los conocimientos e investigar en coherencia con el proyecto socialista cubano, de brindar a todos los seres humanos, igualdad de oportunidades. En el contexto de la comunidad científica en el país, se ha logrado la atención educativa a los niños y niñas que presentan alteraciones en su desarrollo intelectual, sin embargo no todos reciben por la vía no institucional la respuesta educativa que realmente demandan, ni las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo", cuentan con los conocimientos esenciales actualizados para su desempeño en el proceso de estimulación de estos niños. El presente artículo propone un sistema de talleres para contribuir a la atención educativa de los niños y niñas con alteraciones en el desarrollo intelectual.

PALABRAS CLAVE: preparación; atención educativa; desarrollo intelectual.

ABSTRACT

The preparation of the promoters of the "Educates your Son" Program, requires timely identification of the challenges of educational attention to children's diversity to face in the present millennium, requires attention to their basic and specialized training, their ability to

integrate knowledge and research in coherence with the Cuban socialist project, to provide all human beings with equal opportunities. In the context of the scientific community in the country, educational attention has been achieved to children who show alterations in their intellectual development, however not all of them receive the educational response they really demand through non-institutional route, nor the promoters of the "Educate your Child" Program, they have the essential knowledge updated for their performance in the stimulation process of these children. This article proposes a system of workshops to contribute to the educational attention of children with alterations in the intellectual development.

KEY WORDS: preparation; educational attention; intellectual development.

INTRODUCCIÓN

En Cuba la atención educativa a los niños y niñas de la primera infancia, se ha convertido en una cuestión de hechos, más que de derecho y se aborda en la actualidad, como una prioridad que desde todos los ámbitos sociales se orienta a ofrecer los recursos, apoyos y servicios especiales a los niños, niñas y las familias que así lo requieran. En este sentido se reconoce de manera significativa, la cobertura de atención integral a los niños y niñas con alteraciones en el desarrollo intelectual.

La atención integral a los niños y niñas de edad temprana y preescolar, incluyendo a los que presentan alteraciones intelectuales en su desarrollo, ha constituido prioridad para varios investigadores, los que han abordado diferentes temáticas: el rol de la familia, de los especialistas y del educador; la formación de este último, su desempeño y desarrollo profesional; así como su preparación continua y sistemática, entre estos se destacan: López, R.(2000), Siverio, A. M., Martínez, F. y Estera (1993), Travieso, E.(2011) y otros.

Muchos estudiosos del tema declaran en el contexto de la comunidad científica que se ha logrado la atención educativa a los niños y niñas que presentan alteraciones en su desarrollo intelectual, sin embargo no todos ellos reciben por la vía no institucional la respuesta educativa que realmente demandan ni las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo", cuentan con los conocimientos esenciales actualizados para su desempeño en la orientación familiar de estos niños y niñas. De ahí la necesidad de preparar continuamente a este personal teniendo en cuenta que el proceso educativo de los mismos debe estar dirigido fundamentalmente al logro de un desarrollo integral, que generalmente se plantea como el fin de la educación. Para ello, los autores del presente artículo proponen un sistema de talleres que permitan la preparación de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Se utilizaron como métodos teóricos el analítico-sintético, que posibilita el estudio de la literatura científica relacionada con el tema y fundamentar la propuesta del sistema de talleres a partir de los componentes y sus relaciones, que sintetizan el proceso educativo; el inductivo-deductivo para establecer generalizaciones empíricas así como formulaciones prácticas, a partir de inferencias particulares que viabilizan los razonamientos lógicos y objetivos del tema que se desarrolla. Entre los métodos empíricos se aplicaron la entrevista a expertos de la educación y la observación a niños y niñas con alteraciones en el desarrollo intelectual.

En relación a la atención educativa a la edad temprana y preescolar se emplean diferentes términos, tales como estimulación precoz, estimulación temprana, estimulación adecuada, estimulación oportuna, atención temprana, educación temprana, educación inicial, entre otros. Se comparten las ideas de Betancourt Torres, M. (2003), pues alega que: “La selección de una u otra terminología no es, quizás, lo más importante” y que: “Lo fundamental es la concepción que la sustente.”

Generalmente el término atención educativa a los niños y niñas con alteraciones en el desarrollo intelectual se define como un proceso en el que se proyectan acciones coordinadas entre las diferentes agencias educativas comunitarias donde queda incluida la familia y se establece una interrelación entre la estimulación temprana e intervención especializada, a fin de lograr el máximo desarrollo posible de la personalidad de estos niños.

El valor preventivo de la atención educativa en estas edades es reconocido en la actualidad por diversos investigadores. Según Bell, R. (1996) “...la prevención tenemos que concebirla de un modo más integral, global y positivo, que nos dé la posibilidad de apreciarlo como todo un sistema de influencias, que en el ámbito educativo ha de anticiparse a las posibles dificultades...”

La atención educativa es considerada como un proceso global que se proyecta en dos dimensiones o direcciones de análisis, a la vez que son procesos interrelacionados dialécticamente: estimulación temprana e intervención especializada. Estas dimensiones orientan los propósitos, la dirección y hasta la concepción que sustenta las influencias educativas a organizar para los niños y niñas con alteraciones en el desarrollo intelectual.

Para el desarrollo de estas habilidades se propone un sistema de talleres el cual se fundamenta en la Filosofía Marxista-Leninista, la cual constituye su base teórica, metodológica e ideológica, por ello se asume como paradigma de las ciencias el método dialéctico-materialista, el cual

constituye una sólida teoría del conocimiento, en el que se vincula en un todo la doctrina del ser, del mundo objetivo y de su reflejo en la conciencia humana.

El sistema de talleres se sustenta además en la Teoría General de los Sistemas y se asume el método sistémico-estructural-funcional; al diseñarlo se tienen en cuenta las relaciones que se establecen entre cada uno de los componentes de su estructura y sus características. Por lo que se ven los talleres como un sistema estructurado, coherente y organizado.

La base teórica desde el punto de vista psicológico está en la concepción de Rubinstein, S. (1989) sobre las funciones de la psiquis, la concepción Vigotsky, L. (1995), sobre la integración sujeto- objeto a través de la estructura de la actividad y su dinámica, los aportes de Vigotsky sobre el desarrollo mental y la zona de desarrollo próximo, y la teoría de Galperin acerca de la formación por etapas de las acciones mentales.

Dentro de las características del sistema de talleres para dar solución a la problemática presente en la investigación se tiene en cuenta la línea trazada por el Ministerio de Educación referente a la Educación Preescolar en cuanto a la atención educativa de los niños y niñas con alteraciones en el desarrollo intelectual del Programa Educa tu hijo y el papel que juegan las promotoras en la educación de los mismos.

Cada sesión del sistema de talleres estará estructurada en dos momentos esenciales: Orientación (taller del 1 al 6): se tendrá en cuenta la motivación, aseguramiento de las condiciones previas, la orientación del trabajo hacia el objetivo y se presentarán los medios de enseñanza a utilizar. Aplicación (taller del 7 al 10): se desarrollará el contenido del taller, orientándose, explicándose y demostrándose cómo trabajar el contenido seleccionado. Respecto a la utilización de los medios de enseñanza, se hace necesario que estos sean variados y que se seleccionen en función de las características del taller.

Objetivos generales: Preparar a las promotoras para que contribuyan a la atención educativa de los niños y niñas con alteraciones en el desarrollo intelectual; demostrar y concientizar a la promotora de la significación de su preparación en función de lograr el máximo desarrollo posible en los niños y niñas con alteraciones en el desarrollo intelectual.

Este sistema permite revelar las características esenciales de los componentes y la realidad objetiva para su estudio. En este sentido, sus componentes establecen los siguientes talleres de preparación:

Taller 1.

Tema: Una nueva experiencia

Técnica: El bombo

Objetivo: orientar a las promotoras sobre el sistema de talleres a desarrollar para que estas concienticen el papel que juegan en la atención educativa a los niños con indicadores de un posible retraso mental.

Desarrollo

Comienza con un intercambio en el que las promotoras valoran la preparación que poseen para la atención educativa a los niños con indicadores de un posible retraso mental.

La facilitadora presenta una tarjeta con el siguiente pensamiento martiano: “esos vivos nacen muertos y la enseñanza los revela a la vida, y fructifica en ellos la obra de la paciencia y la bondad”; luego invita a realizar la interpretación del mismo, contextualizándolo en la labor educativa de las promotoras, orientándose el objetivo del taller.

Señala palabras claves: muertos, enseñanza, vida, paciencia, bondad; se destaca la importancia de una atención personalológica y llena de amor en la educación de un niño con indicadores de un posible retraso mental. Luego explica la técnica que se utilizará en el taller y las invita a que pasen por el bombo para que extraigan tarjetas en las que están escritos otros pensamientos de José Martí para que ellas los interpreten, estos guardan relación con la atención educativa que necesitan los niños que presentan en su desarrollo indicadores de un posible retraso mental.

La facilitadora en la medida que cada promotora expone sus ideas va haciendo énfasis en la terminología necesaria para el desarrollo de los talleres de preparación en los cuales ellas participarán: indicadores de un posible retraso mental, atención educativa, niveles de ayuda, potencialidades, necesidades.

Después presenta la estructura del sistema de talleres como una nueva experiencia para perfeccionar la atención educativa a los niños y niñas con alteraciones en el desarrollo intelectual, da a conocer sus objetivos generales y la forma de evaluación.

Para concluir le da lectura al siguiente pensamiento: “Benditas sean las manos que rectifican estas equivocaciones y endulzan estos errores sombríos de la ciega madre creación.”

Las promotoras a través de su interpretación deben de concluir el taller valorando la importancia de su preparación para poder corregir y/o compensar las dificultades que presentan estos niños y niñas en el área intelectual.

Taller 2.

Tema: Características psicológicas de los niños de 4 y 5 años de edad.

Técnica: Mesa redonda

Objetivo: preparar a las promotoras sobre las características psicológicas de los niños de 4 y 5 años de edad.

Desarrollo: Para comenzar el taller la facilitadora les pedirá a las promotoras que emitan sus criterios a cerca de la siguiente situación: Miguelito es un niño que ya coordina mucho mejor los movimientos de su cuerpo, corre, salta, trepa, lanza y recibe la pelota con más seguridad. Cada vez es más independiente y puede hacer por sí mismo muchas cosas que antes requerían de la ayuda del adulto, se viste y desviste y hasta puede bañarse solo. Ya decide a qué va a jugar y busca los juguetes y objetos que utilizará; se pone de acuerdo con otros niños para hacerlo y comparte los juguetes con ellos. Muestra gran interés por los juegos de personajes imaginarios. Conoce mucho mejor los objetos, puede compararlos y diferenciarlos por su forma, color, tamaño e incluso puede decir el lugar que ocupan en el espacio: si están arriba, abajo, cerca o lejos. Pregunta con insistencia por la causa de algunos fenómenos, por qué, cómo, para qué, son preguntas que continuamente hace. Expresa con claridad sus ideas, relata pequeños cuentos, se sabe canciones, rimas, poesías y les gusta decirlas. Le gusta ayudar a las personas que conoce y cumple algunos encargos sencillos que le piden en el hogar. Disfruta con la compañía de otros niños y aprovecha todos los momentos para jugar con ellos. Luego se les preguntará: ¿Qué edad tiene este niño? ¿Cuál es su actividad fundamental? ¿Qué características psicológicas de estos niños se manifiestan en esta situación?

Se orienta el objetivo del taller y se organiza el aula donde cada una de ellas tendrá una situación para que identifiquen una o dos características psicológicas de los niños de 4 y 5 años de edad que se encuentran implícitas en ellas y sobre esa base comenzará el debate e irán describiendo al niño.

Una de las promotoras relatará en la pizarra las características que se van identificando por el resto de sus compañeras y al final las expondrá.

La facilitadora del taller hará las precisiones en caso que sea necesario y entregará a las promotoras un plegable donde estas aparecen.

Se orientará el tema para el próximo taller.

Taller 3.

Tema: ¿Cuándo estamos en presencia de un niño de 4 y 5 años con alteraciones en el desarrollo intelectual?

Técnica: Reflexión y análisis

Objetivo: preparar a las promotoras del Programa Educa tu Hijo sobre los niños y niñas con alteraciones en el desarrollo intelectual.

Desarrollo: La facilitadora comienza orientando el objetivo del taller y la forma en que se va a realizar el mismo. Explica que se agrupen por dúos, el primero de ellos expondrá ejemplos de cómo se manifiestan en los niños que atiende, los indicadores de un posible retraso mental en el área cognoscitiva. (Basándose en el folleto “Un futuro sin barreras”. Orientaciones a los especialistas para la atención educativa integral a los niños).

El segundo dúo demostrará qué vías utiliza durante la actividad conjunta para estimular a estos niños y contribuir a la atención educativa de los mismos, el tercer dúo explicará cómo prepara a la familia, agente educativo principal de este proceso y el cuarto dúo establecerá los indicadores para evaluar la exposición del resto de las compañeras.

Al finalizar la facilitadora precisará cuando se está en presencia de niños y niñas con alteraciones en el desarrollo intelectual y orienta el tema del próximo mes.

Taller 4.

Tema: Causas que pueden provocar alteraciones en el desarrollo intelectual.

Técnica: Mesa redonda.

Objetivo: preparar a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en cuanto a las causas que pueden provocar alteraciones en el desarrollo intelectual.

Desarrollo.

Para comenzar la actividad se orienta el objetivo de la misma y se organiza la mesa redonda con las promotoras; la facilitadora intercambia con estas teniendo en cuenta la siguiente interrogante: ¿Qué entienden ustedes por alteraciones en el desarrollo intelectual? Luego les pedirá a estas que emitan criterios a cerca de la siguiente pregunta: ¿Conocen ustedes las causas que lo provocan? Menciónelas.

Seguidamente se le entregará una tirilla de papel a cada promotora con las posibles causas que pueden provocar alteraciones en el desarrollo intelectual, en las mismas se incluirán algunas que no respondan a dicha interrogante. Las promotoras las leen y valoran si pueden incidir o no en el desarrollo teniendo en cuenta las características del niño que atienden, y para finalizar la moderadora realiza un resumen según lo expuesto en el taller, ¿cuáles son las causas que pueden provocar alteraciones en el desarrollo intelectual?

La facilitadora explica detalladamente todos los factores que pueden provocar alteraciones en el desarrollo intelectual, especificando el carácter de estas: pre, peri y post natal. Como iniciativa del taller a cada promotora se le obsequiará una tarjeta donde aparecerán reflejadas las causas que provocan estas alteraciones.

Se le orienta el tema del próximo mes.

Taller 5.

Tema: Sugerencias metodológicas para la atención educativa de los niños y niñas con alteraciones en el desarrollo intelectual.

Técnica: Lluvia de ideas.

Objetivo: preparar a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” sobre las sugerencias metodológicas a tener en cuenta para garantizar con calidad la atención educativa de los niños y niñas con alteraciones en el desarrollo intelectual.

Desarrollo.

La facilitadora presenta situaciones en las que se caracterizan dos niños de cuatro años de edad uno con alteraciones en el desarrollo intelectual y otro sin alteraciones para que las promotoras establezcan una comparación entre ellos y expliquen cómo atenderían sus particularidades individuales durante la actividad conjunta. Se orienta el tema, el objetivo y la técnica que se va a utilizar en el taller.

Luego se les indica que debajo de cada silla hay una tarjeta que contiene una o dos preguntas, que deben de responder y sobre esa base se realizará la lluvia de ideas que se irán recogiendo en una hoja de papel por una de las promotoras.

La promotora encargada de anotar las ideas surgidas en el taller elaborará, sobre esa base, las sugerencias metodológicas para la atención educativa de los niños y niñas con alteraciones en el desarrollo intelectual, y la propondrá al resto de las compañeras, que las compararán con las que se encuentran en el material impreso que se les entregó al final de la exposición. La facilitadora hace las precisiones pertinentes y orienta el próximo taller, haciendo énfasis en los recursos que deben traer para la confección de los materiales: cartulina, papeles de colores, tijeras, goma de pegar, lápices de colores, libros que contengan dibujos y láminas, pomos plásticos, cajitas de cartón y otras.

Taller 6.

Tema: Confección de materiales para la atención educativa, en el área cognoscitiva, de los niños con indicadores de un posible retraso mental.

Técnica: Creación útil.

Objetivo: elaborar materiales que posibiliten la atención educativa durante el desarrollo de la actividad conjunta.

Desarrollo:

La facilitadora orienta el objetivo del taller y la técnica que se va a desarrollar durante el mismo, destacando la importancia que tiene, para la atención educativa de estos niños en la actividad conjunta, la utilización de materiales que respondan a sus necesidades y potencialidades.

Para esto explica los requisitos fundamentales que se deben tener en cuenta para la confección de esos materiales: edad de los niños, características del área intelectual, deben tener colores vivos, imágenes claras, con contornos bien delineados, tamaño mediano de las imágenes, figuras o tarjetas, no deben ofrecer peligro para el niño. Se les sugiere que formen dos equipos para la confección de los materiales, esto tendrá carácter competitivo. Una vez confeccionados los materiales cada equipo los mostrará y explicará cómo se pueden utilizar en la actividad conjunta, con la operacionalización de los diferentes niveles de ayuda, para la atención educativa, en el área cognoscitiva, de los niños con indicadores de un posible retraso mental. Se estimulará al mejor equipo. Luego la facilitadora precisa que esos materiales les servirán para el desarrollo de los demás talleres.

Se orienta el próximo taller y se especifica que a partir de este deben de llevar cada una un niño con su familia porque las actividades van a ser aplicativas.

Subsistema 2 Aplicación

Objetivo: demostrar y concientizar a las promotoras de la significación de su preparación en función de lograr el máximo desarrollo posible en los niños con indicadores de un posible retraso mental.

Taller 7.

Tema: Tipos y niveles de ayuda.

Técnica: Múltiples ideas.

Objetivo: aplicar los diferentes tipos y niveles de ayuda que se le brindan a los niños con indicadores de un posible retraso mental en la realización de diferentes tareas.

Desarrollo:

La facilitadora presenta la siguiente situación: Pedrito es un niño de 4 años de edad con alteraciones en el desarrollo intelectual, en el área cognoscitiva, en la actividad conjunta se le indicó armar torres con dos y tres piezas y no fue capaz de realizarlo. Si esta situación se diera en uno de los niños que atiendes en el grupo no institucional, ¿qué harías? Partiendo de la respuesta a esta interrogante la facilitadora orienta el objetivo del taller y la técnica que se va a utilizar en su desarrollo.

Explica que este taller y los próximos estarán dirigidos a cómo preparar la familia de estos niños, tanto de forma individual como grupal y especifica que se comenzará por la primera

forma. Les propone que cada una expondrá la tarea planificada antes de desarrollarla, en la que se pongan de manifiesto los tipos y niveles de ayuda que aparecen en el folleto “Un futuro sin barreras”, con el objetivo de que el resto del grupo y la facilitadora puedan contribuir a perfeccionarla.

Se les especifica que las tareas deben estar encaminadas a la atención educativa en el área intelectual de estos niños. La facilitadora explica que cada tarea o actividad debe terminar con un éxito del niño para que gane confianza en sí mismo y seguridad en sus posibilidades.

Luego cada una ejecutará la tarea y la facilitadora pregunta: ¿Qué diferencias existen entre los tipos y niveles de ayuda? ¿Cuántas formas existen para operacionalizar los niveles de ayuda? Cuando estamos brindando los tipos o niveles de ayuda, ¿solo contribuimos al desarrollo del área intelectual? ¿Por qué?

¿Qué importancia tiene la utilización de los tipos o niveles de ayuda en el desarrollo del área intelectual? Para concluir la facilitadora invita a las promotoras a observar el documental en vídeo “La estimulación temprana”.

Se seleccionan cuatro promotoras para que se preparen y en el próximo taller demuestren cómo detectar en el niño la presencia de alteraciones en el desarrollo intelectual.

Taller 8.

Tema: Detección de alteraciones en el desarrollo intelectual.

Técnica: Reflexión y análisis.

Objetivo: demostrar la preparación que han alcanzado las promotoras para detectar cuándo un niño o niña posee alteraciones en el desarrollo intelectual.

Desarrollo:

La facilitadora comienza el taller preguntando los logros que deben alcanzar los niños y niñas con alteraciones en el desarrollo intelectual, orienta a una promotora que los registre en la pizarra, explicando que ese será el punto de partida para la actividad que van a realizar. Orienta el objetivo del taller y la técnica que se va a utilizar en el desarrollo del mismo.

Las promotoras seleccionadas realizarán las actividades con el niño cada una por separado: una trabajará armar rompecabezas hasta de seis piezas otra comparar y agrupar objetos iguales por su forma, la que le sigue ordenar objetos por su tamaño (4) y la última reproducir cuentos sencillos.

Luego se les preguntará qué tuvieron en cuenta para llegar a la conclusión de que el niño posee indicadores de un posible retraso mental.

La facilitadora puntualizará que para detectar indicadores de un posible retraso mental en un niño es necesario conocer el nivel de ayuda que este requiere para realizar la tarea, cómo debe ser suministrada esa ayuda, cómo la asimila y transfiere la vía de solución a situaciones nuevas o análogas, los materiales que se deben utilizar y qué resultados debe alcanzar según su edad cronológica.

La facilitadora orienta el próximo taller.

Taller 9.

Tema: ¿Cómo puedo ayudar a mis niños?

Técnica: En cadena

Objetivo: demostrar la preparación que han alcanzado las promotoras para la atención educativa de los niños y niñas con alteraciones en el desarrollo intelectual.

Desarrollo:

La facilitadora pregunta: ¿Cuáles son las formas que pueden utilizarse para preparar a las familias de los niños y niñas con alteraciones en el desarrollo intelectual? Luego de escuchar las respuestas de las promotoras, la facilitadora puntualiza las dos formas de preparación a la familia que se utilizan mediante la actividad conjunta, en la que participan las familias, sus niños y quien las orienta, la atención individual y la atención grupal. Explica que este taller y el próximo estarán dirigidos a demostrar cómo preparar la familia de estos niños, tanto de forma individual como grupal y especifica que se comenzará por la primera forma.

En este taller la técnica a utilizar se llama “En cadena”, la cual consiste en que ellas digan un número del 1 al 8, indicándole que seguirán ese orden cuando vayan a exponer con el objetivo de que se evalúen unas a otras según la secuencia de los números naturales seleccionados, por ejemplo el 1 evalúa al 2, el 2 evalúa al 3 y así sucesivamente hasta llegar al número 8 que evaluará al número 1. Luego se orienta que para desarrollar la actividad, se debe de partir de la caracterización del niño, destacando lo referente al área cognoscitiva.

Cada promotora brinda la atención individual a la familia del niño que atiende ante el resto de las promotoras; para realizarla tendrá en cuenta: las características del área cognoscitiva y los logros del desarrollo de estos niños, cómo les brindan los diferentes tipos y niveles de ayuda, los materiales que se deben utilizar si muestran independencia a la hora de realizarlas y fundamentalmente cómo quedan preparadas las familias.

Estos aspectos se escriben en la pizarra para guiar la evaluación.

La facilitadora cierra el taller realizando una evaluación cualitativa, subrayando que para la planificación de toda actividad a realizar con estos niños y sus familias también hay que partir

de sus características individuales, la cuestión no es adaptar el niño a la actividad, sino la actividad al niño, señala, además, que los niveles de ayuda son imprescindibles para garantizar su atención educativa, porque son los que permiten darles la respuesta educativa que estos necesitan.

La facilitadora orienta el próximo taller.

Taller 10.

Tema: Demuestra lo que has aprendido.

Técnica: El festival.

Objetivo: aplicar por parte de las promotoras los conocimientos adquiridos para contribuir a la atención educativa de los niños y niñas con alteraciones en el desarrollo intelectual.

Desarrollo:

La facilitadora explica que en este taller se integrarán los conocimientos adquiridos, orienta el objetivo del mismo y la técnica que se va a utilizar.

Plantea que el festival tendrá carácter evaluativo y competitivo, se otorgarán tres categorías: relevante, destacado y mención.

Cada promotora realizará su actividad conjunta ante un tribunal conformado por la investigadora, la metodóloga del PETH y la especialista del Centro de Diagnóstico y Orientación que atiende la Educación Preescolar.

A continuación se estimulan a las ganadoras y la facilitadora aplica la técnica que permite determinar lo positivo, negativo e interesante de los talleres de preparación realizados. La facilitadora finaliza con el siguiente pensamiento:

“Un niño provoca en mi un doble sentimiento, uno ternura por lo que es y otro, respeto, por lo que puede llegar a ser”.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Con la implementación del sistema de talleres las promotoras muestran conocimientos y mayor interés para contribuir a la atención educativa de los niños y niñas con alteraciones en el desarrollo intelectual, aprovechando las posibilidades interactivas que tiene el taller como forma de trabajo colectivo; con su ejecución sistemática, logrando potenciar su labor educativa, integrándose la familia, como agente educativo esencial, además desarrollando habilidades en la elaboración de materiales que luego les permiten realizar las actividades con los niños y niñas. Lo anteriormente expuesto permitió vencer los objetivos propuestos y transitar a un nivel superior.

CONCLUSIONES

1. La atención educativa de los niños y niñas con alteraciones en el desarrollo intelectual constituye una necesidad en el sector educacional. Si bueno es tomar conciencia de esta atención educativa, consecuentemente se impone la necesidad de preparar las promotoras del Programa Educa a tu Hijo con el propósito de darle un tratamiento adecuado a estos niños y niñas.
2. Son variadas las situaciones concretas que pueden generar la calidad de la atención educativa a estos niños y niñas, como son la falta de demostración por parte de las promotoras del Programa sobre las actividades a desarrollar y el insuficiente conocimiento de las mismas para detectar cuando un niño o niña posee alteraciones intelectuales, fundamentalmente en estas etapas, por tanto, lograr la atención educativa de estos niños y niñas en un sistema de talleres es un objetivo a cumplir en el municipio de Niquero.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine Fernández, F. (2004). Didáctica, teoría y práctica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas (1993). La escuela en la vida. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (1996). Educación Especial: Sublime Profesión de amor. La Habana: Pueblo y Educación.
- Betancourt Torres, J. (2003). La Comunicación educativa en la atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bochovich, L. I. (1976). Personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Pueblo y Educación.
- Brito Ruiz, A. (2003). Propuesta de capacitación a la familia para favorecer la estimulación Temprana a los niños y niñas de 0 -5 años. La Habana: Pueblo y Educación.
- Fernández Pérez de Alejo, G. (2002). La estimulación temprana. La Habana: Pueblo y Educación.
- López Machado, R. (2000). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales: Fundamentos y actualidad. La Habana: Pueblo y Educación, Cuba.
- Pérez Rodríguez, G., García Batista, G., Nocedo de León I., García Inza, M. (1996). Metodología de la Investigación educacional: Primera Parte. La Habana: Pueblo y Educación.
- Regüíferos Prego, A. (2005). El niño y su pequeño mundo. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rubinstein, S. (1989). Psicología del Retraso Mental. La Habana: Pueblo y Educación.

Siverio, A.M., Martínez, F., Estera, M. (1993). Apoyo al manual del promotor: teoría y práctica de las vías no formales. La Habana: Pueblo y Educación.

Temas de Psicología Preescolar. (1982). La Habana: Pueblo y Educación.

Travieso Leal, E. (2011). Un futuro sin barrera: orientaciones a los especialistas para la atención educativa integral a los niños y niñas con alteraciones en el desarrollo intelectual. La Habana: Pueblo y Educación.

Vigotsky L.G. (1995). Obras completa. (T V). La Habana: Pueblo y Educación.