

Original

EL PROBLEMA CONCEPTUAL METODOLÓGICO Y EL DOCENTE METODOLÓGICO. APROXIMACIÓN A SUS RASGOS DISTINTIVOS

Conceptual and teaching methodological problems. Accessibility to their essential characteristics.

Dr. C. Alexis Ricardo Méndez-Pupo. Profesor Auxiliar. Universidad de Holguín.

amendezi@st.ho.rimed.cu.

Dr. C. Omar García-Vázquez. Profesor Titular. Universidad de Granma.

14omar76@gmail.com

DrC. Norberto Sánchez Veloz, Profesor Titular, Departamento de Formación Pedagógica
General, Universidad de Granma, nsanchezveloz@udg.co.cu

Recibido: 22/01/2018 Aceptado: 30/03/2018

RESUMEN

El presente artículo es resultado de la sistematización teórica de los fundamentos que sostienen la determinación de problemas conceptuales metodológicos y docentes metodológicos, en él se sintetiza el aporte de varios investigadores que han incursionado en el tema, así mismo de una parte de la experiencia acumulada por los autores en la dirección del trabajo metodológico, en la conducción y asesoría de talleres metodológicos, clases metodológicas instructivas y la tutoría de materiales docentes como formas de culminación de estudios académicos de postgrados. En la investigación se emplearon diferentes métodos para concretar ideas básicas en torno a la construcción del conocimiento. Los resultados muestran que existen rasgos que distinguen un tipo de problema del otro.

PALABRAS CLAVES: Problema conceptual metodológico, problema docente metodológico.

ABSTRACT:

The present article is the result of the theoretic systematization of the basis that support the determination of conceptual and teaching methodological problems, there is a synthesis of the contribution of some researchers that have studied the theme, as well as part of the accumulated experience by the authors in direction of the methodological work, in the guidance and advising of methodological studio, instructive methodological lessons and the tutorship of teaching materials as a way of the ending of academic studies of post-grades. In the research, there were used different methods to concrete basic ideas around the knowledge's construction. The results show that there are features that distinguish a kind of problem from the other one.

KEY WORDS: conceptual and teaching methodological problems.

INTRODUCCIÓN

La escuela cubana ha experimentado un desarrollo innegable en estos años de Revolución, la que ha garantizado que todos los niños, adolescentes y jóvenes dispongan de una institución para su educación. A esto se pueden sumar todo un conjunto de resultados cuya evidencia se constata en el desarrollo del país en los campos productivos, investigativos, deportivos, culturales, entre otros.

Sin embargo, persisten en la actualidad problemas en el proceso docente-educativo que su erradicación depende, en buena medida, de la actividad de los docentes que muchas veces queda expresada en las experiencias pedagógicas plasmadas en informes científicos de investigación que se estructuran en tesis de doctorados o tesis y trabajos finales de maestrías, especialidades y otras formas de postgrado.

De ahí que estos informes, recogen todo el aporte creador del educador en el que expresa la solución de problemas, a través de modelos teóricos, métodos, sistemas de ejercicios, de tareas docentes, de clases, de medios de enseñanzas, sistemas de acciones, entre otros posibles resultados.

Sin embargo, durante el desarrollo del trabajo metodológico, a través de talleres, clases metodológicas instructivas, así como en los procesos investigativos y en las defensas de las mencionadas tesis, son evidentes las discusiones científicas entre los investigadores, acerca de los rasgos que deben caracterizar el problema conceptual metodológico y el docente metodológico.

Partiendo de lo antes expuesto, el objetivo del presente artículo radica en analizar la contradicción que se expresa entre la determinación y formulación del problema conceptual metodológico y el docente metodológico, de manera que se precisen los rasgos que los tipifican.

POBLACIÓN Y MUESTRA

En el desarrollo del trabajo se realizó una sistematización teórica a partir de los aportes que han realizado diferentes autores acerca de los rasgos esenciales del problema conceptual metodológico que lo distinguen de otros tipos de problemas, para ello, se utilizaron métodos propios nivel teórico y empírico, como el analítico-sintético, inductivo-deductivo, el enfoque de sistema y el análisis documental para valorar información obtenida de cuatro fuentes fundamentales:

- La bibliografía consultada que permitió delimitar algunas de las características esenciales del trabajo metodológico, de los problemas conceptuales metodológicos y de los docentes metodológicos, para establecer los rasgos distintivos que los tipifican.
- Los criterios aportados por docentes, directivos y especialistas de la enseñanza secundaria básica y preuniversitaria.
- Las experiencias registradas por los autores durante los últimos 15 años como investigadores y protagonistas de la dirección del trabajo metodológico en instituciones educativas y territorios, en la asesoría de talleres metodológicos, de clases metodológicas instructivas, en la tutoría de materiales docentes como formas de culminación de estudios académicos de postgrados.
- Las evidencias obtenidas de las visitas a clases y preparaciones metodológicas dirigidas a docentes de las referidas enseñanzas.

Durante el proceso investigativo, se procedió, primero, a caracterizar el trabajo metodológico que se desarrolla en el sistema educacional cubano; luego se establecieron los fundamentos teóricos y los rasgos distintivos que tipifican el problema conceptual metodológico y el docente metodológico en la práctica educativa y, finalmente, se ejemplifica cómo elaborar un problema docente metodológico en la práctica educativa así como, su compleja construcción escolar.

Antes de comenzar a desarrollar la diferenciación entre el problema conceptual metodológico y el docente metodológico los autores del presente ensayo refieren que el trabajo metodológico que se concibe y desarrolla en los diferentes niveles de educación, está estructurado en dos direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos, la docente metodológica y la científica metodológica. Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema, en respuesta a los objetivos propuestos.

De modo que, el trabajo metodológico, según García y Caballero es:

[...] el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación política-ideológica, pedagógico- metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente. (Addine, F. 2004, p.240)

El análisis detallado de la definición anterior, permite reflexionar que el trabajo metodológico debe constituir la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan

concretarse de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de los estudiantes, para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza.

En correspondencia con los puntos de vista expresados en el párrafo anterior, el objetivo esencial del trabajo metodológico es la elevación del nivel político - ideológico, científico teórico y pedagógico del personal docente con vistas a la optimización del proceso docente educativo en las diferentes instancias y niveles de enseñanza. (Addine, 2004).

Entre los criterios esenciales a tener en cuenta para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico se encuentran:

- Establecimiento de prioridades partiendo de las más generales hasta las más específicas.
- Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.
- Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científico-teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.
- Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

No se dispone de espacio para explicar en detalles los argumentos que caracterizan a cada una de las direcciones abordadas en el presente texto. Si se necesita más información al respecto, puede consultar en los artículos del capítulo V del Reglamento del trabajo metodológico (RM 150/2010), relacionado con las direcciones y formas del trabajo metodológico.

De ahí que, las formas del trabajo docente-metodológico son:

- a) Reunión metodológica.
- b) Clase metodológica.
- c) Clase abierta.
- d) Taller metodológico.
- e) Clase de comprobación.
- f) Visita de ayuda metodológica.
- g) Preparación de asignatura.
- h) Asesoría pedagógica tutorial.
- i) Control a clases o actividades del proceso educativo en Preescolar.
- j) Despacho metodológico.

A las que se puede agregar, (Calzadilla y Salazar 2008), el material docente.

El trabajo docente- metodológico garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente - educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.

Partiendo de estas consideraciones, las tareas del trabajo docente - metodológico son:

- Buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los estudiantes los objetivos formativos propuestos.
- Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso docente - educativo.
- Recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por clases, a partir de la cual el docente puede elaborar su plan de clase.
- Estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente.
- Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación de la asignatura.
- Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los estudiantes, los trabajos investigativos y otros tipos de actividades.
- Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje.
- Perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza y las indicaciones para su utilización.
- Analizar la calidad de las clases y realizar los balances metodológicos para valorar la efectividad del trabajo realizado.

A pesar de todos los elementos aportados en párrafos anteriores, todas las formas de trabajo metodológico pueden ser utilizadas en los diferentes niveles, no obstante, la práctica sistemática evidencia que existe mayor utilización de unas sobre otras y que de acuerdo con el nivel de que se trate hay predominio de determinadas formas. Sobre la base de esta realidad se precisan las prioridades por niveles, sin que constituya una obligatoriedad, sino que se planifiquen teniendo en cuenta el diagnóstico de necesidades y al carácter de sistema del trabajo metodológico.

De ahí que, es coherente afirmar que cualquier forma de trabajo docente metodológico, en especial, la visita de ayuda metodológica y el control a clases y actividades del proceso educativo, es imprescindible la preparación rigurosa del personal que la realiza, partiendo de la precisión de los objetivos, profundo estudio del contenido a desarrollar, conocimiento del

diagnóstico del docente, cuadro o funcionario y de las características del grupo, nivel y educación que atiende, según corresponda.

Por otro lado, el trabajo científico-metodológico es la actividad que realizan los educadores con el fin de perfeccionar el proceso educativo, desarrollando investigaciones o utilizando sus resultados o experiencias pedagógicas realizadas, que contribuyan a la formación integral de los educandos y a dar solución a problemas que se presentan en el proceso educativo.

Los resultados del trabajo científico-metodológico, que se materializan en artículos, ponencias para eventos científicos, libros de texto, monografías, planes y programas de estudio, entre otros, constituyen una de las fuentes principales que le permiten al directivo, funcionario y al educador un mejor desarrollo del trabajo docente-metodológico. Las formas fundamentales del trabajo científico-metodológico son: el seminario científico metodológico y los talleres y eventos científico-metodológicos.

El seminario científico metodológico es la forma de trabajo científico que se desarrolla en un ciclo, año de vida, grado, departamento, centro docente o diferentes niveles de dirección educacional, cuyo contenido responde, en lo fundamental, a las líneas y temas de investigación pedagógica que se desarrollan en esas instancias entre las cuales se incluyen los resultados de tesis de maestría, trabajo de curso y de diploma, doctorales y las experiencias pedagógicas.

Los talleres o eventos científicos se desarrollan a nivel de instituciones educativas, municipio, provincia o nación y su contenido responde, en lo fundamental, a la discusión de los resultados de la investigación pedagógica de mayor trascendencia en el proceso de formación de los educandos, así como las experiencias pedagógicas de avanzada.

Por tanto, es criterio de los autores, que esta perspectiva de análisis ayuda a la comprensión de que, en determinadas formas del trabajo metodológico como lo son la clase metodológica instructiva y el material docente, se parta de la determinación y formulación de un problema conceptual – metodológico.

En esta dirección, es conocido que el tratamiento metodológico que se explica no debe estar desvinculado de la base conceptual de la asignatura o aspecto científico que se afronte, por lo que se identifica el problema didáctico objeto de análisis con el término general de “problema conceptual metodológico”, el cual contiene una contradicción didáctica entre el contenido de la asignatura y la manera óptima de impartirlo dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, o sea, entre el contenido y su orientación metodológica, entre el “qué” enseñar y “cómo” hacerlo para potenciar el aprendizaje de los alumnos (Léase al respecto a Ortiz y Mariño 2004).

De ahí que, el problema conceptual metodológico debe poseer determinadas cualidades, las que se pueden sintetizar de la siguiente manera:

- La formulación del problema debe apoyarse en la base conceptual de la asignatura o aspecto científico que se trate.
- La solución que se alcance del problema estudiado debe contribuir al desarrollo del conocimiento científico, al desarrollo de la ciencia, desde un enfoque metodológico.
- Debe resolverse aplicando los conceptos, categorías y leyes de la Didáctica.
- Su solución debe expresar la superación de la contradicción didáctica entre el contenido y su orientación metodológica.

Esto es claro, pues en realidad, plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación. El paso de la idea al planteamiento del problema puede ser en ocasiones inmediato, casi automático, o bien llevar una considerable cantidad de tiempo; lo que depende de qué tan familiarizado esté el investigador con el tema a tratar, la complejidad misma de la idea, la existencia de estudios antecedentes, el empeño del investigador y las habilidades personales de este.

Como señala Ackoff (1996), un problema correctamente planteado está parcialmente resuelto, a mayor exactitud corresponden más posibilidades de obtener una solución satisfactoria. El investigador debe ser capaz no solo de conceptualizar el problema sino también de verbalizarlo de forma clara, precisa y accesible.

En algunas ocasiones el investigador sabe lo que desea hacer pero no puede comunicarlo a los demás y es necesario que realice un esfuerzo por “traducir” su pensamiento en términos que sean comprensibles, pues en la actualidad la mayoría de las investigaciones requieren la colaboración de otras personas.

No obstante lo señalado anteriormente, se puede plantear la existencia de problemas que aparecen en la praxis educativa sobre la base de un estado de dificultad que surge en determinados procesos pedagógicos, pero que se insertan en aristas como lo extradocente o lo extraescolar y muchas veces se manifiestan en los alumnos cuando, ante un planteamiento o una tarea que se les oriente, no pueden explicar el nuevo hecho mediante los conocimientos que tienen o a través de los procedimientos que ya conocen, por lo que deben hallar un nuevo procedimiento para actuar, sin embargo, el docente no logra asegurar las condiciones para organizar la búsqueda o la solución, afectando el desarrollo del estudiante.

En relación con estas ideas y conociendo que, el trabajo que se desarrolla en el salón de clases, en la escuela o en la comunidad, no debe estar desvinculado de las bases teóricas y

prácticas de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, se puede identificar el problema objeto de análisis con el término general de “problema docente metodológico”, el cual contiene una contradicción entre la formación docente – educativa del estudiante y el método o los métodos que la favorezcan.

Por otro lado, es criterio de Beatriz San Juan Azze, (2008) citado por Barallobre (2009), que el problema docente - metodológico es el planteamiento de una dificultad, lo que se quiere averiguar, explicar y resolver en el marco de un territorio, las instituciones escolares, sus estructuras y funcionamiento, en relación con los estilos y vías para lograr un resultado, para proceder acertadamente en la solución de complejas tareas de la práctica profesional pedagógica.

Nótese que todo ello también tiene su fundamento en la filosofía Marxista – Leninista, pues esta parte de la idea de que en la base de los métodos se encuentran las leyes objetivas de la naturaleza y la sociedad (Rosental, M. y Iudin, P. 1981 p. 317) en el caso que nos ocupa es evidente la presencia de la ley didáctica que expresa las relaciones que tiene la escuela con la vida (Álvarez de Zayas, C. 1992).

De modo que, se puede considerar que el problema docente metodológico debe poseer determinadas cualidades, las que se sintetizan de la siguiente manera:

- La formulación del problema debe sustentarse en la base teórico - práctica y metodológica del proceso docente - educativo.
- La solución que se alcance del problema estudiado debe contribuir al desarrollo del conocimiento científico, al desarrollo de la ciencia pedagógica, desde un enfoque docente metodológico.
- Debe resolverse aplicando los conceptos, categorías y leyes de la pedagogía.
- Su solución debe expresar la superación de la contradicción entre la formación docente – educativa del estudiante y el método o los métodos que la favorezcan, dentro del proceso pedagógico de un territorio, las instituciones escolares, sus estructuras y funcionamiento.

Desde esta perspectiva, se puede expresar que determinadas formas del trabajo metodológico como lo son la reunión metodológica, el taller metodológico y también el material docente, se pueda partir de la determinación y formulación de un problema docente – metodológico. Problema que trasciende los límites del conceptual – metodológico, pues encierra una contradicción que contrapone lo formativo con los posibles métodos a emplear.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Luego de haber reflexionado acerca de los rasgos distintivos que tipifican a cada problema, se ilustran algunos ejemplos de problemas docentes – metodológicos identificados en la práctica escolar a partir de las experiencias docentes de los autores, que abren nuevas perspectivas para elaboración de otras propuestas que favorecerán la formación docente – educativa del estudiante dentro del proceso pedagógico de un territorio, entre ellos:

- ¿Cuáles son los métodos más efectivos para potenciar el conocimiento de las ITS en los estudiantes de preuniversitario?

Otros ejemplos pueden ser:

- Insuficiencias en el tratamiento metodológico a la salida curricular del programa director de la salud escolar, en los centros de preuniversitario.
- ¿Cómo contribuir a minimizar la brecha existente entre la formación de valores ambientales en los estudiantes de secundaria básica y los métodos que se utilizan para ello?

Este mismo problema docente – metodológico se pudiera formular de otra manera, como por ejemplo:

- Insuficiencias en el empleo de métodos para la formación de valores ambientales en los estudiantes de secundaria básica.

Es importante no confundir la determinación y la formulación de este tipo de problemas con los problemas sociales, científicos y conceptuales metodológicos, pues cada uno de ellos tiene sus rasgos esenciales.

Por ejemplo, se puede estar presentado un alto desinterés por el cuidado de la higiene personal y colectiva en un grupo de estudiantes de secundaria básica, situación que se reitera en diferentes centros de este nivel de educación, por tanto, esto es un problema que está ocurriendo en la práctica pero no es un problema científico, ni conceptual – metodológico. Ahora, los docentes y/o investigadores pueden formular un problema docente – metodológico dirigido a dar respuesta a ese problema social y entonces se precisa del modo siguiente:

- ¿Cuáles son los métodos más efectivos para estimular el interés por el cuidado de la higiene personal y colectiva de los estudiantes de secundaria básica?

A partir de los ejemplos expuestos anteriormente, se abren las puertas para formular otros problemas docentes metodológicos, a partir de identificar las causas que los originan, las potencialidades y limitaciones que presentan los educandos en el proceso pedagógico de un territorio, las instituciones escolares, sus estructuras y funcionamiento, por cuanto, ello

contribuirá al perfeccionamiento de la labor educativa, no solo en la escuela y su entorno, sino también, en otras esferas de su actuación, la familia y la comunidad.

CONCLUSIONES

1. El análisis realizado permitió corroborar que el problema social que se presenta en la práctica escolar durante los procesos de educación, instrucción y desarrollo de los estudiantes, de sus padres, así como de los profesores o maestros es la base que propicia la determinación y posterior formulación de un problema docente – metodológico, que es aquel que contiene una contradicción entre la necesidad de la formación docente – educativa del estudiante y el método o los métodos que la favorezcan, dentro de los marcos del proceso pedagógico
2. El problema docente – metodológico se distingue del problema conceptual metodológico, entre otras razones, en que en este último, la contradicción que lo deriva se expresa entre el contenido y la didáctica para su tratamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F. (Ed.) (2004). Didáctica, teoría y práctica. El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual (pp. 239-254). Capítulo 16. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Ackoff, R. L. (1996). EL Arte de Resolver Problemas. Limusa, México
- Álvarez de Zayas, C. (1992). *La escuela en la vida*. Artedu, La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Barallobre, L. (2009). *El trabajo independiente en el área de ciencias naturales a favor de la integración de los contenidos*. Tesis de maestría inédita. Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero.
- Calzadilla, O. y Salazar, M. (2008). El material docente. Una modalidad de culminación de la Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso (MCE). Boletín Nro. 2. Holguín.
- García y Caballero (2004). En Didáctica: Teoría y práctica de Addine, F., p. 240
- Ortiz, E. y Mariño, A. (2004). La Clase metodológica instructiva en la educación superior cubana. *Pedagogía Universitaria*, 9 (1), 58-67.
- Rosental, M. e Iudin, P. (1981) Diccionario Filosófico. La Habana: Editora Política.

Ministerio de Educación (1982). II Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (2010). Reglamento del trabajo metodológico (RM 150/2010). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.