

Original

Acciones metodológicas, una vía para elaborar tareas docentes integradoras, desde el trabajo metodológico

Methodological actions, a way to elaborate integrating teaching tasks, from the methodological work

M. Sc. Alvis García Gómez, Profesora Auxiliar, Universidad de Guantánamo, Cuba,
alvis@cuq.co.cu

M. Sc. Marlene Vargas Rodríguez, Profesora Asistente, Universidad de Guantánamo, Cuba,
marlenevr@cuq.co.cu

Recibido: 23/03/2018- Aceptado: 24/04/2018

Resumen

Este trabajo expone acciones metodológicas de carácter interdisciplinar en la carrera Licenciatura en Educación, Especialidad Construcción a partir de las diferentes insuficiencias observadas en los diferentes planes de estudios y actividades realizadas desde el trabajo metodológico que permitieron transformar la preparación del docente, el análisis curricular realizado condujo además al establecimiento de las relaciones de coordinación y subordinación entre las disciplinas del año y solucionar el problema profesional, del área de integración asumida por el correspondiente colectivo pedagógico de cada uno de los niveles organizativos del trabajo metodológico.

Palabras clave: tareas docentes integradoras; problema profesional; acciones metodológicas; trabajo metodológico

Abstract

This work exposes interdisciplinary methodological actions in the career Bachelor in Education, Construction Specialty from the different insufficiencies observed in the different study plans and activities carried out from the methodological work that allowed transforming the teacher's preparation. The curricular analysis carried out also led to the establishment of the coordination and subordination relations among the disciplines of the year and to solve the professional problem of the area of integration assumed by the corresponding pedagogical collective of each of the organizational levels of methodological work.

Key words: integrative teaching tasks; professional problem; methodological actions; methodological work

Introducción

En un informe emitido por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), se fundamenta la necesidad de realizar las actividades del currículo de manera integrada, como una de las condiciones para lograr un aprendizaje eficiente y verdadero, en el mismo se plantea..."El aprendizaje es global, pues no se da aislado de otros procesos mentales y físicos, de ahí que las actividades tengan un carácter integrador, .I." (Informe del ICCP, 1998)

En tal sentido resulta adecuado considerar la necesidad de cambiar radicalmente la concepción de una pedagogía autoritaria y pasiva de la escuela tradicional politécnica y de la enseñanza superior, incrementando por ende la comunicación, la interacción y proyectarse por currículos flexibles e integradores que desafíen lo que demanda el nuevo modelo universitario.

Desde este punto de vista, la necesidad de lograr un papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje, obliga al abandono de los métodos tradicionales de la instrucción y por tanto al perfeccionamiento del trabajo metodológico.

Se ha constatado en el currículo de la Disciplina Principal Integradora para la especialidad Construcción las potencialidades para el desarrollo de la tarea docente integradora, favoreciendo así las posibilidades de diseñar metodologías y estrategias para su elaboración.

Sin embargo las premisas para la transformación del currículo y la elaboración de la disciplina, no han desempeñado un rol como elemento integrador esencialmente interdisciplinar en los departamentos de la enseñanza superior, en la elaboración de estas tareas y por ende un docente con formación interdisciplinar, por considerarse aún insuficiente la labor del trabajo metodológico en este sentido.

En el marco contextual que se investiga se ha podido constatar la afirmación anterior, a partir de los análisis realizados a las diferentes actividades docentes, donde se detectan las siguientes deficiencias en el desempeño de los profesores hacia la elaboración de las tareas docentes integradoras: una incompleta formación interdisciplinar de los docentes y directivos, poco conocimientos y motivación hacia la necesidad por lograr vínculos científicos culturales integradores.

Se observa además la falta de creatividad y preparación de los adjuntos y tutores para su implementación, así como la no búsqueda por parte de los profesores de los nodos cognitivos o

nexos interdisciplinarios, que componen las diferentes asignaturas y su aplicación efectiva a partir de un problema profesional y un eje integrador.

Lo anterior expuesto, conlleva, a que en la formación inicial del docente se detectara una escasa dirección hacia el proceso de solución de las tareas docentes integradoras, un débil análisis de las condiciones de las mismas y de las acciones a emplear para su solución, procediendo a una ejecución inmediata sin que por supuesto intervengan acciones de regulación y reflexión, además los estudios acerca de las estrategias que poseen los estudiantes para solucionar las mismas, son prácticamente inexplorados en el campo de la especialidad Construcción.

Asimismo las investigaciones estudiadas aportan valiosos datos que demuestran la necesidad de asumir concepciones metodológicas integradoras de carácter interdisciplinar, en aras de transformar los modos de actuación profesional, las cuales aún son insuficientes por lo que se propone como objetivo, elaborar acciones metodológicas interdisciplinarias para el desarrollo de tareas docentes integradoras, desde el trabajo metodológico.

Desarrollo

Entre los autores cubanos que se destacan en la elaboración de tareas docentes integradoras, están C. Herrera, (1994) aborda la tarea integradora como sistema; F. Perera, (1998) los seminarios integradores y la formación interdisciplinar del docente; R. Mañalich, (1998) los talleres integradores; M. Sagó (2003) la aborda desde el trabajo metodológico; P. A. Hernández, (2005) como la tarea final de cada objeto del conocimiento, E. Milley y M. del Carmen, (2005) desde el punto de vista de la evaluación del aprendizaje; Dr.C B. N. Martínez, (2006) trata los ejercicios integradores como vía para lograr un aprendizaje interdisciplinario; F. Addine y G. García, (2006) analizan las tareas integradoras como un problema científico.

Antecedentes de la labor del trabajo metodológico en la elaboración de las tareas docentes integradoras.

Durante la etapa academicista (1976-1986) los docentes contaban con una elevada preparación científica y técnica en la especialidad que enseñaban, aunque no era suficiente la preparación psicopedagógica para atender el proceso educativo integrado en el año. Prevalece en la misma el carácter “administrativo” de las juntas de año, que se limitan a la coordinación de las distintas actividades con carácter fragmentado.

Desde su surgimiento la carrera referida a la especialidad de la Construcción, ha mostrado potencialidades para el perfeccionamiento constante de su labor, en aras de elevar la calidad

del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que en el análisis de los informes docentes de esta etapa, se destacan como deficiencia del colectivo metodológico que, no se definen las habilidades a desarrollar en los estudiantes; no se relacionan suficientemente los contenidos con la profesión; predomina un enfoque academicista y el sistema de formación práctico docente incide más en las metodologías técnicas que en las psicopedagógicas.

Las indicaciones metodológicas en los programas se limitan a precisar los sistemas de conocimientos, estas no contienen ninguna precisión sobre los métodos adecuados y menos aún sobre el empleo de métodos problémicos, que reflejen los procedimientos de aprendizaje, mediante el cual se coadyuve a la solución de los problemas de la profesión y con ello al logro de una instrucción y educación efectiva.

Por otra parte el exceso de carga docente semanal no permite el análisis para el desarrollo de tareas integradoras, observándose además que los textos no declaran los ejercicios con un enfoque interdisciplinar, ni muestran ejemplos de la posible interconexión entre los mismos como aporte a la formación del hombre.

No existe ninguna declaración en los programas de los valores profesionales a formar en la materia, no se construye un marco referencial donde se integre, organice y articulen los aspectos esenciales de cada asignatura.

La nueva concepción de las prácticas docentes, así como la inserción de asignaturas de la formación básica y general el plan B y la disminución de algunos contenidos por asignaturas, marca un punto de partida para fomentar el trabajo interdisciplinar, con una conexión más global e integral abordando en sus contenidos los procesos formativos y educativos. Esta constituye una de las tendencias más relevantes para la concepción de posteriores currículos integrados.

Sin embargo, en el trabajo metodológico se apuntaba hacia una labor más bien individualizada de los profesores por asignaturas, que en ocasiones podría constituirse en colectivo cuando eran dos o más docentes que impartían un mismo programa, luego en la Resolución Ministerial 04/87 se observa la concepción del colectivo de disciplina.

El exceso de asignaturas por año, no permite establecer un eje integrador que permita concretar las estrategias metodológicas del año en función de los objetivos propuestos a este nivel para la formación del futuro profesional. En el plan C, se concibe una concepción más integral y más precisa en su diagnóstico y el trabajo metodológico está enmarcado en elaborar estrategias integradoras que tributen a los diferentes programas directores.

Entre las principales deficiencias del plan de estudio C modificado se señalan, la limitación para un trabajo metodológico efectivo hacia la dirección de la elaboración de tareas docentes integradoras a partir del colectivo de año o disciplina, se considera además que es pobre la vinculación de las asignaturas con la solución de problemas prácticos, falta de sistematicidad para implementar la interdisciplinariedad e integración en las disciplinas y asignaturas del currículo de la carrera, sin embargo en el programa de la disciplina se concibe el problema profesional como eje integrador.

➤ **Las tareas docentes integradoras, una necesidad para la formación integral de los docentes**

Según M. Silvestre (2000) existen diferentes tipos de tareas docentes, relacionadas con el trabajo docente, que a su vez favorecen el desarrollo intelectual. Estas concepciones didácticas no aportan métodos de enseñanza aprendizaje que posibiliten desarrollar a través de procedimientos el desarrollo de los modos de actuación profesional, durante este acto didáctico. Lo anterior coincide con lo expresado por las Dras. C. Blanca y N. M Rubio (2006) sobre la no existencia en las sedes de un modelo didáctico que permita modelar las relaciones esenciales que aseguren la estructuración de las relaciones interdisciplinarias desde el trabajo metodológico, para el diseño e instrumentación en el proceso de enseñanza aprendizaje de las tareas docentes integradoras, seleccionando para ello un eje integrador.

Los autores; Dr. Gilberto G. y la Dra. F. Addine (2006) conciben a “la tarea integradora, como la situación problémica estructurada a partir del eje integrador (problema científico) conformado por problemas y tareas interdisciplinarias”.

Coinciden con este criterio Graciela Abad y Katia L. F.dez (2007), cuando plantean que la “tarea docente integradora es aquella actividad estructurada por un nodo integrador, que orienta a través de la sistematización, el establecimiento de relaciones precedentes, concomitantes o perspectivas entre los contenidos adquiridos en un mismo o en diferentes contextos de estrategias de aprendizajes y estilos de pensamientos integradores, que le permitan aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser”.

En tal sentido se asume el criterio de Fátima Addine (2004), cuando reafirma que “el eje integrador (a considerar para estas tareas) por su naturaleza es complejo y su objeto es la profesión, su génesis epistemológica es interdisciplinaria, por lo que permite articular la lógica de la ciencia con la lógica de la profesión; tiene un carácter heurístico y su naturaleza contradictoria genera el movimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje interdisciplinario,

y además un carácter dinámico, en tanto los problemas profesionales no son estático, se manifiestan en una realidad cambiante”.

Entiéndase en este contexto como problema profesional: al conjunto de relaciones objetivas que en un momento dado, presentan una incongruencia para la satisfacción de intereses de hombres vinculados profesionalmente a determinado proceso. El problema, como situación, tiene carácter objetivo y, como necesidad, subjetivo.

❖ **Concepción estructural de las acciones metodológicas propuestas.**

El diseño de las relaciones interdisciplinarias debe realizarse en torno a problemas de la profesión como eje integrador de los sujetos implicados en su solución, el establecimiento de nexos y la relación entre saberes de diversas asignaturas o disciplinas, a partir del trabajo cooperado de profesores del año, así como tutores y estudiantes.

Las acciones metodológicas elaboradas para establecer relaciones interdisciplinarias desde la solución de problemas de la profesión y para el desarrollo de tareas docentes integradoras, se despliega en cuatro fases:

1. Fase de análisis de la práctica educativa:

Objetivo: Diagnosticar las necesidades y problemas de la práctica educativa.

Acciones:

- Determinar los problemas laborales del entorno y la institución, necesidades, motivaciones, intereses, habilidades, conocimientos y valores en los estudiantes.
- Analizar el problema profesional que resuelve la asignatura.
- Caracterización de los estudiantes a partir de los resultados del diagnóstico.
- Determinar los objetivos.
- Determinar las fortalezas, debilidades y amenazas para enfrentar la labor interdisciplinaria.
- Aplicar instrumentos (didácticos e investigativos) para explorar la realidad.
- Seleccionar las formas de organización, bibliografías básicas y otras fuentes (Revistas actualizadas de la construcción, Enciclopedias, sitios en Internet, videos, etc.)
- Vincular la asignatura con la práctica laboral-investigativa y extensionista.

2. Fase de análisis curricular:

Objetivo: Identificar los contenidos y habilidades que son comunes a las asignaturas del departamento a partir de las líneas que se han asumido en este trabajo.

Acciones:

- Analizar los contenidos de los programas y disciplinas.

-Establecer relaciones entre el problema profesional y los contenidos de asignaturas, módulos y disciplinas.

-Dominar las exigencias del modelo del profesional y el currículo.

-Determinar las potencialidades de la carrera para la integración de contenidos.

--Análisis del Diseño Curricular de carrera

❖ Procedimientos a realizar por el colectivo interdisciplinar:

- Elaborar el marco referencial, en el que se han de integrar, organizar y articularse los aspectos potenciales y fragmentarios que se estudian en cada disciplina / asignatura.
- Determinación del nodo de articulación del año.
- Estudio profundo y crítico de los programas que conforman la disciplina en el que se efectúen precisiones teóricas sobre la interdisciplinariedad,
- Evaluar los cambios que se producen en cuanto a las habilidades profesionales alcanzadas en los estudiantes con los nuevos programas, para una nueva reforma curricular.

3. Fase de planeación didáctica interdisciplinar:

Objetivo: Establecer relaciones interdisciplinarias esenciales.

Acciones:

-Elaboración y reelaboración del objetivo.

-Reelaboración de guías para la actividad independiente.

-Planificación de las tareas docentes integradoras.

-Analizar el contenido como elemento objetivador de los nexos y relaciones interdisciplinarias y los sujetos, con la finalidad de solucionar el problema.

-Analizar los componentes personales y no personales que intervienen en el proceso.

4. Fase de Evaluación.

El eje integrador en relación con la evaluación contribuye al enriquecimiento y reforzamiento de su carácter integral e integrador. Esta fase permite realizar una valoración de las acciones ejecutadas, y acometer las adecuaciones correspondientes para fases posteriores, lo que sirve de referente para mejorar la calidad del proceso educativo. Por su carácter de proceso formativo permite ejecutar en todos los momentos y de manera sistémica una modalidad investigativa para tareas posteriores.

Conclusiones

El desempeño del trabajo metodológico a partir de estas acciones metodológicas logra:

Elaborar estrategias y metodologías que posibilitan interrelacionar las disciplinas del currículo, como vía para lograr un compromiso colectivo y obtener una visión integradora.

El trabajo cooperado elimina los métodos tradicionalistas con estilos autoritarios a partir de la preparación de los docentes para diseñar acciones interdisciplinarias, se logra elaborar tareas docentes integradoras.

Referencias Bibliografía

1. Addine, F. y G. (2006) García: Las tareas Integradoras. Eje integrador interdisciplinario. VI Seminario Nacional de Educadores. La Habana, Academia.
2. Addine, F. y G. García (2006): Modo de actuación profesional pedagógica. De la Teoría a la Práctica. La Habana, Academia, p. 74
3. Abad, Graciela y Katia Fernández: (2007) Algunas reflexiones acerca de la tarea integradora en el proceso de enseñanza aprendizaje en Secundaria Básica, En formato digital. Stgo de Cuba,
4. Danilov, M.A y Skatkin, M.N (1981). Didáctica de la escuela media. La Habana, Libros para la educación, p. 366
5. El modelo de la escuela politécnica cubana: Una realidad/Por/M. Rosario Patiño/y otros/La Habana, Pueblo y Educación, 1996, p. 37
6. Herrera, C.: DIPECO(1994): Un proyecto para el perfeccionamiento del proceso pedagógico. La Habana: ISPETP, p. 20
7. Mañalich S. R(2005) Interdisciplinariedad y Didáctica. Educación .La Habana. No 94: mayo-ag. p.5.
8. Ministerio de Educación Superior (1990): Documento de Base para la elaboración de los planes de estudios C. Dirección metodológica. La Habana, MINED.
9. Sagó M. Milagros (2003): El trabajo metodológico interdisciplinar en el departamento de las ciencias naturales. Tesis en opción al grado académico de Master en Educación. ISP."Raúl Gómez G," Guantánamo. 70 h.
10. Silvestre, M. y J. Zilberstein (2000). ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? México, CEIDE.