

Original

Estrategia multifactorial para prevenir el fenómeno la deserción deportiva. Una experiencia en el fútbol

Multifactorial strategy to prevent the phenomenon the sports dropout. An experience in football

Dr. C. Giorver Pérez Iribar. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.

giorver.perez@uleam.edu.ec

Dr. C. Miguel Ángel Cartaya Olivares, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí,

Ecuador. cartayamiguel@gmail.com

MSc. Maylín Beleño-Fuentes. Ecuador. maylinbf@yahoo.com

Recibido: Aceptado:

Resumen

La complejidad del proceso entrenamiento deportivo actual, así como la inmensa diversidad de las situaciones en las que se desarrollan los adolescentes, hacen que la existencia de soluciones globales (unitarias) al problema de la deserción, resulten absolutamente utópicas; así como proporcionar la utilización adecuada de estrategias, para que el profesor organice, seleccione y por último tome decisiones en función de la solución de la problemática. Se plantea como objetivo: Diseñar una estrategia multifactorial para evitar la deserción de los jugadores de Fútbol del equipo del Bachillerato de la Unidad Fiscomisional “Juan Montalvo”. Se emplean métodos teóricos y empíricos que permiten ofrecer resultados en la determinación de los principales factores que intervienen en el proceso de la deserción. El universo de trabajo estuvo constituido por 18 jugadores de Fútbol, en las edades de 13- 15 años, del sexo masculino. Como resultado se ofrece una estrategia que precisa un conjunto de acciones que parten del objetivo estratégico, el diagnóstico y las direcciones estratégicas de carácter integral que abarcan aspectos de la planificación del proceso pedagógico, de forma general, así como de la orientación del componente psicológico, las condiciones socio- económicas, la familia y el contexto donde se desarrolla, como los principales factores que inciden en la deserción.

Palabras claves: Fútbol; estrategias; entrenamiento deportivo

Abstract

The complexity of the current sports training process, as well as the immense diversity of situations in which adolescents develop, make the existence of global (unitary) solutions to the

problem of desertion, they are absolutely utopian; as well as providing the appropriate use of strategies, for the teacher to organize, select and finally make decisions based on the solution of the problem. The objective is to: Design a multifactor strategy to prevent the defection of the soccer players of the team of the Baccalaureate of the "Juan Montalvo" Fiscomisional Unit. Theoretical and empirical methods are used that allow to offer results in the determination of the main factors that intervene in the desertion process. The universe of work was constituted by 18 soccer players, in the ages of 13-15 years, of the male sex. As a result, a strategy is offered that requires a set of actions that start from the strategic objective, the diagnosis and the strategic directions of an integral nature that cover aspects of the planning of the pedagogical process, in general, as well as the orientation of the psychological component, the socio-economic conditions, the family and the context where it develops, as the main factors that affect the desertion.

Key words: Football; strategies; sports training

Introducción

La evolución y desarrollo del proceso del entrenamiento deportivo contemporáneo experimenta la tendencia sobre el aprovechamiento de los numerosos beneficios que proporciona esta milenaria práctica, en particular, las aportaciones específicas a su desarrollo físico, técnico y psicológico, es cada vez mayor, y muchos han sido los trabajos en este sentido.

Por lo tanto, escuchar hablar sobre deserción en el proceso del entrenamiento deportivo, implica un foco de atención, pues además de poner en riesgo los beneficios anteriores, implica también el análisis de la planificación del proceso pedagógico, de forma general, así como el control del componente psicológico, las condiciones socio- económicas, la familia y el contexto donde se desarrolla la práctica del Fútbol.

El término de deserción en el ámbito deportivo, ha sido abordado por algunos autores, entre los que se desatacan Biasizzo y Brusa (2002), Giussani de Morano y Morano, E. (2001), Macarro Moreno, J., Romero Cerezo, C, Torres Guerrero, J. (2010) donde exponen algunos criterios sobre el tema investigado, refiriendo que, en la esfera deportiva, la deserción o también conocida como abandono de la práctica de actividades físicas deportivas están enmarcadas en diferentes factores social, psicológica y pedagógica.

A su vez la edad es un factor a tener en cuenta, por los constantes cambios en la maduración y biológicos en general, psicológicos y sociales, que influyen en la motivación, interés y toma de decisiones, donde la adolescencia se considera la más propensa, así mismo el contexto en que se desarrolla este adolescente, ya sea familia y comunidad, constituye el escenario de influencias positivas y negativas que generaran motivos y necesidades presentes en la formación de la personalidad.

En ámbito deportivo se ha estudiado como aquella manifestación de la conducta como consecuencia de la interacción de variables y características tales como, la pedagogía utilizada por el entrenador con sus niveles de intensidad, los niveles de competición y apoyo administrativo, las lesiones en el deporte, las discrepancias con el grupo y el entrenador, el proceso de selección y elección por el atleta, la influencia por el contexto familiar y por último no menos importante, la edad cronológica.

Se refiere en la investigación cuando se utiliza el término de desertar, al abandono de una actividad deportiva que se realiza con frecuencia, se ha teniendo en cuenta el concepto, cuando el atleta abandona la práctica deportiva del deporte que practica sistemáticamente en la escuela o en los clubes deportivos.

Giossani de Morano & Morano, (2001) exponen que la deserción en el deporte está condicionada por la sobre exigencia y la no exigencia y expresa "...la sobre exigencia es un exceso en las posibilidades físicas y psíquicas del niño o del joven deportista. Se va más allá de lo soportable y entonces comienza un padecimiento físico y psíquico que puede terminar en lesiones o en enfermedades psíquicas y físicas que llevan a la deserción".

Después del análisis realizado y desde el punto de vista de la autora antes mencionada, cabe destacar que los criterios planteados están dados por falta de maestría del profesor, de su competencia y habilidades en la planificación del entrenamiento deportivo, la motivación y la individualización.

Otros autores han investigado desde otras perspectivas, relacionando la deserción deportiva, con la edad del practicante, donde exponen que la adolescencia tiene mayor incidencia por los factores psicológicos y sociales.

Los autores (Biasizzo & Brusa, 2002) exponen "...La deserción deportiva en la adolescencia depende que en su primer contacto con el deporte haya sido satisfactorio, si el deporte lo

asocia al compromiso, a la exigencia desmedida, y a la súper competitividad; seguramente abandonará por más talento que posea”.

Como se deja al descubierto por los autores, se pone de manifiesto que algunos factores son propios de la edad, sin embargo, existe una inclinación hacia una correcta iniciación deportiva y la competencia profesional.

El autor Cervelló Gimeno, (1995) realizó un análisis bastante exhaustivo sobre los motivos del abandono de la práctica de actividad físico-deportiva y expone algunos de los motivos donde resalta “...el conflicto de intereses con otras actividades (otras actividades, otros deportes, excesiva demanda temporal, trabajo); diversión (falta de diversión, aburrimiento; competencia (falta de habilidad, ausencia de progreso técnico, miedo al fracaso); problemas con los otros significativos (problemas con el entrenador, falta de apoyo parental); problemas relativos al programa (demasiada presión, excesiva seriedad del programa, excesivo costo del deporte), y lesiones...”

Al realizar el análisis del criterio de varios de los autores referido en la investigación, se considera que la deserción deportiva de los jugadores de Fútbol, está mediada por el contexto y por varios factores como son: Factor pedagógico, Factor psicológico, Factor socio- económico y Factor familiar.

Factor pedagógico: La planificación del entrenamiento deportivo también incluye el proceso de la preparación técnica del atleta, el que constituye otro escenario a tener en cuenta en el análisis de la deserción y sus causas, pues aquí se origina el diagnóstico, planificación y organización, la ejecución y el control de todas las acciones pedagógicas, es donde se conoce si la elección o captación por la actividad de Fútbol ha sido adecuada, aquí el entrenador es el responsable de obtener el máximo rendimiento posible para que el atleta se sienta satisfecho con la actividad que realiza, la sobre exigencia o la no exigencia, constituyen criterios de autores a tener en cuenta durante el análisis de la deserción deportiva.

Factor psicológico: Desde la planificación del entrenamiento deportivo, se controla el factor psicológico, cuando se direcciona este componente dentro del proceso, sin embargo, es de vital importancia que se realice un estudio de esta ciencia, ya que en la edad que se desarrolla la investigación, se producen cambios significativos en la formación de la personalidad, el adolescente pasa por etapas de crisis, constante cambios en la conducta, y maduración de los procesos fisiológicos entre otros.

Al respecto, López Martínez & Otros, (2013) analiza los procesos psicológicos desde dos perspectivas muy interesantes, y los llama: procesos psicológicos básicos o elementales y procesos psicológicos superiores, los que permiten conocer y evaluar el grado de desarrollo cognitivo de la persona de acuerdo en la etapa en que transita.

Dentro de los procesos psicológicos elementales, se encuentran la atención, emoción, aprendizaje, memoria, percepción y motivación. Los procesos psicológicos superiores, se encuentran la abstracción, pensamiento, el lenguaje, toma de decisiones, actitudes e imitación.

Factor socio- económico: Un jugador de fútbol en proceso de formación sin duda necesita para su óptimo desarrollo del influjo positivo del medio social y ambiental, así como la disposición económica de la familia que les posibilite al atleta realizar los entrenamientos deportivos, sin tener como prioridad otro tipo de actividad, al menos en los horarios establecidos para el desarrollo de las actividades físicas, incidiendo de manera directa en el proceso de la deserción del Fútbol.

Al respecto, los autores Jaramillo & Narvaez, (2011), citando a Capetillo Velásquez (2001) "... manifiesta que en un deportista la diversidad de consideraciones sociológicas está implícita variables como, la preparación, el ambiente, la cultura, el estado socioeconómico, la movilidad social, la inteligencia, incluso la suerte..."

Factor familiar: Constituye la familia el eslabón esencial en la práctica de actividades físicas deportivas, en este caso los entrenamientos de Fútbol, ya que son los encargados del apoyo económico. Se presentan también un conjunto de actitudes, creencias y valoraciones asociados a las actividades físicas por los mayores y la posibilidad de desarrollar actividades favorecedoras de los valores para su personalidad como la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad, la disposición.

Estos antecedentes teóricos permiten justificar la importancia y necesidad del estudio de la deserción deportiva, su impacto en la formación deportiva de los atletas y en la evolución y desarrollo del deporte, las múltiples causas de las cuales dependen. La experiencia del autor y la aplicación de un diagnóstico a partir de métodos empíricos permitieron encontrar las siguientes insuficiencias en la práctica del Fútbol:

- En la planificación del entrenamiento, no se tiene en cuenta la influencia e interrelación con los aspectos sociales y psicológicos de los atletas, elementos que influyen en la deserción deportiva.
- Poca maestría pedagógica sobre los procesos psicológicos a tener en cuenta en los adolescentes que le permita la estabilidad en los entrenamientos deportivos de Fútbol.
- Es insuficiente la orientación sobre motivación e interés por parte de los entrenadores a sus atletas, la definición de roles y funciones de cada jugador y su aceptación.
- Son insuficientes las alternativas y estrategias sobre la deserción deportiva como aspecto que incide en los resultados deportivos y en la formación deportiva de los atletas y orientación a la familia.
- Es insuficiente el apoyo económico y emocional de la familia hacia la práctica del Fútbol.

Desarrollo:

En la investigación, de acuerdo a las características y las prioridades se trabajó con toda la población, con un total de dieciocho (18) atletas del sexo masculino, las edades oscilan entre los 13-15 años de edad. Los atletas provienen de diferentes barrios del Cantón Manta.

La estrategia multifactorial que está sustentada en la aplicación del enfoque sistémico – estructural – funcional y se toma como referencia bibliográfica los aportes sobre el tema de los autores Betancourt (1997), y retomada por E. Ortiz y M. Mariño, citados por Pérez (2008), cuya definición se asume y los términos sobre organización, planificación, ejecución, control, etapas se ponen en función para prevenir la deserción en los atletas del equipo de Fútbol del bachillerato de la Unidad Fiscomisional “Juan Montalvo”.

Así la estrategia parte de un objetivo, como el propósito a lograr y se estructura en un diagnóstico, los retos, las direcciones estratégicas y los indicadores que permiten una evaluación de los resultados.

Objetivo: Aportar herramientas metodológicas, pedagógicas y psicológicas para el proceso de la deserción de los jugadores de Fútbol.

El **diagnóstico** parte del análisis interno y externo del proceso de la deserción en los atletas de Fútbol, con la finalidad de conocer la planificación del proceso del entrenamiento deportivo, extendiéndose también al componente psicológico; profundizar en los elementos superiores y

elementales del comportamiento de los atletas, teniendo en cuenta en contexto, y el apoyo que brinda la familia para enfrentar el trabajo de los entrenamientos deportivos del Fútbol.

Retos:

- 1- Diseñar la concepción del componente de preparación psicológica del plan de entrenamiento de los entrenadores deportivos de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Montalvo” que plasmen aspectos psicológicos que intervienen de manera directa en el proceso de la deserción.
- 2- Proyectar la planificación de la macro estructura de forma equilibrada entre los componentes o direcciones del entrenamiento para evitar una sobre exigencia o el efecto contrario en relación a la distribución de las cargas.
- 3- Incorporar en la preparación metodológica de los entrenadores deportivos, herramientas de orientación sobre el tema de la deserción que le posibilite fortalecer el componente psicológico.
- 4- Fortalecer el componente psicológico de los atletas, con la realización de actividades educativas y recreativas, en diferentes contextos.
- 5- Incentivar a la familia para que se incorporen de manera directa en el proceso del entrenamiento deportivo de sus hijos, que posibilite su formación como jugador de Fútbol.
- 6- Concientizar a la familia de la importancia de la práctica de actividades físicos deportivas en la formación integral de sus hijos.

El diagnóstico se constituye en el paso para poder arribar las direcciones estratégicas o unidades de análisis que permiten cumplir con los retos y lograr el objetivo, proyección que se realiza hacia tres direcciones.

Direcciones estratégicas:

- 1- A la preparación teórica metodológica de los entrenadores deportivos y las indicaciones metodológicas a tener en cuenta en la planificación de las cargas.
- 2- Al desarrollo de la preparación psicológica en la planificación de los entrenamientos de Fútbol en los atletas.
- 3- A la incorporación de la comunidad y la familia en los entrenamientos deportivos de Fútbol.

Grupos implicados:

Entrenadores deportivos de Fútbol de la Unidad Educativa, atletas del equipo, entes de la comunidad y la familia.

Acciones a la preparación teórica metodológica de los entrenadores deportivos y las indicaciones metodológicas a tener en cuenta en la planificación de las cargas.

I. De dirección del proceso de planificación.

- 1- La realización de un diagnóstico a los entrenadores para conocer sus potencialidades y dificultades sobre el tema de la deserción.
- 2- Aplicación de test psicológico “Los motivos” a los jugadores de Fútbol.
- 3- Una breve caracterización de la familia.

II. A la preparación metodológica.

- 1- Realización de talleres sobre los principales motivos que provocan la deserción deportiva en los adolescentes.
- 2- Seminarios sobre la correcta planificación de los entrenamientos para los adolescentes.
- 3- Ejecución de entrenamientos deportivos con carácter innovador donde tenga en cuenta los juegos pre deportivos, para formación psicológica del atleta.

III. Indicaciones metodológicas.

- 1- Planificar actividades deportivas lúdicas, saludable y significativa, aprovechando los espacios del terreno de juego.
- 2- Se debe permitir autonomía y conseguir funcionalidad futura en el adolescente, estimulando su iniciativa e independencia.
- 3- Los horarios de entrenamientos deben ser flexibles y asequible para todos, proporcionando confianza y evitando las prohibiciones.
- 4- La representación de los ejercicios debe ser clara y precisa, que permita una comprensión inmediata. Con una correcta explicación y demostración, donde se puede apoyar del atleta líder.

- 5- El entrenador debe ser disciplinado en cuanto a los horarios de entrenamientos mostrando un correcto ejemplo personal.
- 6- Hacer objetiva la distribución de las cargas de entrenamiento para buscar el equilibrio y el rendimiento óptimo de los atletas.

Acciones al desarrollo de la preparación psicológica en la planificación de los entrenamientos de Fútbol en los atletas.

I. A la planificación del componente psicológico.

- 1- La realización de seminarios sobre el componente psicológico de los entrenamientos deportivos para la preparación y fortaleciendo de los conocimientos en la distribución del mismo en el macrociclo.
- 2- Realizar trabajos diferenciados sobre los motivos y necesidades de los atletas, para fomentar la motivación hacia el deporte.
- 3- Potenciar la atención de los atletas, que garantice actuar con precisión, estar alerta, recibir y asimilar información, analizar datos y actuar a tiempo.
- 4- Identificar en el proceso del entrenamiento los valores que se desarrollan, como son: el amor, la responsabilidad, la integralidad, el compañerismo otros.

II. A la formación psicológica de los atletas.

- 1- Dirigir constantemente el proceso auto evaluación del atleta.
- 2- Ayudar a identificar los problemas que se presentan y brindar una salida.
- 3- Estimular retos para que sean solucionado por ellos mismos.
- 4- Estimular la iniciativa e independencia, la toma de decisiones donde se gane en la confianza y garantice un trabajo individual y en grupo.
- 5- Dominar las manifestaciones del temperamento según la situación de juego en que se encuentre y proporcionar una adecuada salida.
- 6- Absorber actitudes positivas del proceso del entrenamiento, del entrenador y de los compañeros de equipo.

Acciones a la incorporación de la comunidad y la familia en los entrenamientos deportivos de Fútbol.

I. A los entes de la comunidad.

- 1- Cambiar el contexto de la práctica de los entrenamientos.
- 2- Incentivar competencias Inter barrios.
- 3- Apoyo logístico en los eventos.
- 4- Apoyar la realización de otro tipo de actividades como: visita a juegos de Fútbol de la selección de Manta, visita a museo, excursiones otras.

II. A la familia.

- 1- Definir las metas que desea alcanzar en los entrenamientos y en la fijación de objetivos y aspiraciones futuras para la vida
- 2- Hacer conciencia del sacrificio y la voluntad que conlleva la práctica de los entrenamientos.
- 3- Realizar actividades deportivas recreativas en conjunto con los atletas.
- 4- Definir los recursos económicos que se consta para el proceso del entrenamiento de Fútbol.
- 5- Identificar los aportes sociales de la práctica de actividades deportivas y valorar las necesidades reales.
- 6- Establecer el tiempo para visitar los entrenamientos deportivos y apoyar en las actividades planificadas.

Indicadores de evaluación de la estrategia multifactorial.

- 1- Aceptación social entres sus compañeros.
- 2- Valoración sobre lo demás jugadores del equipo y sobre el entrenador.
- 3- Aceptación de cambio de actividad de roles y funciones.
- 4- Aceptación de retos físicos y de convivencia.

- 5- Se experimentan cambios en los intereses y en la actividad cognoscitiva, experimentándose gran excitabilidad emocional.
- 6- Incorporación de la familia en el proceso del entrenamiento deportivo.
- 7- Proyección de la planificación de la preparación psicológica en función de los procesos elementales y superiores.
- 8- Distribución equilibrada de las cargas, evitando la sobre exigencia y la no exigencia.

Conclusiones

- 1- A partir del análisis de las concepciones teóricas consultadas sobre la deserción deportiva, queda demostrado que este fenómeno se manifiesta por causas múltiples, entre las que se desatacan, la maestría pedagógica que posibilite la correcta planificación del componente psicológico; el control de los fenómenos psicológicos de la edad, los factores sociales y económicos, así como el contexto y la familia.
- 2- La estrategia multifactorial ofrece una adecuada estructura entre sus partes iniciada por las etapas para su materialización, donde se destacan las direcciones estratégicas y las acciones, abarcando los factores esenciales a trabajar en el proceso de la deserción de los jugadores de Fútbol del equipo del Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "Juan Montalvo".

Referencias Bibliográficas

- Biasizzo, C. A., & Brusa, C. M. (2002). *Deserción deportiva en la adolescencia*. Argentina: Tesis en opción el grado de Licenciado en Educación Física y deportes.
- Cervelló Gimeno, E. M. (1995). *La motivación y el abandono deportivo desde la perspectiva de las metas de logro*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Giossani de Morano, D., & Morano, E. (2001). La deserción en deporte. ¿Por qué se sobre exige y por qué a veces, no se exige nada? Dos motivos de deserción en el deporte. *Revista Digital Buenos Aires*, 1-2. Obtenido de Revista Digital Buenos Aires.
- Jaramillo, C. A., & Narvaez, A. (2011). *Factores que influyen en la deserción en las deportistas mujeres de la categoría juvenil de la Liga Vallecaucana de Patinaje*. Colombia: Tesis en opción el título de Licenciado en Educación Física y Deportes.

- López Martínez, Á., & Otros. (2013). *Manual de técnicas de exploración psicológica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Macarro Moreno, J., Romero Cerezo, C., & Torres Guerrero, J. (2010). *Motivos de abandono de la práctica de actividades físico- deportiva en los estudiantes de Bachillerato de la Provincia de Granada*. España: Universidad de Granada.
- R, A. (2012). Factores que influyen en la causa de deserción de los atletas juveniles de Guatemala. *Universidad de Galileo. Facultad de Ciencia y Tecnología del Deporte.*, 1.